



Hostos y la geografía

Carlos Pérez Morales

En la extensa bibliografía sobre la obra del polígrafo puertorriqueño Don Eugenio María de Hostos podemos encontrar abarcadores estudios en los que se analiza y se enjuicia la contribución de este insigne maestro a múltiples disciplinas científicas. Así, el pensamiento sociológico de Hostos ha sido objeto de estudios por críticos de la talla de Antonio S. Pedreira, Juan Boch, Eugenio Fernández Méndez, José del Castillo, José Ferrer Canales y Manuel Maldonado Denis. Las aportaciones del gran maestro al campo de la pedagogía han sido esbozadas por Camila Henríquez Ureña, José Ferrer Canales y Diego Berríos.

En el campo de la literatura su obra ha sido ampliamente comentada por José Emilio González, Margot Arce de Vázquez, Concha Meléndez y Vicente Géigel Polanco. Su actividad de crítica literaria ha sido muy bien documentada por Adelaida Lugo Guernelli en su libro *Eugenio María de Hostos: Ensayista y crítico literario*.

Su contribución general al derecho fue objeto de análisis en un Simposio reciente, auspiciado por la *Revista Jurídica de la Universidad de Puerto Rico*, en el que participaron renombrados juristas de fama internacional y los ya casi omnipresentes en las jornadas hostosianas, José Ferrer Canales y Manuel Maldonado Denis. Los trabajos presentados en este simposio fueron inmediatamente publicados por la mencionada revista.

En el campo de la política, el pensamiento hostosiano ha servido de guía e inspiración a varias generaciones de puertorriqueños que continúan la ardua y dulce tarea de luchar por la liberación de la patria. En el plano internacional, sus ideas solidarias, especialmente la de la Confederación Antillana, fomentan estrechas relaciones entre los pueblos antillanos por los cuales tanto luchó: Cuba, Santo Domingo y Puerto Rico. Su figura egregia sirve de embajadora ante el resto de los pueblos

iberoamericanos continuando su larga peregrinación, esta vez a través del tiempo, para señalarnos que América es sólo una y que juntos debemos luchar por ella.

No obstante la atención con que la crítica recibe la obra de Hostos, nos intriga una gran laguna existente que queremos señalar para que en su momento la misma sea subsanada por los expertos en la materia. Nos referimos al poco análisis que se ha realizado de la contribución de Hostos a la Geografía.

En este corto trabajo nos proponemos acercarnos al tema, centralizando el estudio en los textos de Geografía que Hostos escribiera para sus discípulos de Chile y Santo Domingo.

En el volumen de las *Obras Completas* de Eugenio María de Hostos titulado *Ensayos Didácticos*, el tomo III está dedicado a la Geografía. Consiste este tomo de cuatro textos de Geografía que Hostos escribió para ser utilizados por sus alumnos chilenos y dominicanos siguiendo su plan de reforma educativa.

La enseñanza de la Geografía, como la de cualquier otra disciplina, es presentada en una forma evolutiva o concéntrica, como corresponde a su método pedagógico. El estudio de la Geografía está distribuido en cuatro secciones: la Geografía Intuitiva, la Geografía Inductiva, Geografía Deductiva y la Geografía Sistemática o Científica.



Mapa de Las Antillas

Todo el libro es un claro ejemplo del desarrollo curricular según el método hostosiano. En primer lugar, está precedido por una «Advertencia» en la cual se establece la finalidad que tuvo para redactarla: «facilitar la tarea a que se verán llamados los profesores de este ramo en los Liceos», y cumplir con el propósito unitario de que «todos los encargados de la enseñanza de la Geografía sigan el mismo método, empleen los mismos o semejantes procedimientos y concurran con su enseñanza particular a dar

cuanta unidad sea posible al nuevo régimen didáctico»¹. El nuevo régimen didáctico que se refiere es la implantación de la reforma educativa en Chile, que ya había comenzado en los Liceos Santiago y M. L. Amunátegui desde la rectoría.

El libro continúa con unas observaciones pedagógicas dirigidas hacia los profesores, en las cuales advierte entre otras cosas a no subordinar el desarrollo de la razón al desarrollo de los conocimientos, sino al contrario, el desarrollo de los conocimientos al desarrollo de la razón. Los conocimientos geográficos son clasificados por Hostos como conocimientos «positivos» y por lo tanto, han de enseñarse en forma inductiva, continuarán en forma deductiva y terminarán dando un sistema de conocimientos o poniendo al alumno apto para formar por sí mismo el sistema de ideas correspondientes a los conocimientos positivos que ha adquirido. Desde este mismo punto de partida podemos observar cómo Hostos rompe con la visión tradicionalista de concebir a la Geografía como una mera aglomeración de datos, nombres, capitales y lugares. Hostos visualiza la Geografía como una ciencia social y como tal hay que estudiarla y debe ser enseñada a los discípulos desde los primeros grados escolares. Parte de la certera premisa de que su objeto de estudio es el hombre y que estudia el medio ambiente porque éste es precisamente el hogar del hombre: su hábitat. A través de su plan de estudios geográficos hace que los niños vean al hombre no en aislamiento sino como parte de una sociedad, de una estructura colectiva que está asentada en un lugar dado y que se organiza espacial o geográficamente sobre un lugar terrestre.

Comienza la enseñanza de la Geografía explicándole a los niños de una forma sencilla y simple la distribución espacial de los asentamientos humanos y sus relaciones con la naturaleza, empezando por la geografía del hogar. En su *Geografía Evolutiva* estudia el hogar donde vive el niño para que éste entienda la importancia de la vida colectiva, de las relaciones sociales y de su relación con la distribución espacial de ese asentamiento. Hace que los niños dibujen el plano de su hogar y lo comparen con otros para que puedan establecer las diferencias y semejanzas. Así también provee actividades para que los niños puedan relacionarse con lo que él denomina la Geografía Física del Hogar. Aquí se introducen conceptos de medición en relación al tamaño del hogar, la temperatura, presión atmosférica dentro del hogar, distribución de aire y de la iluminación, la importancia del agua y los fenómenos atmosféricos y sísmicos sobre las estructuras. Luego, en la tercera parte, analiza la geografía política, económica y social del Hogar.

En el campo político le enseña a sus estudiantes cómo en esa estructura social hay un gobierno y unos patrones de autoridad y jerarquía necesarios para mantener el orden. En relación con lo social, enseña sobre funciones religiosas y educativas que son esenciales para la buena marcha de la familia que compone ese hogar.

De la geografía del hogar, Hostos pasa a la geografía del barrio, la ciudad, la provincia, la patria, el continente y el planeta Tierra en general, preparando los estudiantes desde unos niveles elementales hasta unos planos superiores.

Para la época en que Hostos escribe estos textos, la Geografía como disciplina científica, está pasando por un momento de gran transformación. En Europa se están sentando las bases para un nuevo enfoque a la geografía como ciencia.

A principios del siglo XIX, el famoso sabio alemán, Alejandro Von Humboldt, viaja extensamente por la América Latina realizando profundos estudios sobre la flora, la fauna, la geografía, la historia y la arqueología de este continente. Posteriormente, sus trabajos son divulgados en Europa en una serie de conferencias y publicaciones entre las cuales podemos señalar: *Viajes a las regiones equinocciales del nuevo continente*, *Ensayo político sobre la isla de Cuba*, *Ensayo político sobre el reino de la Nueva España* y su monumental obra denominada *COSMOS*.

En estas obras Humboldt presenta una serie de descubrimiento particulares en los campos de la biología, botánica, la zoología, la geografía, el magnetismo terrestre, la climatología, utilizando nuevas estructuras en los métodos científicos existentes.



Alejandro Von Humboldt

Como nos señala Jaime Labastida: «Humboldt es un materialista en teoría del conocimiento, que desarrolló un empirismo razonado. Para él, que se apoya en las investigaciones empíricas particulares, la fuente del conocimiento es la realidad exterior... el científico que se queda en el nivel de la observación inmediata, como dice en el *COSMOS*, es superado por el experimentador racional que no obra por azar, sino que se guía por hipótesis que prevén más o menos exactamente el enlace de los fenómenos naturales: así los fenómenos generales quedan sujetos a condiciones determinadas»².

La influencia de Humboldt sobre los pensadores europeos del siglo XIX fue gigantesca y su obra se propagó por toda la comunidad científica europea. Hostos conoció los trabajos de Humboldt durante su estancia en Europa y a través de su obra geográfica podemos encontrar huellas de este ilustre Barón. En su libro, *Manejo de globos y mapas: estudio metódico de la Tierra*³, hace referencia a la teoría de Humboldt sobre los terremotos.

Coincidiendo con el mismo año en que Hostos escribe su *Geografía* -1891-, Federico Ratzel termina la publicación en Alemania de su obra *Antropogeografía*, la cual marcaría un hito en el desarrollo del pensamiento geográfico. En esta obra Ratzel esboza la idea de que la Geografía debía abordarse a través del hombre y de que esto era tan fundamental como el análisis que hacían los geógrafos del medio ambiente natural. En la obra de Hostos podemos encontrar este mismo principio cuando establece la importancia de lo que él denomina la Geografía Social. Así, al describirnos el barrio nos señala:

Los habitantes del barrio como los del hogar doméstico, forman una población: pero en vez de llamarse familia, se llama vecindario, y en vez de componer únicamente los padres, hijos, deudos y sirvientes, la componen, además, los rectores, profesores y profesoras de escuela, colegios, y liceos, los operarios y dueños de fábrica, los jornaleros y trabajadores de toda especie, los vendedores de toda mercancía, los municipales, el subdelegado, los comisarios y cualesquiera otras autoridades del barrio⁴.

Sobre la población del barrio continúa describiendo sus características, sus usos y costumbres, las actividades económicas a las que se dedican, la religión que practican, la educación y, por último, el grado de civilización que alcanzan.

Podemos inferir de la geografía hostosiana que lo importante es el estudio del hombre y su medio ambiente natural. En oposición a Ratzel, quien postulaba un determinismo geográfico ambiental, Hostos se acerca más a la escuela posibilista francesa encabezada por Paul Vidal de la Blache cuando este último señalaba las posibilidades que tenía el hombre de transformar ese ambiente natural sobre el cual habita. Así también concurre con Vidal de la Blache cuando éste último señala la importancia de incorporar la historia, la antropología y otras disciplinas humanísticas para poder explicar las peculiaridades de la geografía del hombre. Como de la Blache, no desplazó el objetivo de la Geografía al simple estudio del hombre, sino que se concentró en la importancia que para el hombre tiene el lugar donde vive. Es por tal razón, que centraliza el estudio del planeta Tierra como «morada humana». Para Hostos es muy importante que los niños conozcan la «morada» en su parte sólida, la forma de los continentes, su extensión, su composición geológica, el relieve, la distribución de las aguas, la composición atmosférica así como también que estudien al «morador», circunscrito el estudio del hombre a la división de la familia humana, sus lenguas, su religión y el gobierno.

En su *Geografía Política Universal*⁵ nos presenta un panorama mundial en que nos describe los continentes y pueblos que los componen, utilizando como base su descripción física, ubicación en el planeta (posición astronómica) y las características de sus habitantes. Encontramos información sobre las razas humanas, su distribución espacial, las lenguas habladas en las regiones o países, las religiones, los tipos de gobierno que allí prevalecen y el grado de civilización alcanzado por el pueblo.

La civilización la define como «el conjunto de elementos que constituyen la vida y prosperidad de un pueblo». Utiliza la clasificación para esa época generalizada a base de «grados de racionalidad» que ubican el progreso de los pueblos desde el estado de Salvajismo, donde prevalece un estado social desorganizado, pasando por un estado de Barbarie, que da lugar a la existencia de una sociedad «menos desorganizada» hasta culminar en la Civilización donde prevalece una sociedad organizada.

Las religiones las clasifica como «positivas» o «filosóficas». Entre las religiones positivas se encuentran las religiones tradicionales tales como el Budismo, el Judaísmo y el Cristianismo, entre otras, y en las filosóficas ubica el Panteísmo, el Deísmo y el Humanismo.

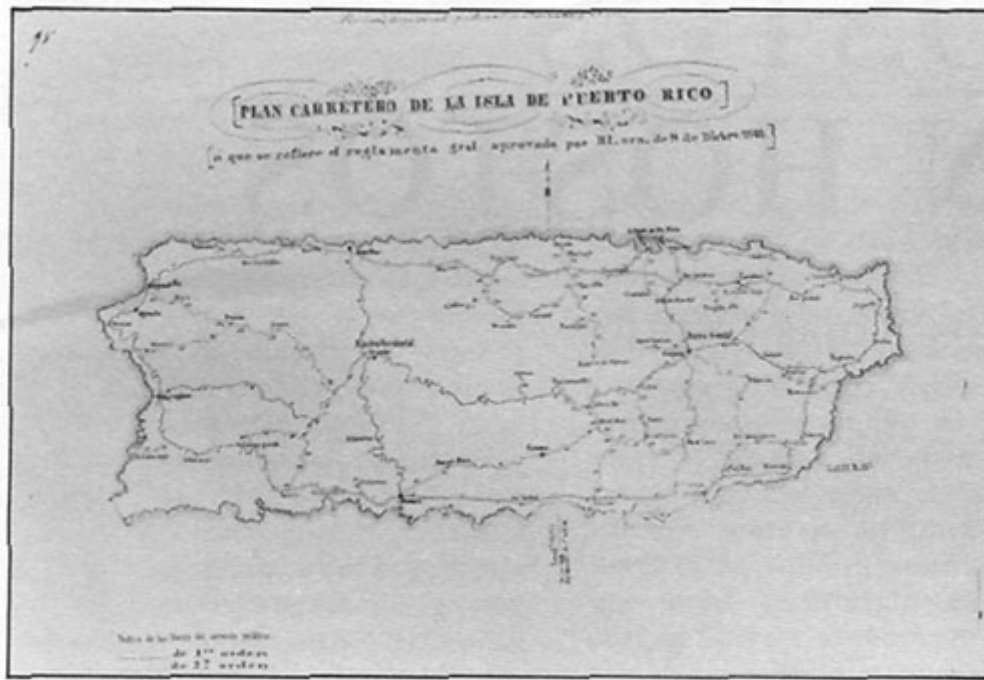
A los gobiernos, los considera de tipo «legal» o «arbitrario». Los gobiernos de tipo legal son aquellos que fundados en derecho, ejercen desinterés en sus funciones, como la Democracia Pura, la Democracia Representativa y la Monarquía, ya sea Hereditaria o Constitucional. Los gobiernos arbitrarios son aquellos que no están fundados en derecho y, por lo tanto, obran a su antojo, como la Monarquía Arbitraria, el Imperio Militar y la República Oligárquica.

Es en esta obra de *Geografía Política* donde Hostos, con gran capacidad de síntesis, presenta una breve descripción geográfica de 79 lugares y países en los cuales se divide el mundo. En esta descripción abundan las referencias históricas mientras hace sus propias interpretaciones en torno a la realidad descrita. Veamos la interpretación que nos hace sobre el territorio de Belice:

No es una colonia; es una usurpación. Inglaterra ha hecho en la porción oriental del territorio de Guatemala lo que Francia hizo en la porción occidental de la isla de Haití. Y si España tuvo la debilidad de legitimar en un tratado de cesión con Francia la propiedad indebida de los colonos franceses en aquella parte del territorio dominicano, Guatemala no debía consentir en la usurpación de un pedazo de su territorio; América Central y toda América Latina, cumplirían con su deber reclamando para Guatemala lo que es de Guatemala⁶.

De Puerto Rico nos dice que, si estuviera en otras manos que supiesen aprovechar la asombrosa fertilidad de ese pedazo de tierra, «maravillaría al mundo». Para describir el gobierno de Puerto Rico, cita una frase del Ministro de Ultramar, pronunciada en pleno Parlamento Español: «En Puerto Rico se puede hacer todo impunemente. Esas palabras son todo el sistema de gobierno en Puerto Rico»⁷.

Sobre los habitantes de Puerto Rico señala: «Se visten casi a la última moda, tienen cafés a la española y a la francesa, hacen esfuerzos por vivir de noche en parrandas, disipaciones y tertulias; se desvelan en tener compañías de ópera; imitan las maneras europeas y norteamericanas... En Puerto Rico prevalece la voluntad del Capitán General sobre la colonia entera; se resignan a un cuerpo de seguridad pública, llamada Guardia Civil que aja y veja y escandaliza y daña a su albedrío y eso es la civilización de Puerto Rico. Es decir, para Puerto Rico como en Cuba, como en todas las colonias y ex-colonias españolas, la civilización es un ideal de la gente inteligente y honrada, pero no es una realidad ni puede serlo»⁸.



Plan de carretera de la isla de Puerto Rico

Hasta aquí, hemos visto cual es la posición de Hostos hacia la Geografía; la considera como una ciencia social cuyo objeto primario es el hombre y su interrelación con el medio ambiente que lo rodea. Es curioso señalar que cuando en Europa se está transformando el concepto sobre Geografía, en América ya Hostos está aplicando este mismo concepto. Sería bueno profundizar en este tema para poder descifrar las relaciones que Hostos tuvo con el pensamiento geográfico alemán y francés, si alguna, y si participó en la organización de las llamadas Sociedades Geográficas que tanto contribuyeron en Europa y América a divulgar los nuevos enfoques de esta disciplina. Sus continuos viajes por Europa, Norteamérica e Iberoamérica, le deben haber facilitado contacto con algunos de estos grupos.

El reto está lanzado, hay mucho terreno para investigar en la obra geográfica de este inmenso americano.

Bibliografía

- Babín, María Teresa. «El pensamiento de Hostos (1839-1903)». *Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña*. Abril-Junio de 1973, p. 17-22.
- Fernández Méndez, Eugenio. «El pensamiento social de Eugenio María de Hostos». *Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña*. Abril-Junio de 1964.
- Ferrer Canales, José. «Huella brasilera en Hostos». *Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña*. Vol. 21 (87), Enero-Marzo, 1978, p. 215-229.
- Freeman, T. W. *A Hundred years of geography*. Chicago. Aldine Pub. Co., 1961.
- Giner, Salvador. «El pensamiento sociológico de Eugenio María de Hostos». *Revista de Ciencias Sociales*. Vol. 7 (3). Septiembre de 1963, p. 215-229.
- González, José Emilio. «Sentido americano de la obra de Hostos». *Revista de Ciencias Sociales*. Vol. 6 (3), Septiembre de 1962, p. 307-320.
- Henríquez Ureña, Camila. «Las ideas pedagógicas de Eugenio María de Hostos». *Revista de la Facultad de Letras y Ciencias de la Universidad de la Habana*. Vol. 39, 1929.
- Hostos y Bonilla, Eugenio María. «Ensayos didácticos». En: *Obras Completas*. Vol. 20, t. III. San Juan, P. R.: Instituto de Cultura Puertorriqueña, 1969.
- ——. «Tratado de Sociología». En: *Obras Completas*. Vol. 17. San Juan, P. R.: Instituto de Cultura Puertorriqueña, 1969.
- James, Emrys. *Geografía humana*, 4ta. ed. Barcelona, Labor, 1971.
- Labastida, Jaime *Humboldt: ese desconocido*. México: Secretaría de Educación Pública, 1975.
- Lugo Guernelli, Adelaida. *Eugenio María de Hostos: ensayista y crítico literario*. San Juan, P. R.: Instituto de Cultura Puertorriqueña, 1970.
- «Simposio: Hostos: Maestro y pensador del derecho». *Revista Jurídica de la Universidad de Puerto Rico*. Vol. 55 (2), 1986, p. 165-243.

2010 - Reservados todos los derechos

Permitido el uso sin fines comerciales

[Facilitado por la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes](#)

Súmesese como [voluntario](#) o [donante](#) , para promover el crecimiento y la difusión de la [Biblioteca Virtual Universal](#) www.biblioteca.org.ar

Si se advierte algún tipo de error, o desea realizar alguna sugerencia le solicitamos visite el siguiente [enlace. www.biblioteca.org.ar/comentario](http://www.biblioteca.org.ar/comentario)

