

TEXTO

Estudios Sociales

1

Elizabeth Fonseca Corrales
Ana María Botey Sobrado
Claudia Quirós Vargas



Serie: *Hacia el siglo XXI*
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

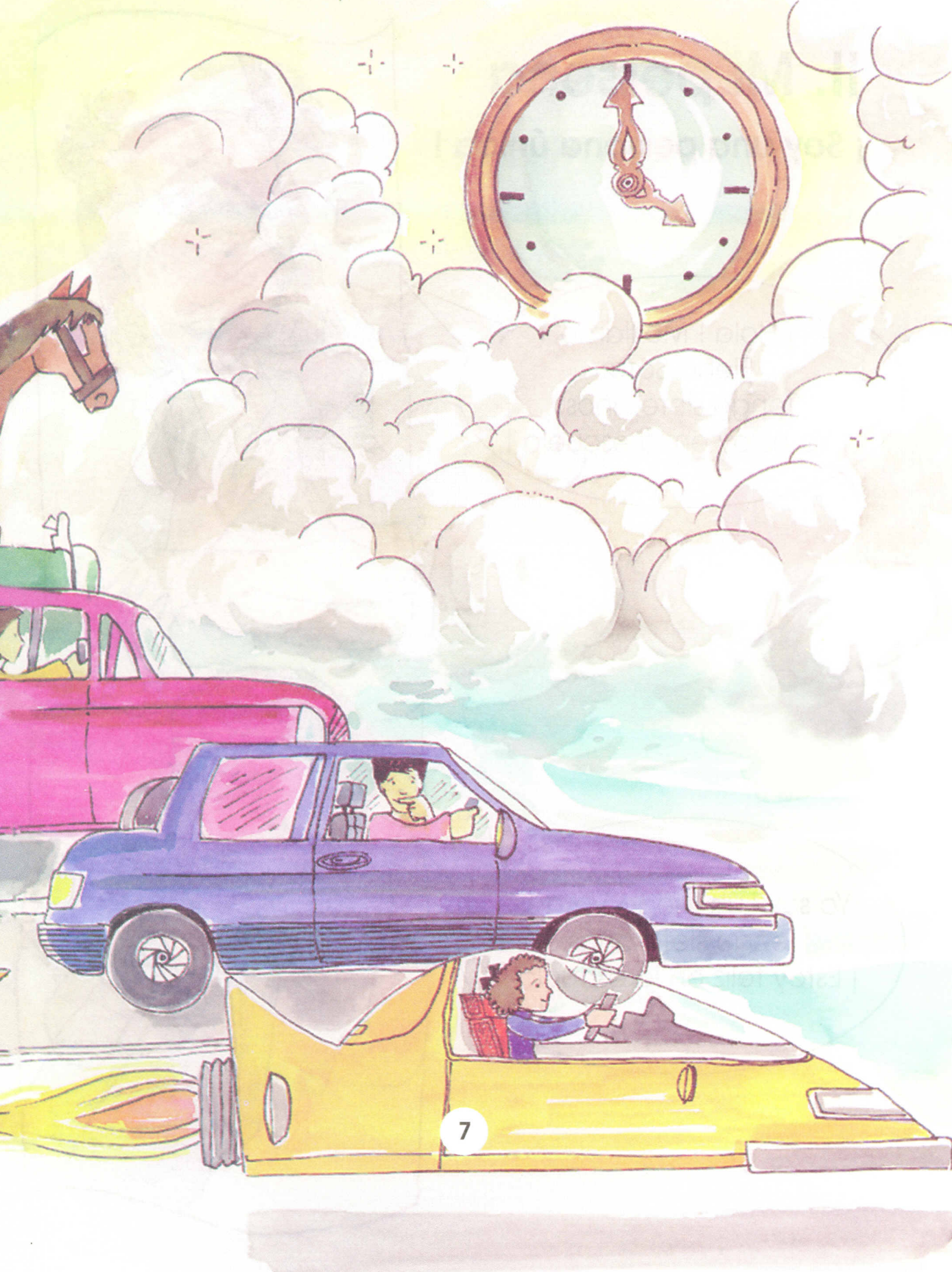


I. ¡ Así vamos !





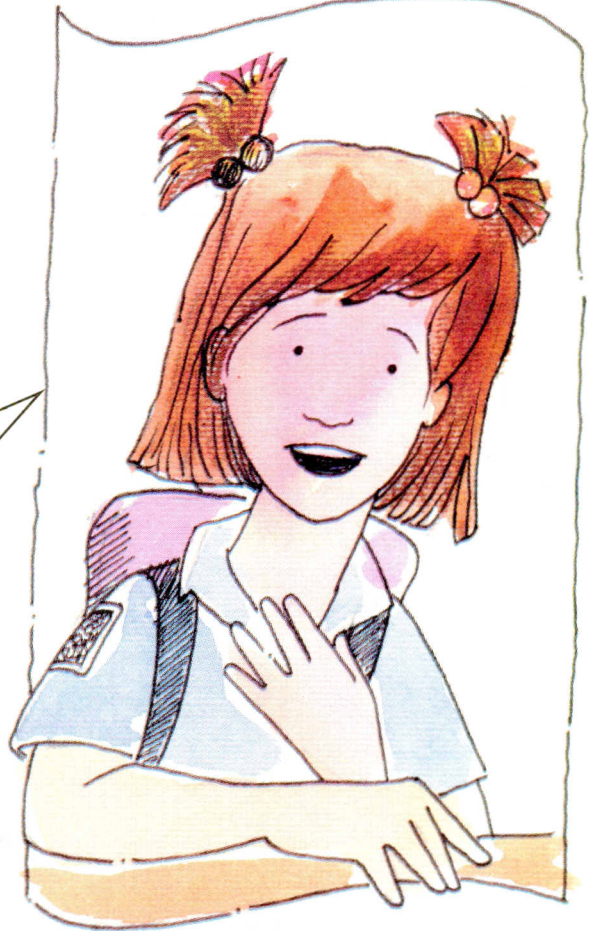




II. Mi persona

¡ Soy una persona única !

¡ Hola ! Me llamo
Elena Soto.
Tengo siete años.
¡ Ya estoy en la escuela !



Yo soy Luis Diego Vargas.
Tengo siete años.
¡ Estoy feliz en la escuela !



Cuido mi cuerpo



Me **baño** todos los días.

Me **lavo** bien las manos.

Me **cepillo** bien los dientes.

Consumo
alimentos nutritivos.

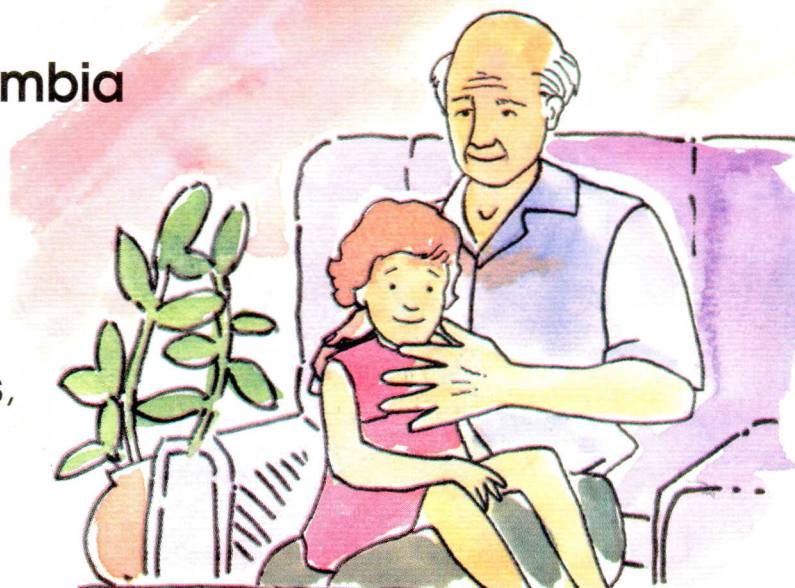
Me **acuesto** temprano.

Nos comprometemos

Cada estudiante se compromete, delante del grupo, a hacer algo para cuidar su cuerpo.

Nuestro cuerpo cambia

El cuerpo cambia con el paso de los **días**, los **meses** y los **años**.



La **apariciencia** de las personas es **variada**.



El cuerpo cambia según el **sexo**.

La cámara mágica

Haga un dibujo de cuando usted era bebé y otro de cómo imagina que se verá cuando sea una persona adulta.





Todas las personas merecemos respeto

Todas las personas nos **saludamos**.
Escucho atentamente a los demás,
así como me gusta que me escuchen a mí.

Ayudo a cuidar a los más pequeños.
Doy mi asiento a las personas mayores.

Respeto mutuo
Observe lo que están haciendo
las personas del dibujo.
¿Cómo se comporta
usted?

III. Mi familia





El trabajo en familia



En mi familia, las **tareas** del hogar las hacemos entre todos.



Mantenemos la casa
limpia y ordenada.
¡ Me gusta mi casa !

¿ Qué hace usted ?

Delante del grupo, cada estudiante
se compromete a realizar un trabajo
sencillo en su casa.

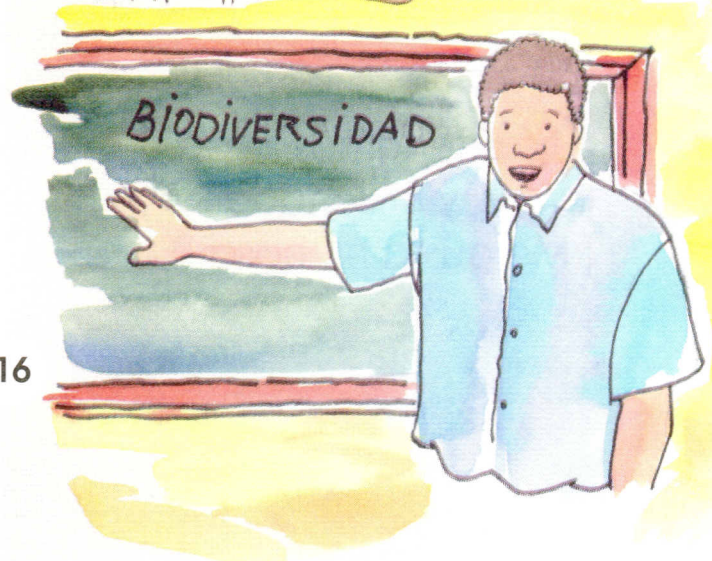
Trabajos diferentes

Carlos es conductor de autobuses. Tiene que ser muy responsable y cuidadoso porque transporta personas.

Patricia es médica. Ella cuida de la salud de mi familia.

Ana María hace camisas en una fábrica. Esas camisas, después se venden en las tiendas.

Daniel es profesor de ciencias en un colegio.





Antonio y su familia
viven en la costa.
Ellos se dedican
a la pesca.

Gloriana y su familia
tienen un cafetal.

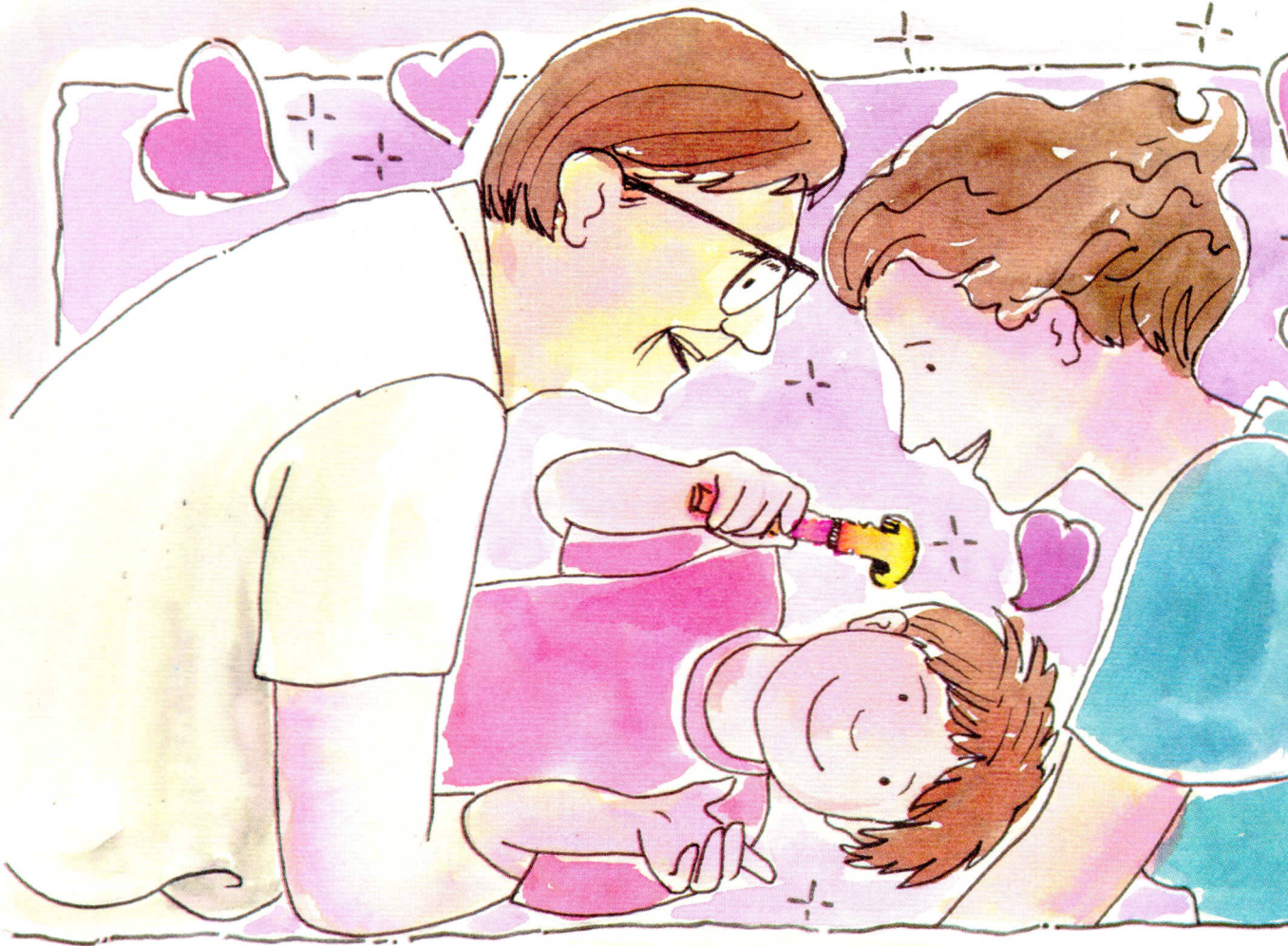
Juan vende comida
en la soda de su familia.

La familia de Enrique
trabaja en una finca
ganadera.

Imagino y pinto

Hable con su papá
y con su mamá. Pregúnteles
en qué trabajan y qué es lo que hacen
en ese trabajo. Haga un dibujo
de lo que le respondan.

Necesidades básicas



Todas las personas necesitamos **alimentación, vestido, vivienda y cariño. ¡ Mucho cariño !**



El trabajo nos beneficia a todos

Todos los trabajos son **útiles** para satisfacer nuestras necesidades básicas.

Cuando una persona trabaja se **favorece** a sí misma y **beneficia** a las demás.

Cuento un cuento

En grupos de cuatro niños y niñas inventen un cuento sobre un niño o una niña que tenga una necesidad.

Narren cómo consigue llenarla.



¡ Los niños y las niñas tienen derechos !

¿ Qué necesitan los niños y las niñas ?

- Ser **amados** y **respetados** como personas
- Jugar y divertirse
- Tener alimentación sana
- Tener buena salud
- Tener un hogar
- Ir a la escuela

¿ Por qué no me dejan ?

En una obra de teatro representen las actividades que no los dejan hacer en sus casas y que ustedes creen que tienen derecho de hacer.



¡ Los niños y las niñas también tienen deberes !

¿ Cuáles son los **deberes** de los niños y las niñas ?

- Cuidar su cuerpo
- Aprender a distinguir situaciones de peligro
- Respetar a las demás personas
- Compartir con los demás niños y niñas
- Colaborar en las actividades del hogar
- Disfrutar aprendiendo

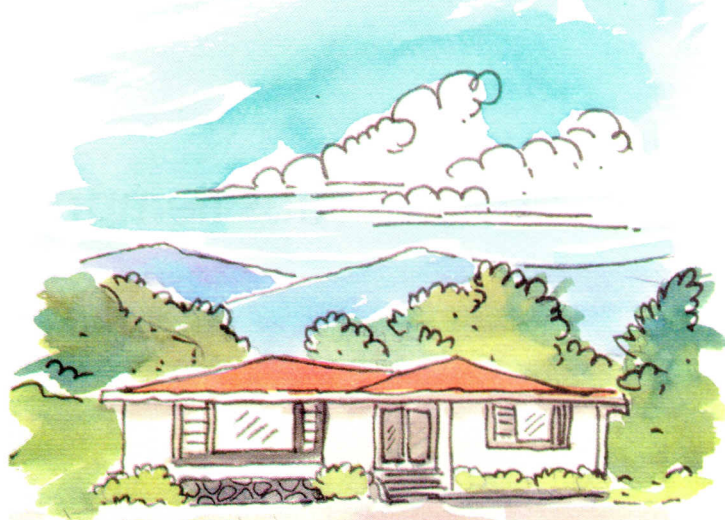
Yo opino

En grupos, hagan un dibujo que represente otros deberes que ustedes consideren que tienen los niños y las niñas.

Viviendas de mi país



Esta es la **casa**
de la familia de Luis,
en la ciudad de Heredia.



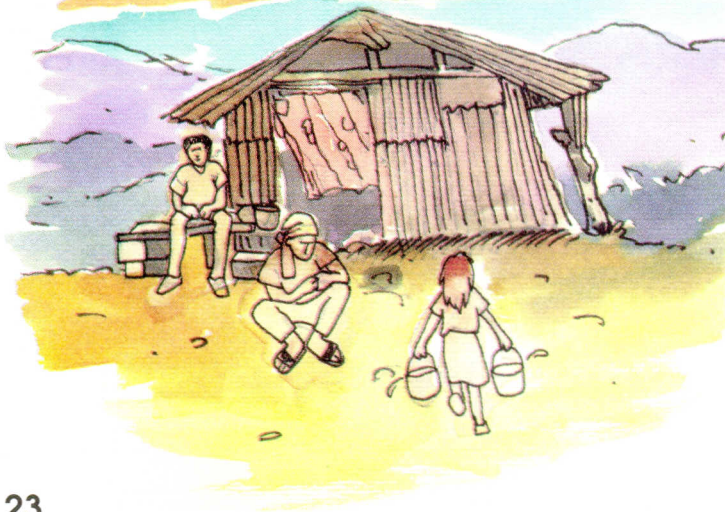
Así es la casa
de la familia Cover.
Esa familia vive en Limón,
cerca del mar.



Pablo es un niño indígena.
El vive con su familia
en Talamanca,
al lado de la montaña.



Muchas **viviendas**
no tienen los servicios
necesarios.



¿ Por qué... ?

Jueguen de que ustedes
son escritores de cuentos
para niños y niñas. Inventen un cuento
que explique por qué las personas
empezaron a hacer casas.

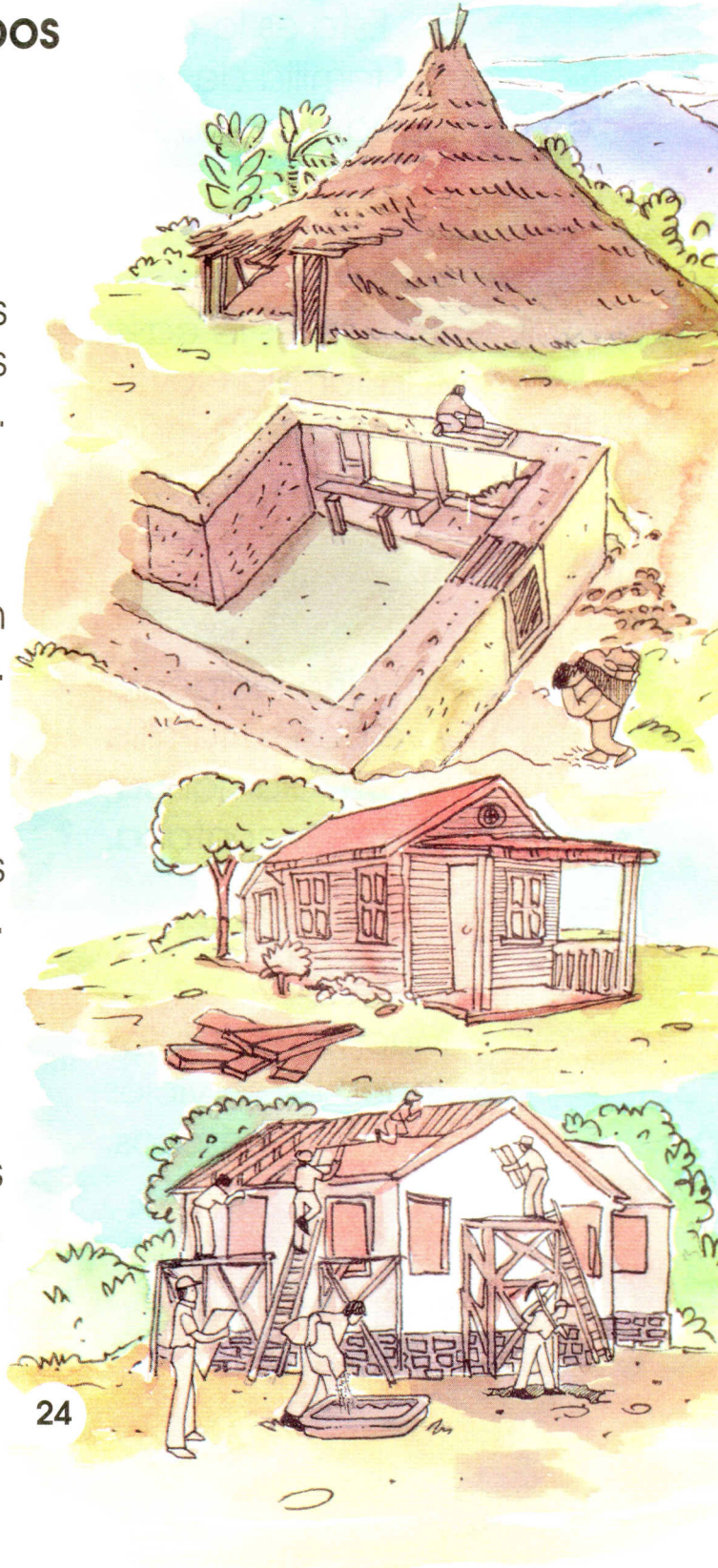
Casas de otros tiempos

Los indígenas **hacían** sus casas con troncos y palmas.

Después, se construyeron casas con adobes.

Más tarde, se hicieron casas de madera.

Ahora, casi todas las casas son de bloques de cemento.



Viviendas y costumbres de otros lugares



Nualí vive en **Alaska**, en una casa de hielo llamada iglú. Su papá se dedica a la pesca.

En **Japón** hay casas muy diferentes de las nuestras. ¡ No tienen camas ni sillas !



En esta casa **africana** las personas están contentas. ¡ La cacería fue buena y tienen abundante comida !

Sofía es una niña **italiana**. Ella y su familia se comerán una rica pizza.

Imagine cómo sería
¿ Cómo cree usted que sería una casa en la luna ?
Imagínela y dibújela.

IV. Mi escuela

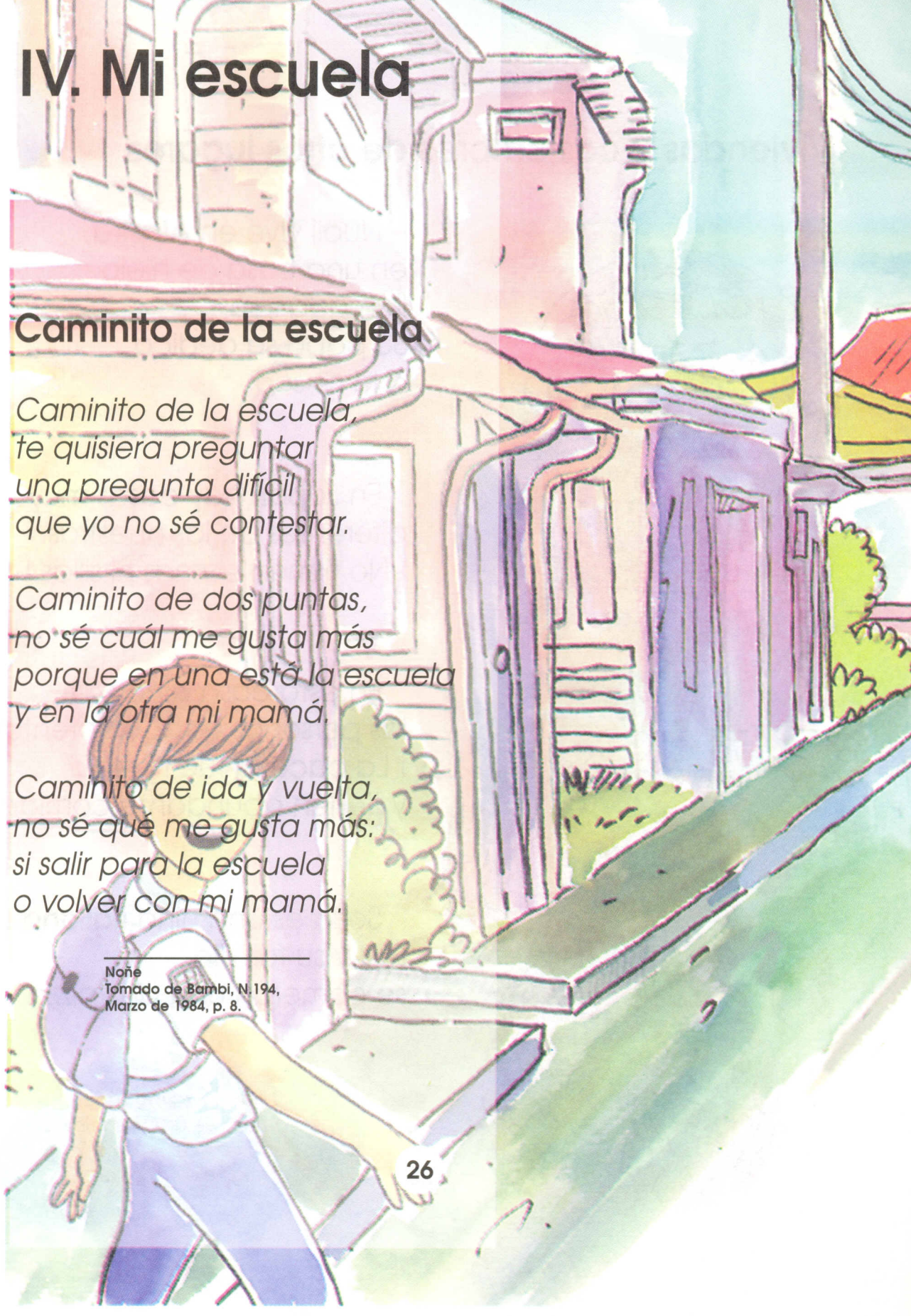
Caminito de la escuela

*Caminito de la escuela,
te quisiera preguntar
una pregunta difícil
que yo no sé contestar.*

*Caminito de dos puntas,
no sé cuál me gusta más
porque en una está la escuela
y en la otra mi mamá.*

*Caminito de ida y vuelta,
no sé qué me gusta más:
si salir para la escuela
o volver con mi mamá.*

Noñe
Tomado de Bambi, N.194,
Marzo de 1984, p. 8.



¡ Mi segundo hogar !



La escuela es como mi segundo hogar.
En ella comparto con mis amigos y amigas,
con mis maestros y maestras.
La escuela me permite conocer
el mundo que me rodea.

Mi primer día en la escuela

Dibuje lo que más le gustó
de su primer día en la escuela.
Pegue su dibujo en la pared.

De camino a mi escuela



De camino a mi escuela puedo encontrar algunos peligros. Para evitarlos sigó estas indicaciones.

- 1- Camino **despacio**, no corro.
- 2- Camino por las **aceras**. Si no hay aceras, camino por el lado de mi **mano izquierda**.
- 3- Cruzo las calles solo en las **esquinas**, y miro hacia los lados antes de **cruzar**.



4- Hago caso del **semáforo** y otras **señales de tránsito**.

5- No hablo con **personas extrañas**,
ni recibo regalos de desconocidos.

6- Camino en **grupo** con mis amigos y amigas.

De regreso a casa sigo estas mismas indicaciones.

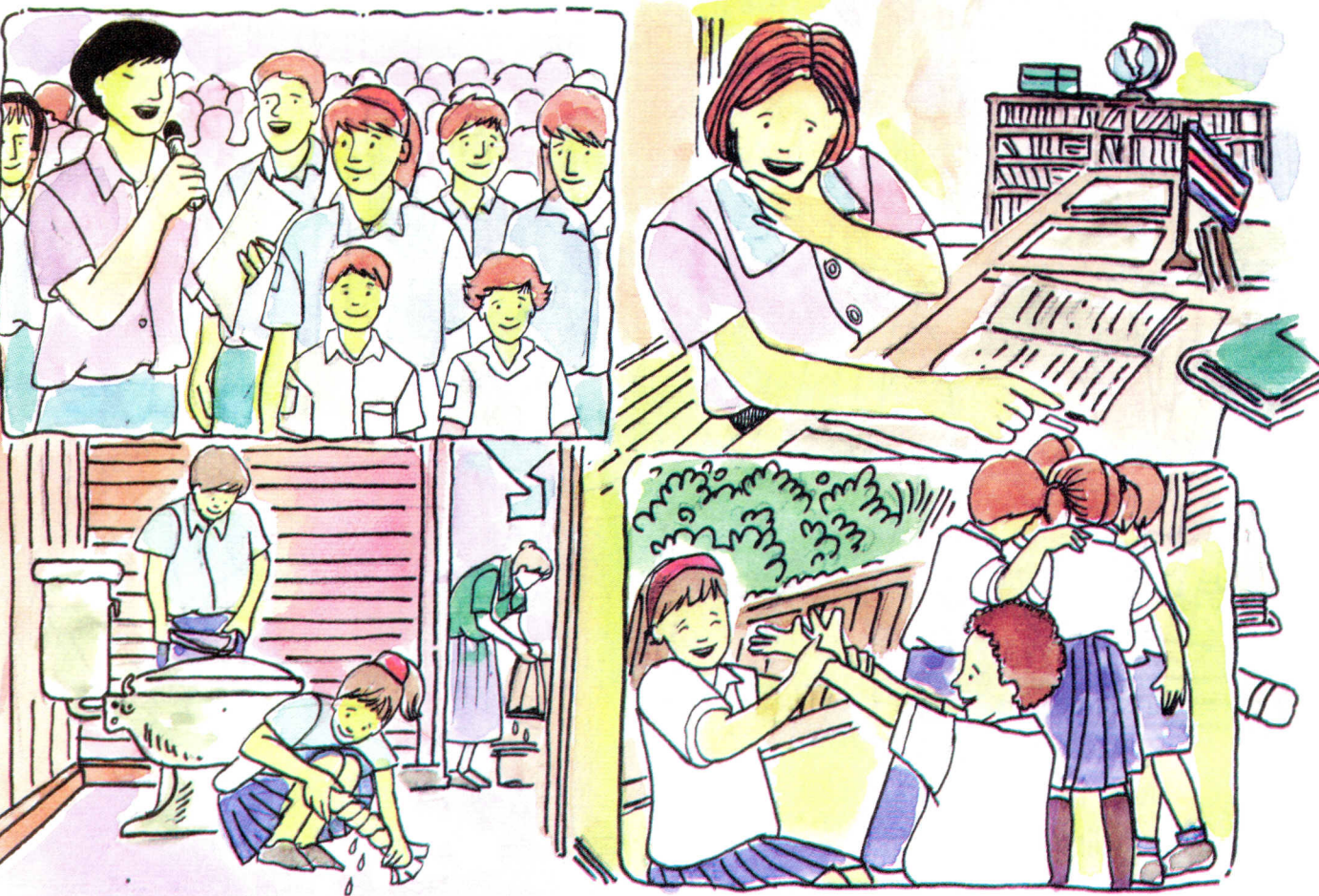
¿ Qué pasaría ?

En grupos, hagan una obra de teatro que represente a niños y niñas que no obedecen las indicaciones anteriores.

Los espacios de mi escuela



En el **aula** me divierto aprendiendo.
Voy a la **biblioteca** a estudiar.
Uso la computadora en la **sala de cómputo**.
En el **comedor**, saboreo mis comidas.



Asisto a las asambleas en el **salón de actos**.
En la **dirección**, converso con la directora.
Dejo limpio el **servicio sanitario** cuando lo uso.
Me divierto y aprendo en el **patio** durante el recreo.

La escuela ideal

En grupos de cinco estudiantes
imaginen una escuela ideal.
¿ Qué les gustaría
que tuviera su escuela ?

Escuelas diferentes



Me llamo Carolina Quesada y asisto a una escuela en el centro de San José. Mi escuela es antigua y muy grande. Tiene muchas aulas y corredores, pero los patios son pequeños y de cemento.

Me gustaría tener más espacio y un patio cubierto de césped para jugar en los recreos. Tengo varias maestras para las materias especiales. La materia que más me gusta es música. Cuando canto, soy feliz.



Mi nombre es Esteban
García.
Vivo en el campo.
Para llegar a mi escuela
debo caminar mucho.
Mi escuela es pequeña
y está construida
de madera.
Los patios son grandes
y tienen zacate.

Como somos pocos niños,
tenemos un solo maestro
para todos los grados.
Mi maestro también
les da clases
a mis hermanos.
Desde la ventana del aula
observo los árboles
y los pájaros que vienen
a vernos trabajar.

Comparamos escuelas

¿ En qué se parecen la escuela
de Esteban y la de Carolina
a la suya ?

Mi aula



El aula es el espacio donde **comparto** con mis compañeras y compañeros, maestras y maestros.

El aula debe estar **iluminada, ventilada y limpia**. El aula **agradable** me hace sentir bien.



En el aula escuchamos a la maestra y a los compañeros con **atención**.
Participamos **activamente** en las lecciones.
Trabajamos y disfrutamos del estudio.

Algunas tareas las realizamos con la **ayuda** de otras personas.

A nuestro gusto

Piense cómo le gustaría arreglar su aula para que sea más agradable. Coméntelo con sus compañeros y compañeras y... ¡manos a la obra!



¡ Una gran familia !

En la escuela tenemos muchos **amigos y amigas**.

Los **conserjes** limpian la escuela.

Las **cocineras** alistan nuestros alimentos.



La **bibliotecaria** nos ayuda a buscar libros.

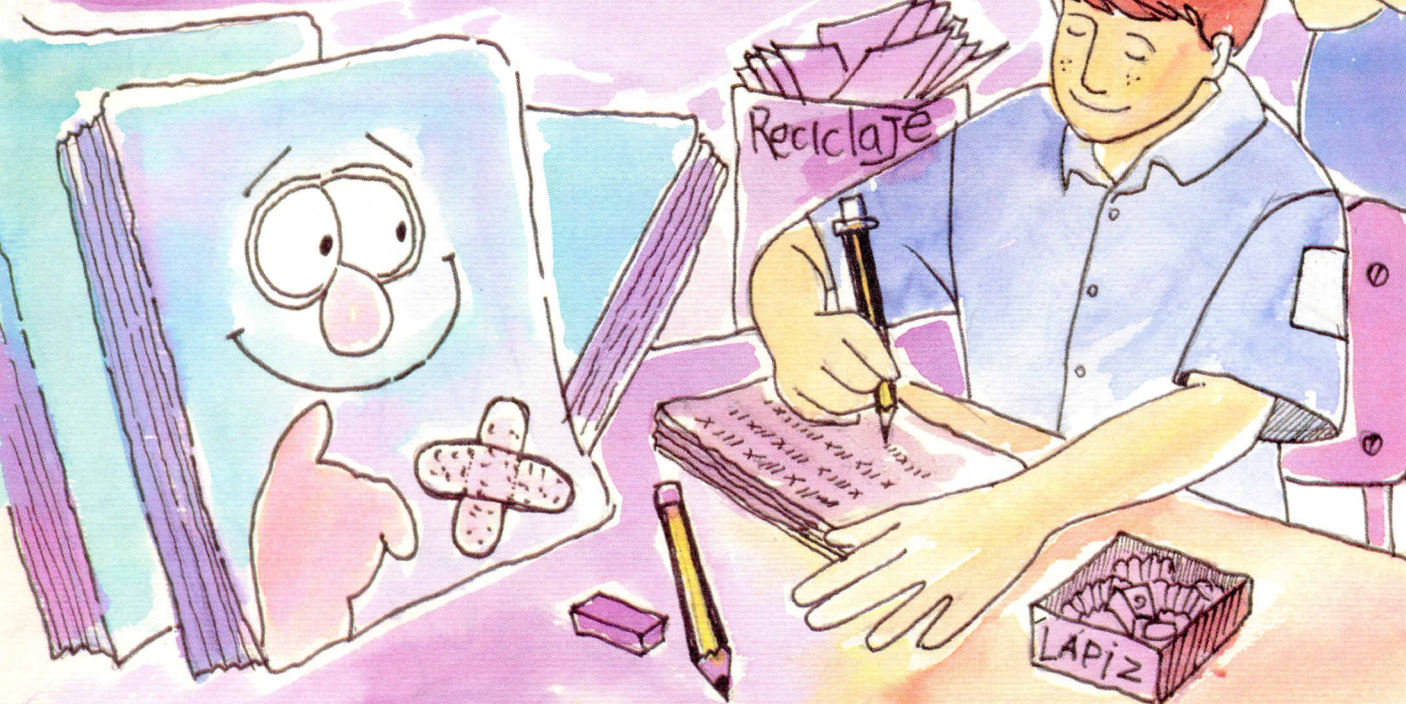
Con la ayuda de los **maestros** y las **maestras** aprendemos alegremente.

La **directora** orienta y organiza la escuela.

37

Juguemos de escuelita
Entre varios compañeros y compañeras inventen una obra de teatro que se llame "Una mañana en la escuela". Representenla como ustedes quieran.

Mis deberes como estudiante



Para sentirme a gusto en la escuela y pasar contento con los demás, debo cumplir mis **deberes** como estudiante.

Ayudo a mantener la escuela limpia, bonita y ordenada.

Cuido los muebles y otras cosas que hay en la escuela.

Cuido los libros y los materiales escolares para que también otras personas puedan usarlos.



Participo y pongo mucha atención en clase,
para poder **aprender**.

Disfruto al compartir los **juegos**
y todo lo que vamos aprendiendo.

Mis deberes

En grupos de cuatro estudiantes,
comenten las ilustraciones.
¿Cuáles de esos deberes
cumplen ustedes ?

V. Mi país y mi comunidad



*Mi país es lindo,
mi país es chico,
y a sus habitantes
se les llama "ticos".*

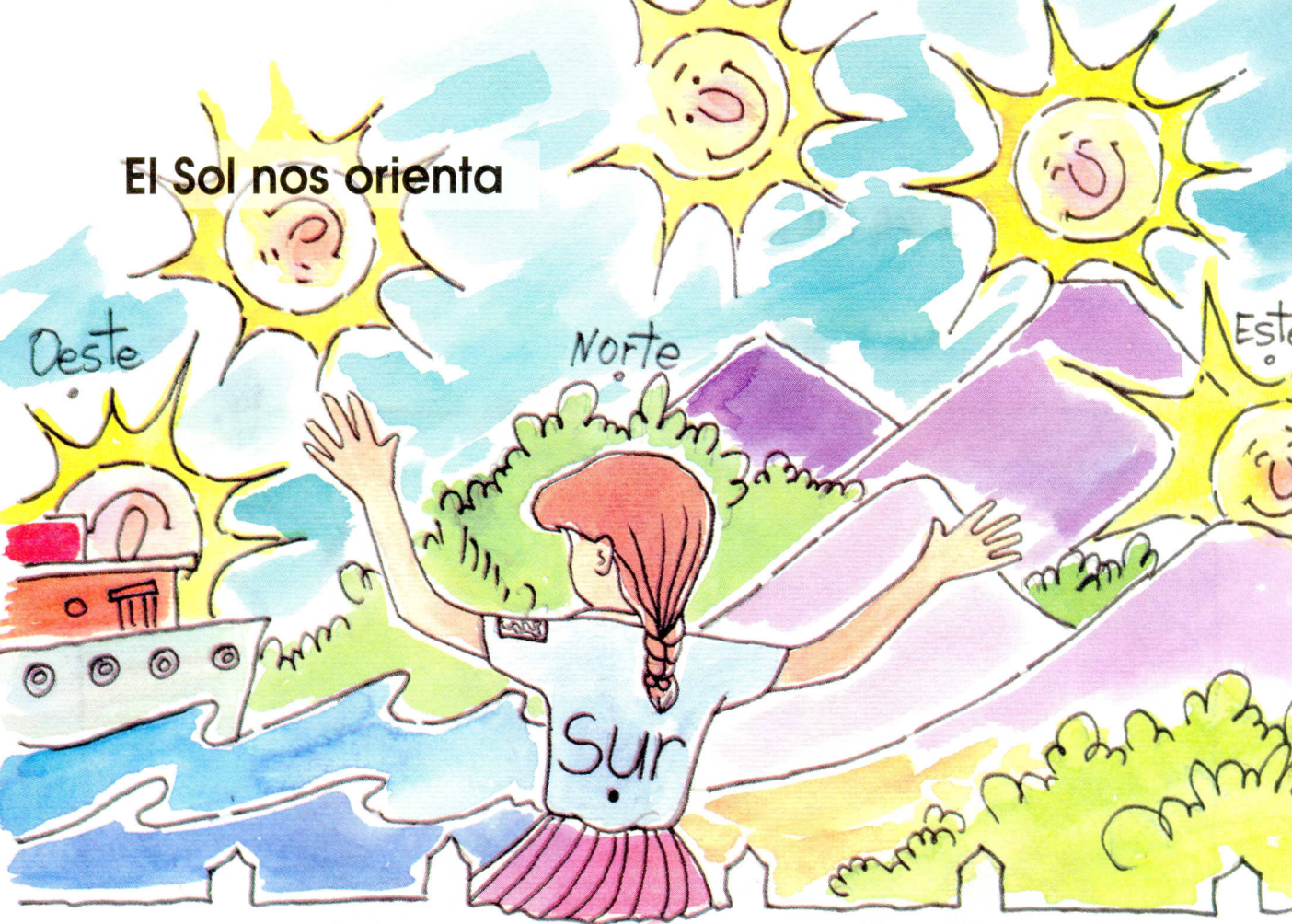
* Tomado de Lara Ríos. *Algodón de Azúcar*.
Editorial Costa Rica, 1978, p. 43.

Costa Rica es mi país



Vivo en un país que se llama **Costa Rica**.
Los países vecinos de Costa Rica son **Panamá**
y **Nicaragua**. El **mar Caribe** y el **océano Pacífico**
bañan las costas de mi país.

El Sol nos orienta



Hace muchos años, las personas vieron que el Sol aparece siempre del mismo lado, y que siempre se oculta en el lado opuesto. Al lado donde sale el Sol lo llamaron este, y al lado donde se oculta lo llamaron oeste.

A los otros dos rumbos los llamaron norte y sur.

Los puntos cardinales son: **norte, sur, este** y **oeste**.

A orientarse

En compañía de su maestra, los niños y las niñas salen al patio de la escuela y señalan el lado por donde sale el Sol y el lado por donde se oculta. Luego colocan en el aula carteles con los puntos cardinales.

Relieve de Costa Rica



Mi país no es plano como una mesa. Hay lugares bajos y lugares altos, lugares llanos y lugares quebrados.

El relieve de mi país está formado por **llanuras, valles y montañas.**

El relieve influye en el clima. En las partes altas hace más frío que en las partes situadas cerca del mar.

Hagamos una maqueta

En grupos de cinco estudiantes, hagan una maqueta de plastilina para representar las irregularidades del relieve.

El clima de mi país

¡ Que llueva, que llueva !

A la **estación lluviosa** le decimos invierno. En Costa Rica, las lluvias son más abundantes en los lugares cercanos al mar Caribe que en las tierras situadas cerca del océano Pacífico. La lluvia es beneficiosa para los cultivos. Pero, cuando llueve demasiado, algunas zonas sufren el problema de las inundaciones. A los niños les gusta jugar en los pequeños charcos después de los aguaceros.



A colorful illustration of a young girl with short brown hair, wearing a red headband and a red swimsuit with white polka dots. She is pointing her right hand towards a large, bright yellow sun in the sky. The sun has a simple face with two dots for eyes and a curved line for a smile. The background is a light blue sky with some white clouds. The girl is standing on a sandy beach with some small rocks and a seashell. The overall style is simple and child-friendly.

Estación seca

En Costa Rica,
a la **estación seca**
la llamamos verano.
En el verano los niños pueden
jugar más al aire libre,
y algunas familias
aprovechan para ir
de paseo a la playa.
Pero cuando la estación seca
se alarga, la falta de lluvias
también causa problemas
en la agricultura.

Lo que me gusta hacer

Comente con sus compañeros
y compañeras qué es
lo que más le gusta hacer
en cada estación.

Somos parte de la naturaleza



Los mares, la tierra donde vivimos, las plantas, los animales, el agua, el aire y los seres humanos **somos parte de la naturaleza.**



Los seres humanos obtenemos de la naturaleza las cosas que necesitamos para vivir. A todas esas cosas se les llama **recursos naturales**.

47

¿ Qué tenemos ?

Comenten cuáles recursos naturales hay en el lugar donde ustedes viven.

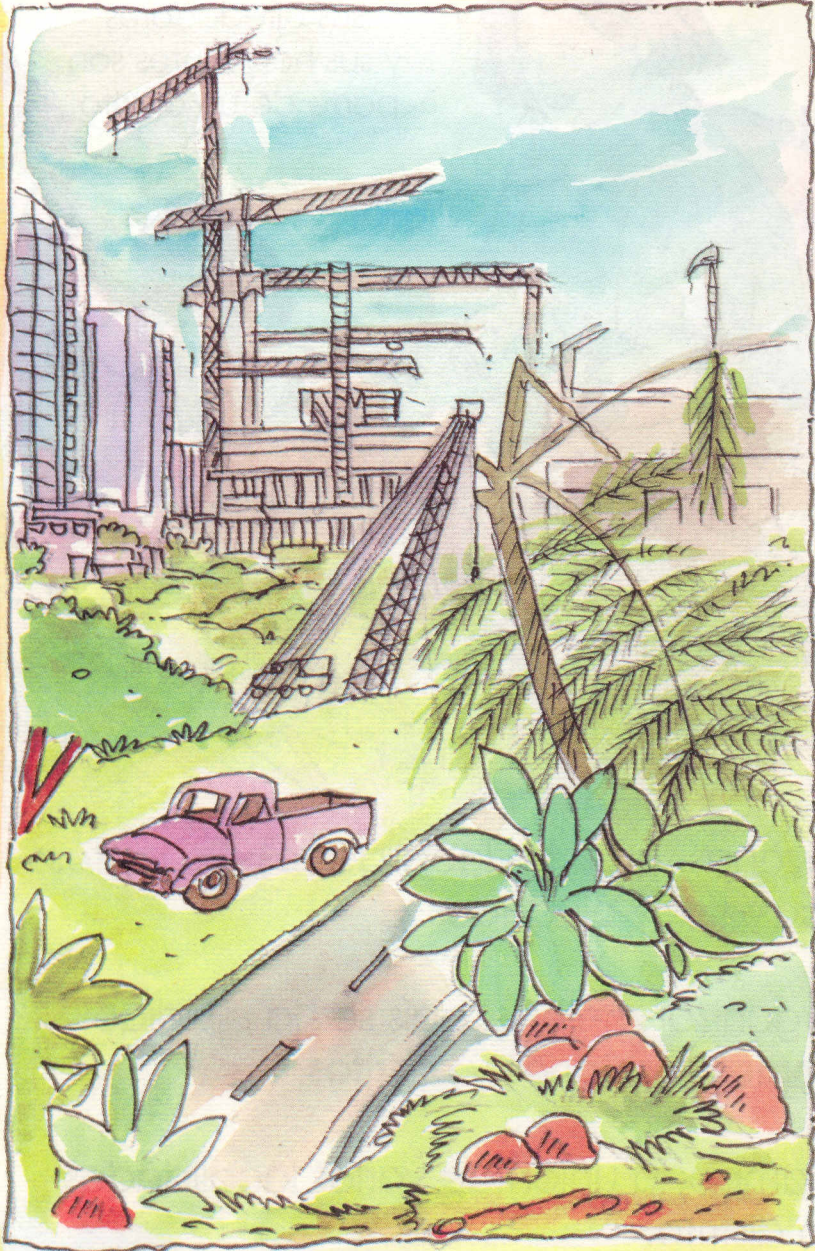
¿ Cómo aprovechan en su comunidad esos recursos ?

Paisajes diferentes



En mi país hay hermosos paisajes naturales.

Valles, cerros y llanuras, ríos caudalosos, quebradas, esteros y manglares, bosques y animales silvestres forman parte del **paisaje natural**.



Los cultivos, las casas y los edificios, los puentes y las carreteras **transforman** el paisaje natural.

49

¿ Qué cambió ?

Observe los paisajes de las ilustraciones.

¿ Cuáles diferencias puede usted notar entre ellos ?

El distrito

Todas estas casas,
sus alrededores
y sus habitantes son
parte de un distrito.



Las personas viven en localidades diferentes:
barrios, caseríos y ciudades.

Para organizar mejor el país se ha dividido
en **provincias, cantones y distritos**.

En el campo, la unión de varias localidades
forma un distrito.

Las ciudades pueden estar divididas
en varios distritos, de acuerdo
con el número de habitantes.

Conozcamos el distrito

- ¿ Cómo se llama el distrito
donde usted vive ?
- ¿ Cómo es el paisaje
de su distrito ?



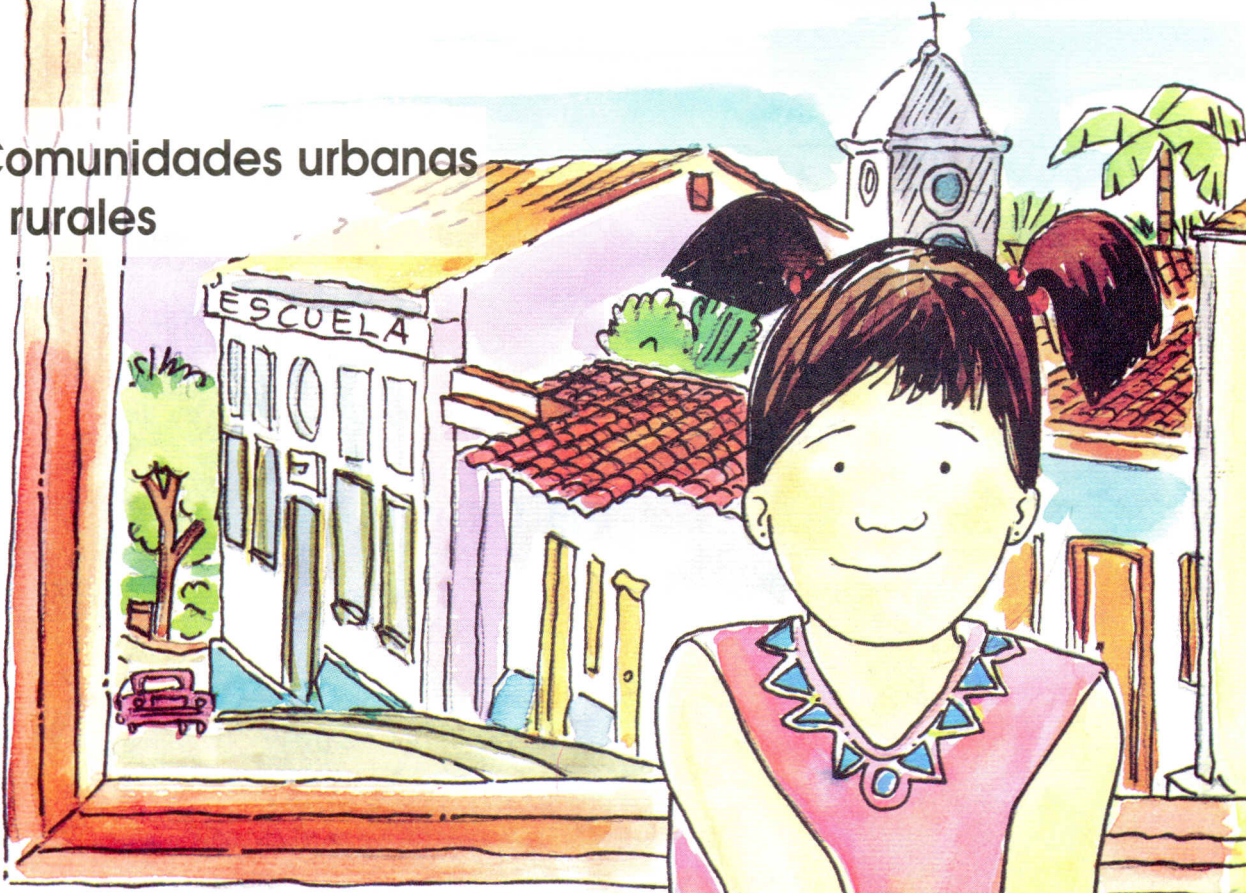
La comunidad

Los seres humanos nos necesitamos unos a otros.

Por ese motivo necesitamos vivir en **comunidad**.

Me comunico
Haga un dibujo de las cuatro personas de su comunidad con las que usted más se relaciona. **Coméntelo.**

Comunidades urbanas y rurales



La comunidad de Olga Marta

Olga Marta y su familia viven en una **comunidad urbana**.

Su casa se encuentra en el barrio Los Malinches, en la ciudad de Esparza. La casa de la familia de Olga Marta queda cerca del parque, de la iglesia y de la escuela.



¡ Yo vivo en el campo !

¡ Yo vivo en el campo !,
dice con orgullo
Francisco José.

Francisco José vive
en un pequeño caserío,
llamado Linda Vista.
Desde la ventana
de su habitación
puede observar los campos
cultivados, el ganado
y las montañas.
La comunidad donde vive
Francisco José es
una **comunidad rural**.

¡ Eso me gusta más !
Comenten qué les gusta más
del campo y de la ciudad.

Conozco los servicios



En los pueblos y ciudades hay escuelas, centros de salud, bancos y oficinas de gobierno.

A los servicios que ahí dan se les llama **servicios públicos**. Las tiendas, las sodas, las oficinas de médicos, de abogados y de otros profesionales también dan servicios.

A estos servicios se les llama **servicios privados**.



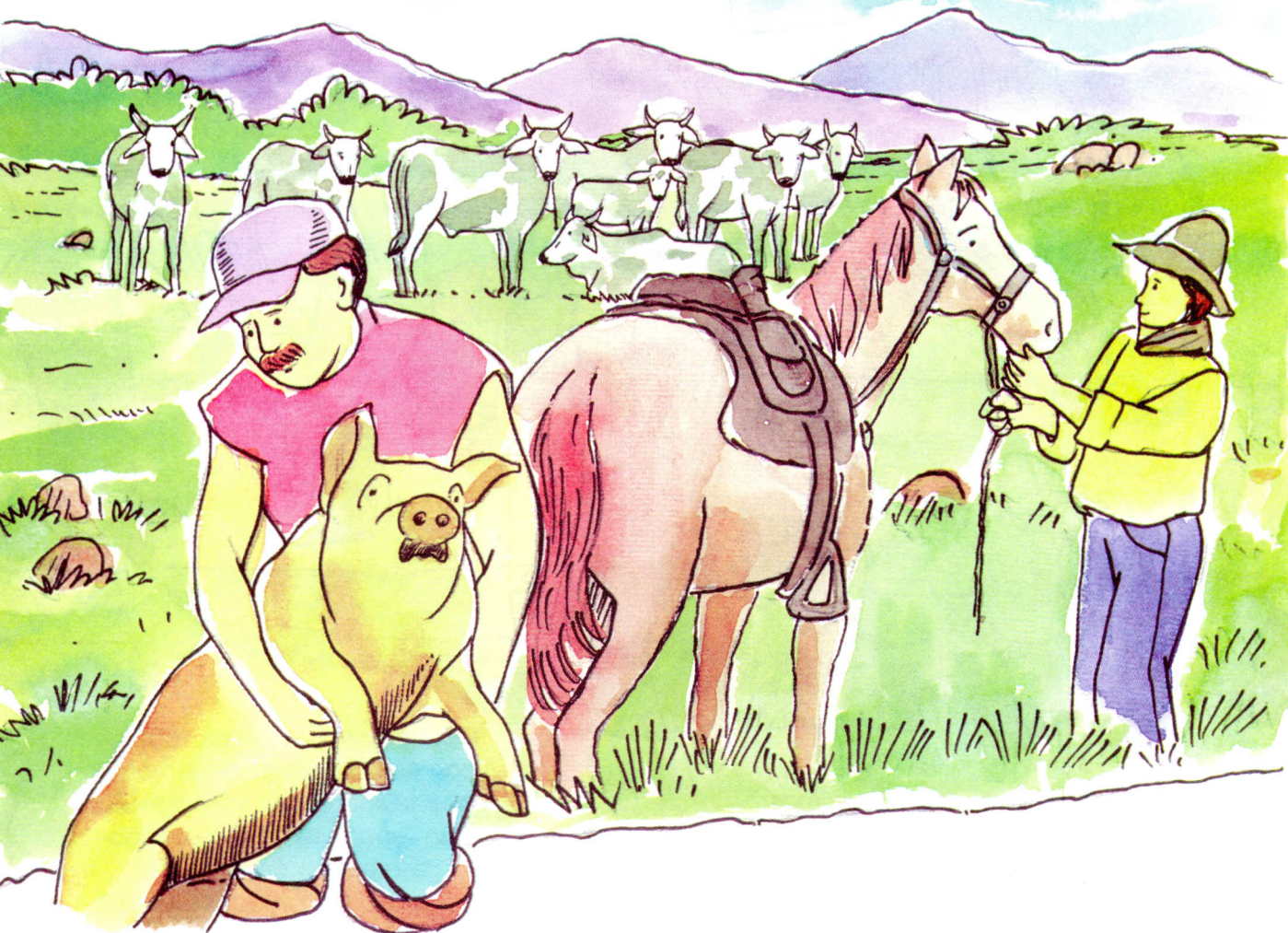
Por dicha que nos unimos para limpiar, Carolina. Dios guarde caiga un temporal con tanta basura en los caños

Carmen estaba pensando que con ese poquitillo de cemento que te sobró, más un poquitillo que tengo yo, podemos tapan ese hueco de la acera antes de que lleguen las lluvias. ¿Qué pensás ?

Las personas de mi comunidad

En mi comunidad vivimos muchas personas diferentes y todos nos **ayudamos** y nos **respetamos**.

El trabajo en el campo



Las personas que viven en el **campo** trabajan sembrando la tierra y criando ganado.
¡ Es agradable vivir en el campo !
Ahí se respira aire puro y se vive con tranquilidad.
Esos trabajos son difíciles, y a menudo la gente no gana lo suficiente para vivir bien.

Trabajos urbanos



En las **ciudades** hay muchos trabajos diferentes. Algunas personas trabajan en oficinas públicas, en centros de salud, en fábricas y en el comercio. Otras personas trabajan manejando autobuses y camiones o construyendo casas y edificios.

¿ En qué trabajaré ?

¿ En qué le gustaría a usted trabajar cuando sea una persona adulta ? Haga un dibujo que muestre cómo cree usted que se verá trabajando.

¡ A divertirse !



Mañana iremos donde mi primo Martín, y, si hace buen tiempo, visitaremos el zoológico Simón Bolívar, que está a cuatrocientos metros de su casa.
¿ Te gustaría ir ?

La **diversión** es un derecho de todas las personas. En los pueblos y en las ciudades hay plazas de deportes, parques, cines, salones de fiestas y otros **lugares para la diversión**.

Nos divertimos
Comenten por qué les gusta divertirse.

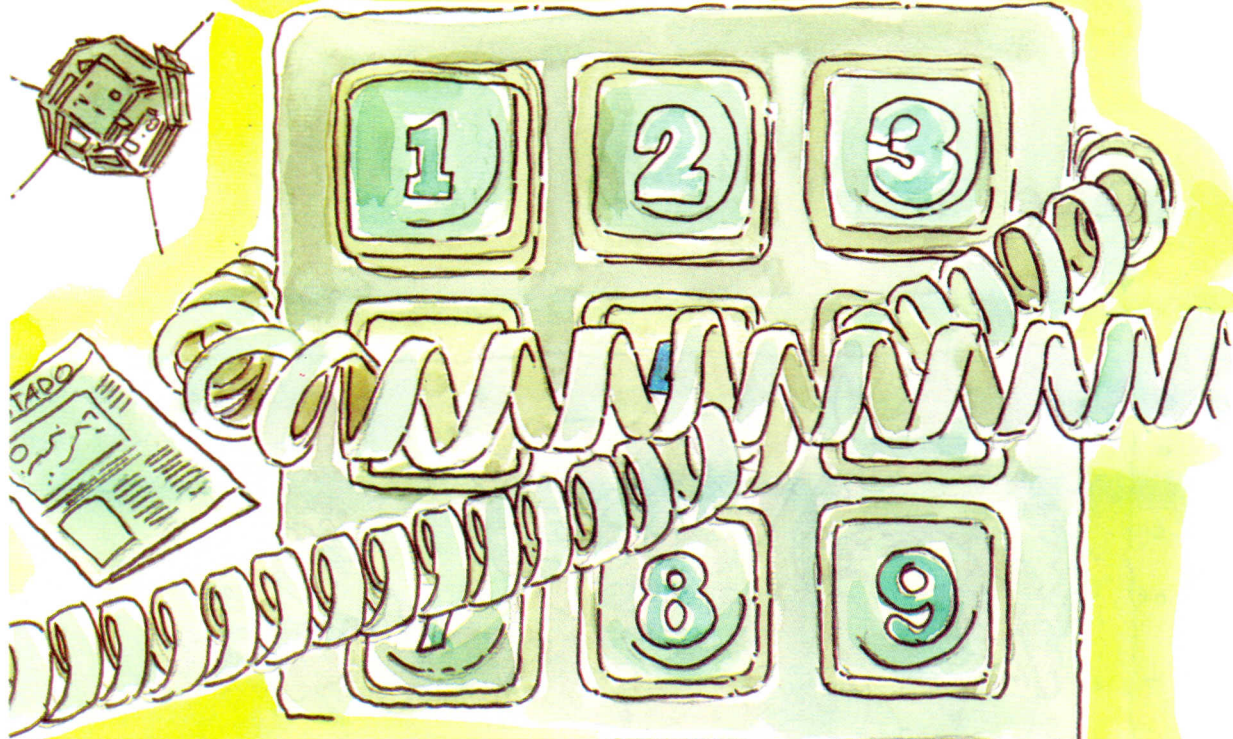
¡ Día de fiesta !



Mucha gente aprovecha los días de fiesta y los fines de semana para **descansar** y **divertirse**.

¡ Hoy hay fiestas !

Observe la ilustración.
Diga si en el lugar donde usted vive se celebran fiestas como las de la ilustración.
¿ Qué otro tipo de fiestas se celebran ahí ?



Medios de comunicación

La radio, el teléfono, la televisión, los periódicos, el correo y el telefax son medios de comunicación.

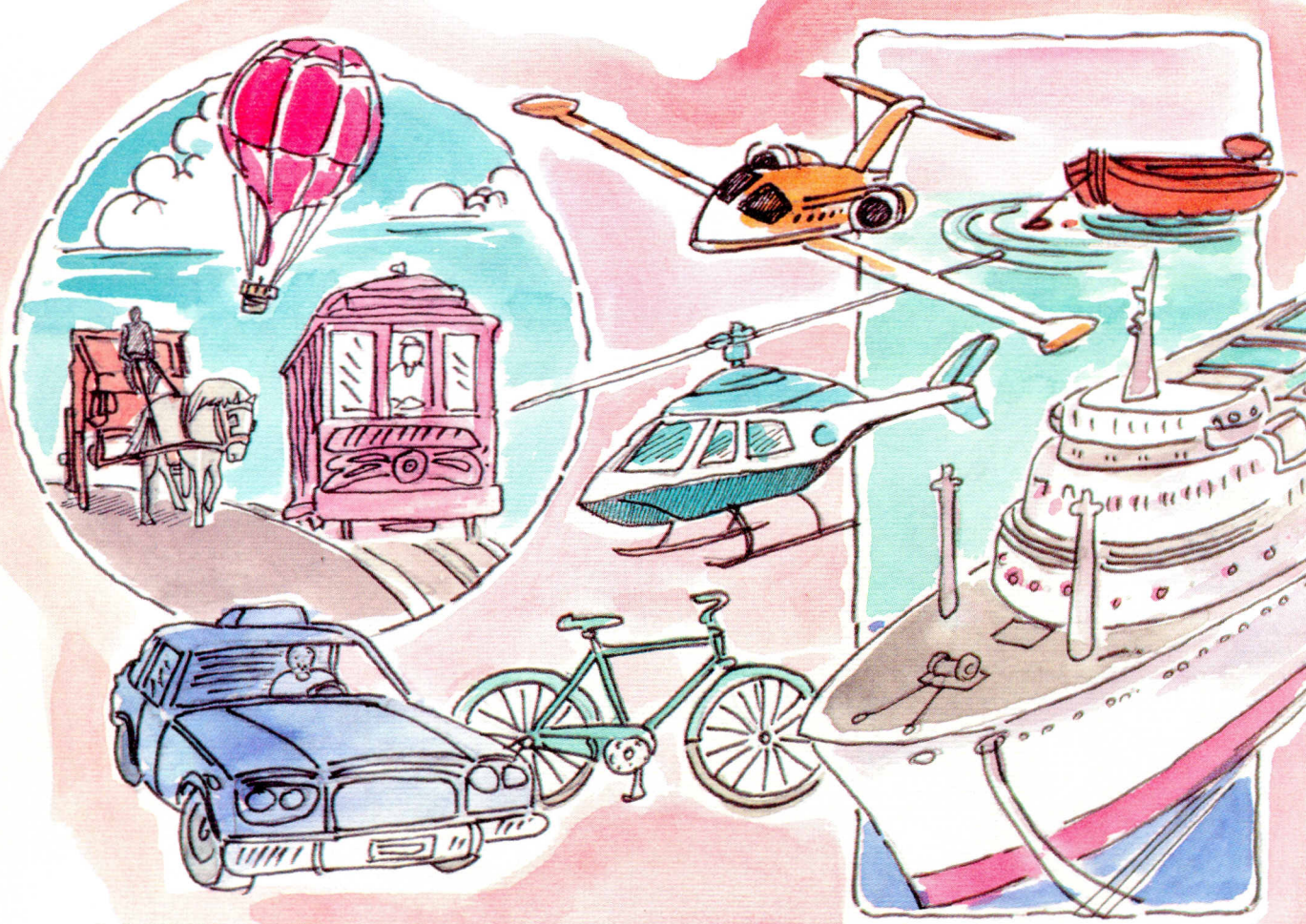
Por medio de ellos conocemos las noticias de lo que sucede en nuestro país y en el resto del mundo. Además, nos sirven para comunicarnos con nuestros familiares y amigos.



¡ Hola, hola !

¿ Hablo con la Tierra ?

Si usted viviera en la Luna,
¿ cómo haría para comunicarse
con los terrícolas ?
Invente un cuento.



Medios de transporte

Hace muchos años, la gente solo viajaba a caballo, en carreta y en bote o panga. Ahora hay trenes, barcos y lanchas, carros y autobuses, aviones y helicópteros.

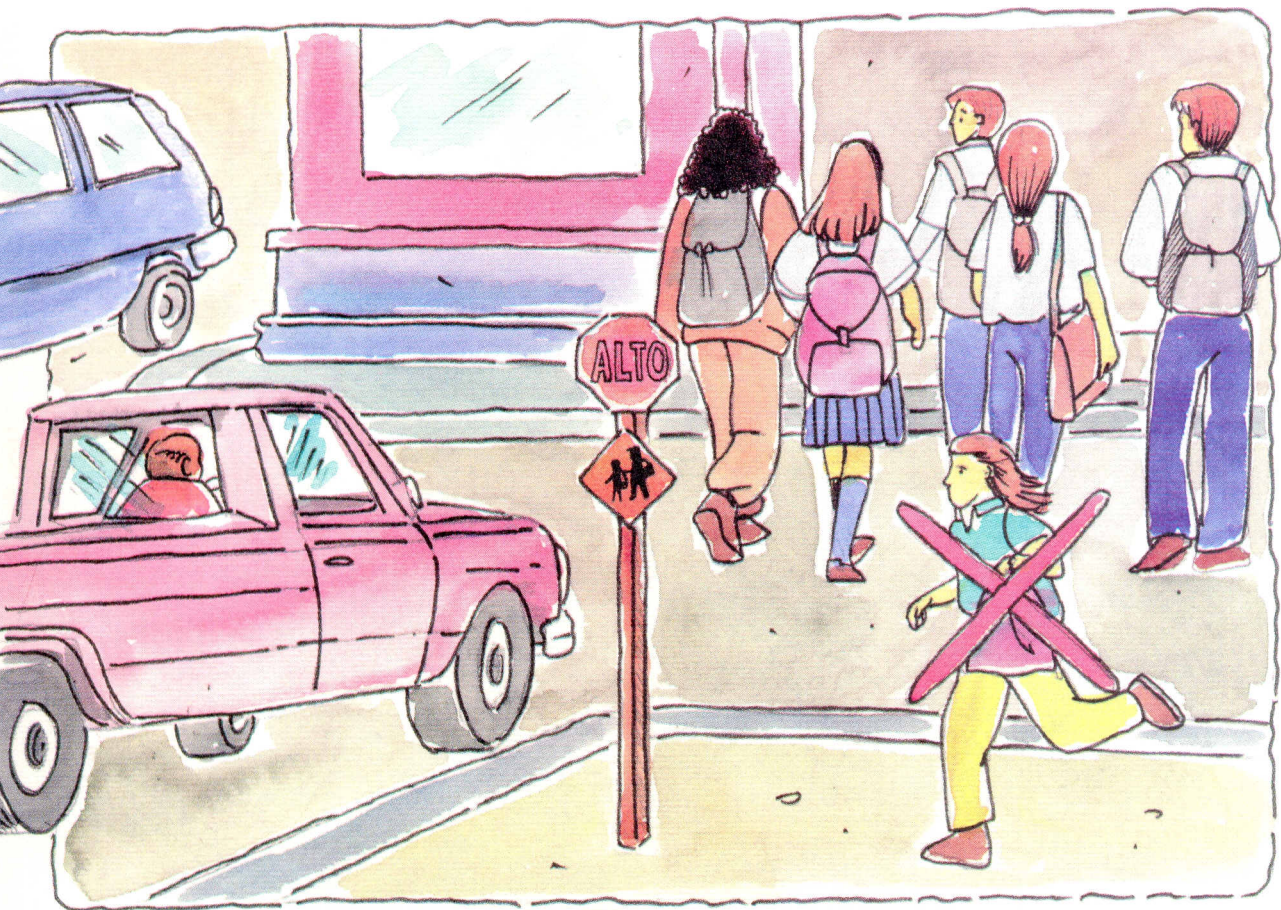
Los medios de transporte sirven para trasladarnos de un lugar a otro.

El mejor medio de transporte

En grupos de cinco estudiantes jueguen a que son inventores.

Diseñen un medio de transporte nunca visto.

Dibújenlo o háganlo en plastilina y expliquen al resto del grupo a qué velocidad puede volar o correr y hasta dónde podría llegar.



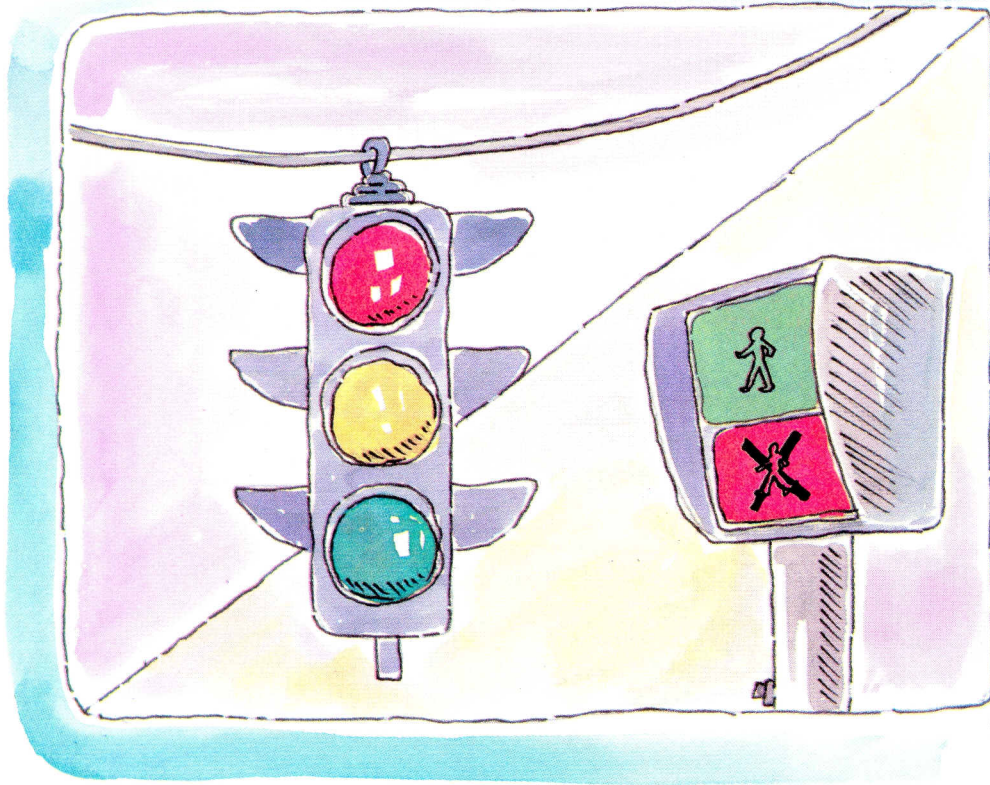
¡ Cuidado con los carros !

Las normas de tránsito sirven para proteger a las personas que caminan por las calles o que van en algún vehículo.

Al obedecerlas, favorecemos nuestra seguridad y la de los demás.

Juego seguro

Entre varios compañeros y compañeras hagan carteles que representen algunas señales de tránsito. Jueguen a respetar esas señales.



El semáforo

Hay unos semáforos para los conductores y otros para las personas que andan a pie.

En los semáforos para los conductores, la **luz verde** indica que los vehículos pueden pasar, la **luz roja** indica que tienen que parar y la **luz amarilla** que tengan cuidado, porque pronto se va a encender la luz roja.

Los semáforos para las personas que andan a pie solo tienen dos luces: la verde para **pasar** y la roja para **esperar**.

¡ Tengo que cruzar !

Si usted llega a una esquina donde solo hay semáforo para los conductores y necesita cruzar la calle, ¿ qué debe hacer ?

Resolvamos nuestros problemas



En las comunidades hay problemas.
Los **problemas** se pueden **solucionar** más fácilmente
cuando todas las personas **cooperan**.



**Juguemos a
resolver problemas**

En grupos de cinco estudiantes,
comenten los problemas que se
ven en la ilustración.

- ¿ Cuáles de esos problemas
han observado
en su comunidad?
- ¿ Cómo podrían
solucionarse ?



Cuidemos el bosque

Uno de los más graves problemas del mundo es la deforestación o la destrucción de los bosques.

Los bosques son el refugio de gran cantidad de animales y en ellos nacen los ríos.

Al desaparecer la vegetación, las fuentes de agua se secan o disminuyen, los animales mueren y la lluvia lava los suelos.

Un compromiso con la naturaleza

Cada estudiante se compromete a sembrar y cuidar una planta o un árbol. Decida dónde y cómo hacerlo.

¡Aire puro y agua limpia!



Las **personas**, los **animales** y las **plantas** necesitamos respirar aire puro y tomar agua sin sustancias dañinas.

En nuestro país todavía hay lugares donde se puede respirar aire puro y tomar agua limpia.

¡ Queremos un país limpio !

Jueguen a hacer dos listas: en una escriban todo lo que ustedes creen que contamina el aire, y en la otra lo que contamina el agua de los ríos. ¿ Cómo podría ayudar cada uno de ustedes a mantener el aire y los ríos limpios ?

VI. Mi patria

*Mi patria es el país
donde nací,
donde vivimos
mi familia y yo.
Mi patria es
Costa Rica.*





Historia de mi patria

Primeros habitantes

Los **primeros habitantes** del territorio de mi país fueron los **indígenas**.

Ellos cazaban, pescaban y cultivaban la tierra.

La yuca, el maíz y los pejibayes eran sus principales alimentos.

Vivían en casas hechas de troncos y palmas, y hacían objetos de cerámica, piedra, oro y jade.

Fiesta del maíz

Averigüe cuáles comidas y bebidas se hacían de maíz hace muchos años. Pídales a sus familiares que le ayuden a preparar una comida para organizar una fiesta del maíz en su escuela.



La conquista

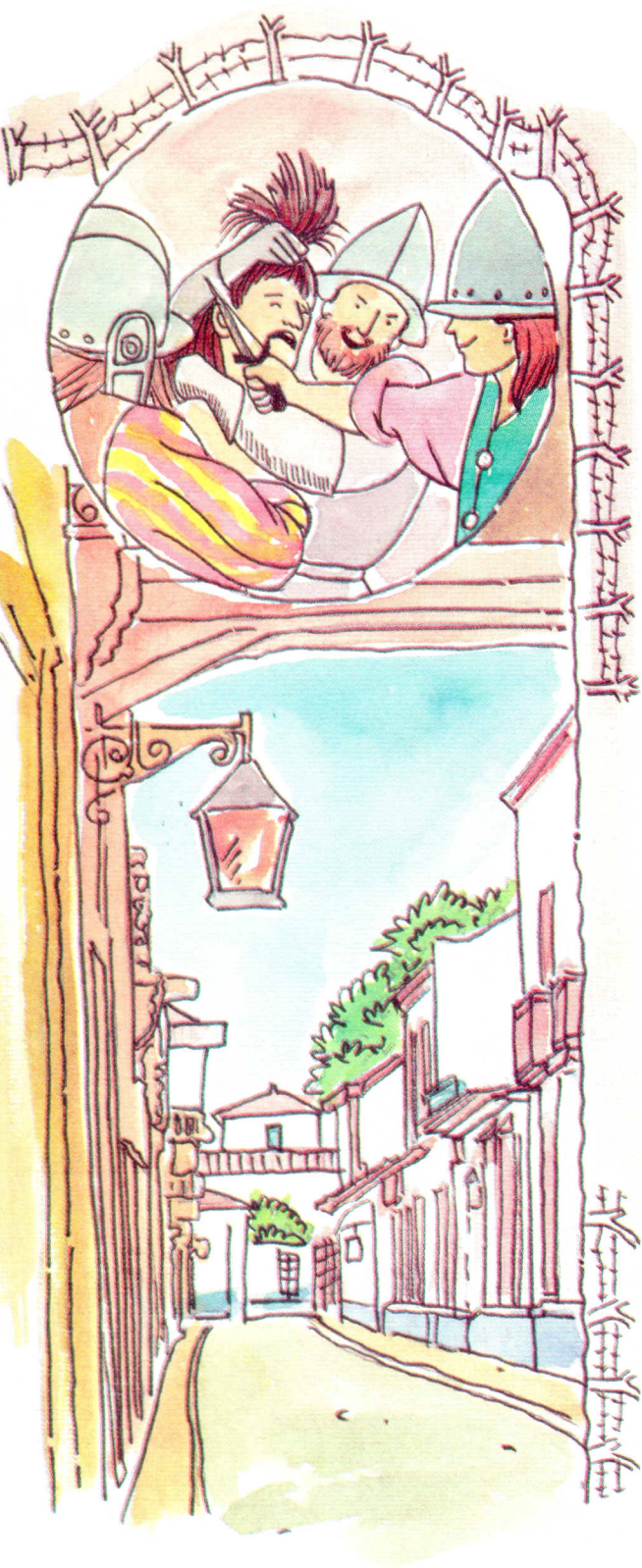
Más tarde llegaron los españoles y dominaron a los indígenas, aunque estos se defendieron.

De Africa trajeron a los negros, para emplearlos como esclavos.

El modo de vivir y de pensar de los indígenas, los españoles y los esclavos negros era diferente.

¿ Qué haríamos ?

En grupos de cinco estudiantes, imaginen y representen lo que ustedes harían si fueran los indígenas y vinieran los españoles a conquistarlos.



La colonia

Costa Rica fue una colonia bajo el dominio de los reyes de **España**.

Los españoles controlaban a la mayoría de los indígenas y a los negros, se adueñaban de las tierras, practicaban el comercio y ocupaban los puestos de gobierno.

Los indígenas y los negros
estaban obligados a servir
a los españoles en el campo
y en las casas.

Los españoles, los negros
y los indígenas se **mezclaron**
y tuvieron hijos.

De ellos descende la mayoría
de los costarricenses.



Mis raíces

Pregunte a sus padres
o familiares quiénes fueron
sus antepasados,
de dónde vinieron
y a qué se dedicaban.

An illustration featuring a large, glowing torch with a flame in shades of yellow, orange, and red. The torch is positioned in the upper left quadrant. Below it, two women are depicted in profile, facing each other. The woman on the left has her arm around the shoulder of the woman on the right. They are dressed in traditional-style clothing. The background shows a landscape with green hills and a blue sky. The overall style is that of a children's book illustration.

La independencia

Los descendientes de los españoles pensaron que podían gobernar estas tierras por sí mismos, y decidieron separarse de España.

La **independencia** de Costa Rica se celebra el **15 de setiembre**.

La noticia de la independencia

Invente un cuento acerca de cómo recibió la gente la noticia.



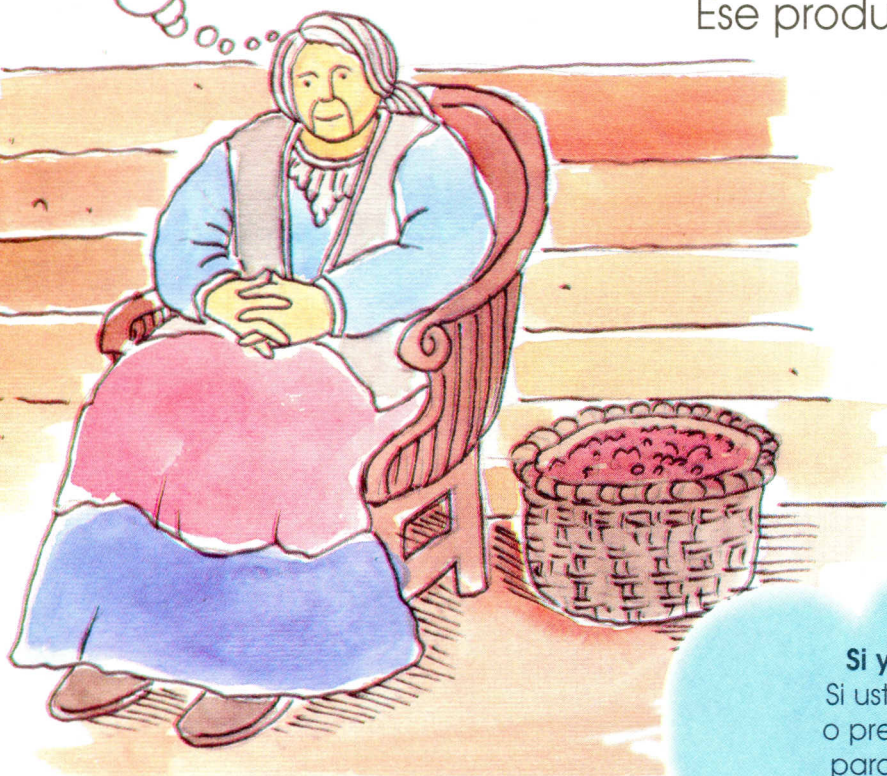
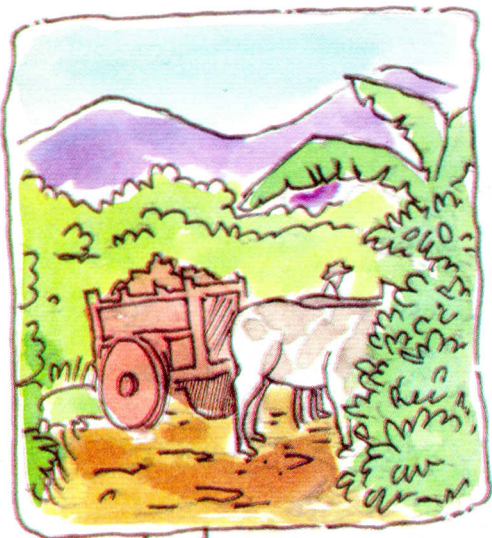
Anexión del Partido de Nicoya

Pocos años después de la independencia, el Partido de Nicoya decidió unirse a Costa Rica. Con la anexión del Partido de Nicoya, Costa Rica aumentó su **territorio**, su **población** y sus **recursos naturales**.

Sin el Partido de Nicoya
Imagine y comente qué otras cosas habría perdido Costa Rica si el Partido de Nicoya no se hubiera anexado a nuestro país.

Primeros años de vida independiente

Durante los primeros años de vida independiente, los gobernantes se preocuparon por construir caminos, escuelas y buscar un producto que permitiera hacer intercambios comerciales con otros países. Ese producto fue el café.



Si yo fuera presidente

Si usted fuera presidente o presidenta, ¿ qué haría para que los habitantes de nuestro país vivieran mejor ?
(Ojo: ¡ No se vale hacer regalos !).

Amenaza filibustera

Pocos años más tarde, los costarricenses defendieron el país de la amenaza de los filibusteros.

Los filibusteros eran unos aventureros que venían de Estados Unidos

y estaban dirigidos por William Walker, quien pretendía convertir a Costa Rica y a otros países centroamericanos en colonias de esclavos.

El ejército y el pueblo de Costa Rica dieron una lucha larga para defender su libertad.

Las principales batallas fueron la de Santa Rosa y la de Rivas.



Juan Santamaría quemó el Mesón

En la batalla de Rivas, **Juan Santamaría**, el tamborcillo de la tropa costarricense, perdió la vida cuando quemó la casona o Mesón donde estaban refugiados los filibusteros. La quema del Mesón ayudó a que los costarricenses ganaran la batalla.



¿ Qué hicieron ellas ?
Mientras los hombres andaban en la guerra, ¿ qué creen ustedes que hacían las mujeres ?
Hagan una obra de teatro.

Los símbolos nacionales

Todos los países tienen símbolos que los representan. Los principales símbolos nacionales son: la bandera, el escudo y el himno nacional.

La bandera

La bandera actual de nuestro país fue diseñada por don José María Castro Madriz, cuando Costa Rica se proclamó república (1848). Doña Pacífica Fernández, su esposa, cosió y bordó el primer Pabellón Nacional.

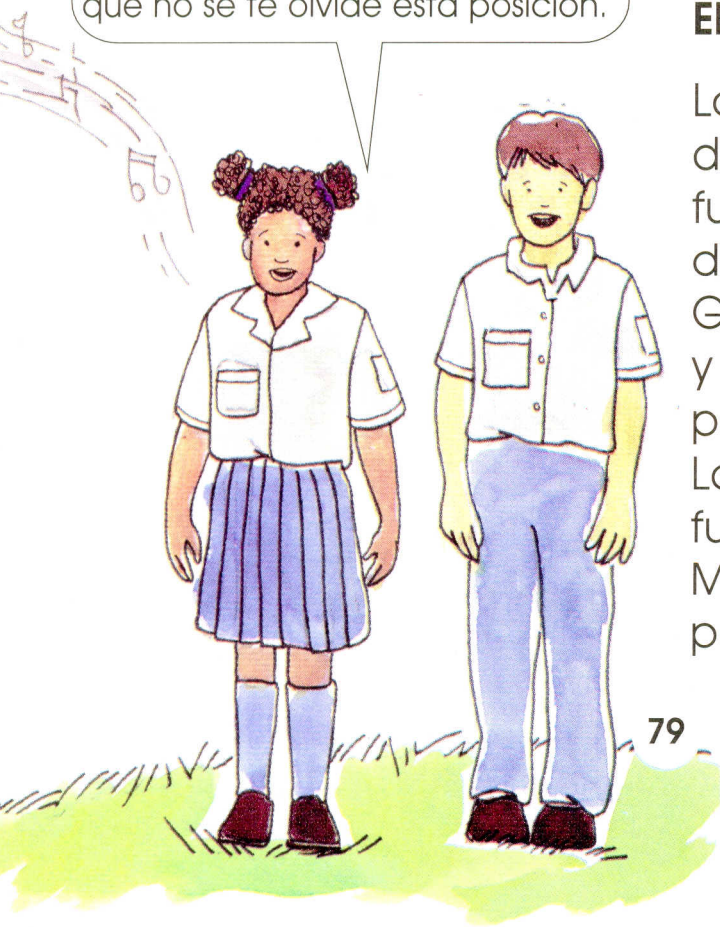




El escudo

Los volcanes que observamos en el escudo representan el territorio de nuestro país, bañado por el mar Caribe y el océano Pacífico. Las estrellas representan las siete provincias de Costa Rica.

... y cuando cantés o escuchés nuestro himno nacional, que no se te olvide esta posición.



El himno nacional

La música de nuestro himno nacional fue compuesta por don Manuel María Gutiérrez, y fue interpretada por primera vez en 1852. La letra que conocemos fue escrita por don José María Zeledón, y se cantó por primera vez en 1903.

¿Qué hemos aprendido?

		Página
I	¡ Así vamos !	4
II	Mi persona	8
III	Mi familia	12
IV	Mi escuela	26
V	Mi país y mi comunidad	40
VI	Mi patria	68