

## NUEVOS HORIZONTES DE LA EDUCACION

### Informó Huxley en el pleno del Consejo ejecutivo

EN su octava reunión celebrada del 12 al 17 de julio, el Comité ejecutivo de la Unesco examinó los informes sobre la forma en que progresan los esfuerzos que se realizan para movilizar los recursos de la educación, la ciencia y las artes en el mundo entero, en pro de la causa de la paz y la comprensión internacionales. Se estudiaron también los trabajos que se han de llevar a cabo durante el curso del año actual y un proyecto preliminar de programa y presupuesto para 1949.

Los diez y ocho miembros del Comité Ejecutivo, bajo la presidencia del Dr. E. Ronald Walker, examinaron en primer término un informe presentado por el Dr. Julián Huxley acerca de los progresos realizados por la Organización desde la sexta reunión del Consejo ejecutivo (12-15 de febrero de 1948). Dicho informe abarca los diferentes campos de actividades de la Organización: los proyectos-piloto o experiencias de educación fundamental para los pueblos menos favorecidos, ayuda a la reconstitución de las instituciones docentes en las regiones devastadas por la guerra, otorgamiento de subvenciones para estudios y becas y prestaciones de consejo y ayuda para la creación de un Instituto Internacional del Teatro.

El Dr. Huxley informó que en 1948 las subvenciones otorgadas a las sociedades científicas internacionales encargadas de llevar adelante las actividades de la Unesco se elevarían a 231.174 dólares. Se utilizarán esos fondos para sufragar los gastos de viaje a los hombres de ciencia que asisten a conferencias y reuniones, para el mantenimiento de publicaciones y ayuda a laboratorios y establecimientos internacionales encargados de la conservación de especímenes.

Las cuatro estaciones de cooperación científica que la Unesco ha creado en América latina, el Oriente Medio, Asia Oriental y Asia Meridional están encargadas de reunir, cambiar y diseminar la información científica entre esas regiones y el resto del mundo. El Dr. Huxley dijo que donde las circunstancias lo permiten, los funcionarios de la Unesco establecidos en un territorio resuelven los problemas locales. Pero existe un continuo flujo de consultas que llegan a la sede de la Unesco y que se contestan con ayuda de los especialistas del programa.

El informe señaló, por ejemplo, que la Estación Científica del Cairo ha elaborado y distribuido una "Lista de Obras científicas publicadas en el Oriente Medio". "Esto es el comienzo de una corriente de información general" dijo el Dr. Huxley, que puede ser de provecho tanto para el resto del mundo como para la región misma.

El Dr. Huxley se refirió a la labor de ayuda realizada por la Unesco en cooperación con los campos internacionales de trabajo voluntario que están funcionando en la mayor parte de los países de Europa. Se han reunido y distribuido entre treinta de esos campos, durante el mes

de julio, varias bibliotecas formadas cada una de ellas de centenares de libros y folletos, en inglés, francés y alemán, sobre asuntos internacionales.

En el dominio de la Educación Fundamental, el Dr. Huxley habló de importantes progresos realizados en las experiencias o "Proyectos-piloto" patrocinados conjuntamente por la Unesco y los gobiernos interesados. Esos proyectos — que son experiencias de prueba de las técnicas y el material más modernos para llevar medios de educación a los pueblos menos favorecidos — están en marcha o en preparación muy avanzada en China, Africa oriental, Haití y Perú.

El Dr. Huxley informó además de que la Comisión americana para la Reconstitución docente internacional ha anunciado la distribución de más de ochenta millones de dólares en materiales durante los años 1947-1948 en países cuyos medios y facilidades de educación fueron destruidos durante la guerra. Estas distribuciones consisten en diversos tipos de suministros escolares, libros y periódicos, concesión de becas y subvenciones de estudio y envío de misiones asesoras técnicas.

El Consejo ejecutivo examinó luego la cooperación de la Unesco con las Naciones Unidas, sus instituciones especializadas y otras organizaciones internacionales. El Consejo encomendó a la Secretaría que incrementara la representación de la Unesco en las principales regiones culturales del mundo para hacer más eficaz su

(Sigue pág. 2, col. 4-5)

### La Universidad y la futura ciudadanía

300 representantes de las universidades en la Conferencia de Utrecht

LOS representantes de los centros más destacados de la enseñanza superior se han reunido a comienzos de este mes en Utrecht (Países Bajos), con ocasión de la Conferencia Preparatoria de Representantes de Universidades. Los actos celebrados bajo los auspicios de la Unesco, han permitido por primera vez desde 1937, la discusión de todos los problemas comunes a las universidades del mundo entero y un primer cambio de impresiones sobre las bases de una cooperación estrecha entre todas ellas.

Cerca de trescientos representantes de universidades procedentes de 32 países asistieron a las reuniones que se prolongaron durante doce días, del 2 al 13 de agosto, y que fueron presididas por el Dr. H.I. Kruyt, Presidente de la Comisión Nacional de los Países Bajos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

En su discurso de apertura de la Conferencia, celebrada en la vieja aula de la Universidad de Utrecht, el Dr. Kruyt expresó su esperanza de que las reuniones "con la firme voluntad de fomen-



Educadores llegados de todos los países de la tierra confrontan sus opiniones sobre los métodos más adecuados para inculcar en las nuevas generaciones la conciencia de la solidaridad humana. La fotografía recoge uno de los momentos del Seminario de Adelphi College, Nueva York.

4 seminarios. Un sólo tema: La escuela y la paz

CUATRO seminarios sobre problemas relacionados con la educación se están celebrando durante el presente mes. Tres de ellos han sido organizados bajo los auspicios de la Unesco y el cuarto bajo el patrocinio de la Unión Panamericana y de la Unesco. Concurren a estos seminarios especialistas de materias educativas y docentes de todas las partes del mundo, y constituyen en ese sentido el esfuerzo

más amplio que se haya realizado jamás para perfilar las grandes líneas de la "Educación para la Sociedad Universal". Los intercambios de opiniones y de criterios, el estudio paciente y el contraste de métodos de trabajo y de enseñanza, pueden aportarnos aquellas soluciones deseadas para que la escuela y el maestro, en su función jerárquica y social lleguen a ser los grandes elementos forjadores de la paz del mundo.

En el "Adelphi College" de Garden City (Nueva York), treinta y dos eminentes educadores de veintitrés naciones están estudiando los métodos de "Enseñanza de los principios y obra de las Naciones Unidas y sus Instituciones Especializadas".

En Poblebrady, a treinta millas al Este de Praga (Checoslovaquia), veintiocho participantes de trece países están examinando los problemas de la "Educación de los niños entre los 3 y los 13 años".

Un cuarto grupo de congresistas internacionales, en número de cuarenta, representando diez y ocho países diferentes, está estudiando los métodos de "La Educación y Formación de Maestros". Este centro de estudios se halla situado en Ashridge (Berkhamstead, Herts, Gran Bretaña).

A una gran distancia, en Caracas (Venezuela), ha sido organizado un cuarto Seminario por la Unión Panamericana, con la estrecha colaboración de la Unesco, para examinar los problemas de la educación en América latina.

Cada uno de estos Seminarios juega un papel propio en el programa educativo de la Unesco, que no intenta tan solo por ese medio elevar el nivel general de la educación en sus Estados Miembros, sino sobre todo reforzar el concepto de una Sociedad Universal entre los ciudadanos de todos los países, y ello, valiéndose de la enseñanza escolar. Estos son la continuación del primer seminario de la Unesco, celebrado en 1947 en Sévres (Francia), al que asistieron cerca de cien educadores llegados también de todas las regiones del mundo.

El seminario de Nueva York está dirigido por el Dr. Y.R. Chao, eminente pedagogo chino. Comenzó el 7 de julio y continuará hasta el 18 de agosto. Una estrecha colaboración con las Naciones Unidas ha sido establecida, y éstas han facilitado varios conferenciantes distinguidos.

#### El discurso de Eisenhower

Recibidos por el Presidente de la Universidad de Columbia, en Nueva York, los participantes en el Seminario escucharon a Dwight D. Eisenhower, Jefe Supremo que fué de los Ejércitos Aliados de Europa Occidental, declarar que si los esfuerzos de la Unesco por establecer la amistad entre las naciones fuesen coronados por el éxito, "no sería ya necesario que los hombres desempeñasen las actividades en las que me he ocupado tan activamente estos últimos cuarenta años".

"Estoy seguro de que, a la larga — dijo D.D. Eisenhower — a pesar de lo ingrato de la tarea, esta es la única manera justa de enfocar el problema en su conjunto, la única que tiene valor permanente. Si logramos inculcar en todos los sentimientos de la mutua comprensión y de la honestidad entre los pueblos, al igual que entre los ciudadanos del mismo país, habremos realizado un progreso verdadero."

En el transcurso de seis semanas los participantes en los distintos seminarios contrastarán sus propias experiencias y tratarán de

### Federación internacional de colonias infantiles

AL crearse, el mes pasado, en Trogen (Suiza), la Federación Internacional de Colonias o Comunidades Infantiles, se ha dado un paso importante en favor de los niños víctimas de la guerra. La Institución fué creada durante la asamblea de Directores de Colonias Infantiles, convocada por la Unesco en Trogen, del 4 al 11 de julio próximo pasado.

Unos cuarenta expertos de doce países asistieron a la conferencia, que duró una semana, y en el curso de la cual se decidió organizar una agrupación internacional de colonias infantiles. La Federación nuevamente creada coor-

dinará las actividades de dichas comunidades en el mundo entero, dirigirá las investigaciones psicológicas, preparará al personal, recogerá fondos para el mantenimiento de las mismas y colaborará estrechamente con las Naciones Unidas y sus Instituciones en todos los problemas de la infancia víctima de la guerra.

Al examinar los problemas que se enfrentan los organizadores y responsables de las colectividades infantiles, la conferencia consideró como más urgente el del suministro y ayuda material. Numerosas colectividades se esfuerzan por seguir funcionando sin ayuda gubernamental de ninguna clase, dependiendo para su sostenimiento enteramente de donativos y suscripciones.

Un segundo problema de importancia — para la Unesco de gran interés — es el de los métodos educativos y psicológicos que más convenga adoptar y desarrollar para que esos niños puedan llegar a ser ciudadanos dichosos.

Apareció con evidencia, por consiguiente, que una labor efectiva en pro de las más trágicas víctimas de la guerra, sólo podría llevarse a cabo si se agrupaban las colonias infantiles del mundo entero. Una resolución de la conferencia solicitó la ayuda de la Unesco para la nueva Federación, consistente en la organización de dos reuniones anuales de directores de aldeas, en la creación un servicio técnico de información y consulta psico-pedagógica y en la extensión de su programa de reconstitución a las colectividades infantiles.

Se adoptaron igualmente dos resoluciones importantes relacionadas con la acción internacional de protección a los niños. La primera de ellas declara:

"Considerando que la presente asamblea de Directores de Aldeas

(Sigue pág. 2, col. 4)

(Sigue pág. 2, col. 1)

(Sigue page 6, col. 3)

- ◆ Lin Yutang Jefe de la Sección de Artes y Letras. Pág. 2.
- ◆ La Unesco y su misión científica. Pág. 3.
- ◆ Proyecto de Instituto internacional de la prensa. Pág. central.
- ◆ Naturaleza social y jurídica de los derechos del hombre. Pág. 8.



# La Unesco catalizador del progreso científico

LOS hombres de ciencia han constituido siempre una hermandad internacional. Sus problemas, y las soluciones que encuentran a veces, son verdaderamente humanos, y por consiguiente internacionales. ¡Qué maravilloso campo para el desarrollo de la colaboración y de la fraternidad entre los diferentes países del mundo! El único instrumento de aproximación que se precisa entre sabios para la comprensión mutua es el simple entendimiento de la misma lengua: si cuentan con ella, dos botánicos o dos físicos de los continentes más apartados se sienten arrastrados inmediatamente uno hacia otro, por poderosos intereses comunes.

Tarea del Departamento de Ciencias de la Unesco es cultivar ese terreno favorable, extenderlo más allá de los círculos puramente ilustrados o científicos, mantenerlo abierto a los técnicos de toda índole, a los que aplican la ciencia en todos los grados, a los que se interesan por seguir sus progresos y a los que reciben sus beneficios, a todos en rigor.

Cómo puede llevar a cabo la Unesco esa inmensa tarea, que ofrece una esperanza tal para el futuro de la paz? Su personal y sus fondos son pequeños en comparación con los de ciertos organismos nacionales, y aún internacionales, consagrados igualmente a la ciencia. Pero la Unesco tiene una ventaja única, debido a su situación en el centro mismo del interés mundial y a su prestigio como la sola organización mundial dotada de una autoridad que reconoce y sostiene la gran mayoría de las naciones. Esta posición privilegiada debe permitir a la División de Ciencias, aun contando con lo limitado de sus medios, obtener resultados importantes, gracias a la catálisis, si se me permite emplear este término técnico.

La catálisis es un fenómeno físico-químico que permite a ciertos cuerpos, llamados catalizadores, producir importantes transformaciones químicas en su medio ambiente, sin sufrir ellos mismos cambio alguno perceptible. En realidad, los catalizadores no hacen un trabajo concreto, sino que "guían" la evolución química del medio circundante. Si se les pone en un medio que posea el "potencial" necesario para la transformación, pero al que diversas fricciones, barreras y desviaciones impidan seguir el camino deseado, el catalizador, con su presencia y mediante una acción tan sutil que no se agota en el proceso, hace que se salven las barreras, se eviten las desviaciones, y da feliz remate a la evolución. El resultado final suele ser mejor que el que nunca se hubiera logrado dejando al sistema abandonado a sí mismo, incluso durante mucho tiempo. Por ejemplo, en su evolución sin guía, el sistema se habría extraviado por alguna vereda, lo cual le hubiera llevado en una dirección por completo diferente.

Creo que la labor de la Unesco puede definirse latamente por analogía con la de la catálisis. Así, por ejemplo, una de las tareas en que ha logrado considerable éxito el Departamento de Ciencias es la de dar lugar, por "catálisis", a la formación de nuevas organizaciones internacionales. Esas organizaciones pueden producirse en forma de uniones científicas, que agrupan a los especialistas mundiales en un campo determinado, por medio de sus intereses comunes.

Hay también la creación de institutos internacionales de investigación, en los que los hombres de ciencia, que trabajan en laboratorios especializados, pueden encontrarse y hacer un vigoroso esfuerzo concertado en ciertas direcciones determinadas; hay los estudios detallados de los recursos de ciertos territorios o partes del mundo dotados de un carácter específico (Hilea Amazónica y, más adelante, acaso alguna zona árida o desértica), los estudios sobre ciertos problemas vitales de la humanidad, como son las enfermedades contagiosas, las transmisiones telegráficas y telefónicas por medio de las ondas eléctricas, etc.

En todos estos casos es necesario guiar y coordinar las fuerzas de cooperación y de comprensión del mundo entero, que no pueden encontrar por sí solas los medios



El Profesor Pierre Auger, Director de la Sección de Ciencias Exactas, fisicoquímicas y naturales de la Unesco, fué, desde abril 1945 hasta su nombramiento en la Unesco, Director de Enseñanza Superior del Ministerio de Educación Nacional de Francia. Físico eminente, el Dr. Auger es autor de muchas obras científicas sobre los rayos X, neutrones y rayos cósmicos.

El Dr. Auger que nació en París en 1899 hizo sus estudios en la Escuela Normal Superior y fué nombrado Profesor de Física en la Sorbona donde obtuvo su Doctorado en Ciencias. Durante la guerra, el Profesor Auger llevó a cabo trabajos de investigación atómica en los Estados Unidos y el Canadá. Después de la guerra, fué nombrado miembro de la Comisión Atómica Francesa.

El Dr. Auger fué miembro de la Delegación Francesa en la Conferencia General de la Unesco en México y hasta que tomó posesión de su cargo actual en la Secretaría, miembro del Consejo ejecutivo de la Unesco y Vicepresidente del mismo.

Por el  
**Prof. Pierre AUGER**

Director del Departamento de Ciencias Exactas, Físicoquímicas y Naturales.

lo menos hasta que hayan alcanzado completa madurez. En ciertos casos debe dárseles una ayuda permanente, por el carácter universal de las instituciones en cuestión.

La generosidad, a veces, consiste en aceptar ayuda. La Secretaría de la Unesco debe considerar que sus relaciones con las instituciones nacionales e internacionales son recíprocas. Por ejemplo, ciertas instituciones y organizaciones existentes pueden ayudar a la solución de muchos problemas especiales con que tropieza la División de Ciencias, y esto se aplica particularmente a las estaciones de cooperación científica. Los acuerdos y contratos referentes a esos problemas permiten a la Unesco emprender una acción rápida, y al mismo tiempo alientan a esas instituciones en su útil trabajo.

En este artículo he tratado tan sólo de apuntar algunos de los rasgos generales que me parece caracterizan la labor de la División de Ciencias de la Unesco. El Departamento debe informar, ayudar y guiar la actividad científica internacional. Debe difundir los resultados de esa actividad. Con este objeto debe a la vez ayudar a las instituciones nacionales e internacionales existentes, y ser ayudada por ellas. Debe crear otras nuevas cuando la necesidad se presente. Por medio de sus propios servicios exteriores, de sus estaciones de cooperación científica, la Unesco debe llevar los mismos beneficios a las regiones más apartadas.

Entonces habrá contribuido ampliamente a crear en el mundo una atmósfera de confianza y de colaboración pacífica.

lógicos o administrativos de acción.

Por ejemplo, en el mundo de la medicina se había echado de ver desde hace mucho tiempo que venían celebrándose al acaso multitud de congresos en diferentes partes del mundo, sin que hubiese ninguna autoridad que los coordinase. Con la formación de una oficina permanente para esos congresos se puede poner orden inmediatamente en toda esta actividad, haciéndose mucho más eficaz tanto la labor de los organizadores como la de los participantes.

Aprovecho esta oportunidad para mostrar la necesidad de la colaboración entre las diferentes instituciones especializadas de las Naciones Unidas, Unesco, Organización Mundial de la Salud, Organización de la Alimentación y la Agricultura la actividad que precisamente acabo de apuntar es una de las que son comunes a la Unesco y a la Organización Mundial de la Salud.

Pero el Departamento de Ciencias de la Unesco no sólo tiene que aportar remedio inmediato a problemas que, como todos sabemos, pueden y deben resolverse. Debe ir más lejos, y hacer planes para el futuro, planes cuya realización puede llevar varios años, y que deben estudiarse con los expertos y ser revisados y examinados por autoridades del mundo entero, para que se pueda crear un ambiente y una opinión, con objeto de que sea finalmente posible darles realidad sin demasiado esfuerzo.

Quizá pudiera aducir como ejemplo de esa labor a largo plazo et inmenso trabajo de editar, publicar y clasificar resúmenes de artículos originales. La gente comienza a darse cuenta de la necesidad de esa organización extendida a todo el mundo y de que debe ampliarse más tarde a la publicación de la misma literatura científica original.

Fácilmente se advertirá que el tipo de actividad aquí presentada como catálisis puede llevarlo a cabo un número reducidísimo de personas — con tal que éstas se hallen suficientemente calificadas — y que no es necesario que cueste mucho. Hay que añadir, sin embargo, que la Unesco no puede abandonar a los organismos e instituciones que existían ya o que se han formado por medio de su actividad organizadora. Tiene que seguir prestándoles ayuda material y financiera, por

## LOS LATINOAMERICANOS SE REUNEN EN MONTEVIDEO

EL Gobierno del Uruguay y la Unesco han fijado, de común acuerdo, la fecha del 6 de Septiembre próximo, para la inauguración en Montevideo de la Conferencia latinoamericana de ciencia. La decisión tomada, responde a los términos del acuerdo adoptado por la Conferencia General de la Unesco en México de reunir a los expertos para que examinen los problemas relativos a la investigación científica y a la enseñanza de las ciencias naturales y sociales en los países de habla española y portuguesa.

Los mejores hombres de ciencia, designados por los gobiernos respectivos van a reunirse en la capital uruguaya durante 5 días. Sería vano imaginar que dentro del vasto continente que se extiende al Sur de los Estados Unidos todos los problemas son idénticos, cuando difieren las condiciones geográficas y económicas de las distintas regiones y su grado de desarrollo industrial y técnico. Uno de los obstáculos más serios con que ha tropezado el progreso científico, y que quizá constituya el denominador común de los problemas que aquejan a Venezuela, Brasil, México, Colombia, Argentina, Chile, es el del "aislamiento".

En muchas de esas repúblicas, en efecto, abundan los establecimientos científicos de primer orden y sus hombres, sobre todo, se han distinguido en todas las disciplinas del saber humano. Pero ni el mundo conoce lo bastante las obras científicas producidas en América latina, ni todos los hombres de valor han encontrado en su patria los estímulos necesarios para proseguir una obra que requiere constancia, cooperación y medios de trabajo.

La Conferencia de Montevideo pretende profundizar en las causas y remedios de tal situación, en la que las ventajas de un esfuerzo coherente entre los países saltan a la vista. Los representantes de las principales asociaciones, entidades e instituciones de carácter internacional, han sido invitados, como observadores, a los actos de Montevideo, para recordarnos que el mundo de nuestros días es interdependiente y lo es, sobre todo, en las materias relacionadas con el progreso científico.

El Dr. Paulo Carneiro, representante del Brasil y miembro del Consejo Ejecutivo de la Unesco, ha expresado con exactitud la oportunidad de esta reunión: "En América latina existe un plan de muy valioso de hombres de ciencia, que sólo esperan la oportunidad o los medios indispensables para llevar a cabo una obra que beneficiará a toda la humanidad."

La Secretaría de la Unesco sigue con todo interés los preparativos de organización que corren, a cargo del Gobierno Uruguayo. El Dr. Cacciapuoti, de la Sección de Ciencias ha sido encargado por el Dr. Julian Huxley, para llevar la representación de la Unesco y ejercer las funciones de Secretario General de la Conferencia. El orden del día establecido en sus puntos esenciales, queda pendiente de las ampliaciones o recortes, que los representantes de los gobiernos quieran proponer con una antelación de 15 días a la apertura de las sesiones.

Considerando las cosas bajo esta perspectiva, las reuniones de Montevideo han de colocarse en el cuadro de los grandes acontecimientos de la Unesco en América latina. La Conferencia de México, las reuniones de Belém de Pará, Iquitos y Manaos, para la constitución del Instituto del Amazonas; el actual Seminario de Caracas, encargado del estudio de los problemas docentes en América latina, son los actos sucesivos de una empresa que no pretende más que reanimar el ambiente cultural de todos los pueblos para enriquecerlo con temas que redunden en beneficio general.

## Coordinan los envíos de material

El año pasado, la Unesco consagró cerca de un cuarto de millón de dólares a la compra y envío de equipos científicos para la reconstitución de los medios de educación e investigación científicas en los países devastados por la guerra de Europa y Asia. Gracias a la experiencia adquirida, la Unesco prepara un nuevo sistema de subvenciones — conocido por el nombre de "Plan extraordinario de créditos científicos" — destinado a mejorar y, a la vez, simplificar su acción en este terreno.

El plan consiste en acordar créditos financieros a las instituciones científicas de los países devastados por la guerra, para la compra de material. Se invitará a las instituciones a que se seleccionen y encarguen, por medio de la Unesco, los materiales que puedan necesitar con mayor urgencia, hasta el límite de los fondos que les hayan sido asignados. Las instituciones que hayan solicitado ayuda recibirán luego directamente de las casas productoras de instrumentos científicos el equipo necesario que será satisfecho con cargo a los fondos de la Unesco.

Los detalles de este plan, así como los problemas generales de las necesidades de la reconstitución científica en el mundo entero, fueron estudiados en el mes de junio, en la Casa de la Unesco, por los expertos de ocho países. Igualmente se examinaron las disponibilidades actuales de materiales científicos susceptibles de ser exportados, los problemas monetarios y de cambio, transporte y adecuada distribución de los materiales.

Los representantes en dicha reunión adoptaron una resolución unánime, llamando la atención sobre la importancia de reconstituir la educación e investigación científicas y tecnológicas en los países devastados. Acordaron igualmente que debería prestarse urgente consideración a las necesidades de la ciencia, en cualquier plan de restauración duradera de la vida económica de dichos países.

Se señaló la penuria mundial existente en equipos científicos para la educación y la investigación.

Hoy día, la demanda de aparatos científicos es muy superior a la oferta, y los plazos de entrega, alcanzan corrientemente 12 y 18 meses. Idénticas son, en todas partes, las necesidades básicas: cristal y porcelana para instrumentos de laboratorio, microscopios, balanzas analíticas, productos químicos, instrumentos eléctricos, etc.

El plan que la Unesco prepara actualmente se espera que servirá, para contribuir a sistematizar y coordinar los encargos de material de las regiones devastadas por la guerra.



La estación de investigaciones a gran altitud de Jungfrauoch, en Suiza.

## El Congreso de Interlaken y la investigación a gran altitud

LOS representantes de cuarenta y cinco naciones, siete grupos científicos internacionales y las Naciones Unidas con cuatro de sus instituciones especializadas han sido invitados a una conferencia convocada por la Unesco que se reunirá del 31 agosto al 3 de septiembre 1948 en Interlaken, Suiza, para tratar de las estaciones científicas de grandes altitudes.

Los delegados examinarán los problemas científicos de investigación de las grandes altitudes, informándose detenidamente de la obra que realizan las estaciones de este género ya existentes. Se harán también estudios para determinar la manera de coordinar mejor los planes de investigación de las estaciones y la posible necesidad de inaugurar nuevos establecimientos.

Es posible que los aspectos físicos, astronómicos y biológicos de la investigación de grandes altitudes parezcan a muchos como una pretensión puramente académica. No obstante, como hizo notar el Profesor Carlos Monge en la Conferencia General de la Unesco, hay más de cien millones

de seres en el mundo que viven en grandes altitudes.

La Unesco ha organizado la conferencia con la cooperación y el concurso de las autoridades suizas y de la Estación de Investigación Internacional de Grandes Altitudes de la Jungfrauoch. Los gastos de asistencia de los delegados técnicos se sufragarán, sin embargo, con fondos ajenos de la Unesco.

Se enviaron invitaciones a todos los Estados Miembros de la Unesco, a tres Estados, a la sazón no miembros (Argentina, Chile y Unión Soviética) y a las organizaciones internacionales siguientes: Consejo Internacional de Uniones Científicas, Unión Astronómica Internacional, Unión Internacional de Física Pura y Aplicada, Unión Astronómica Internacional de Geofísica y Geodesia, Unión Internacional de Ciencias Biológicas, Estación Internacional de Grandes Alturas en la Jungfrauoch y la Organización Meteorológica Internacional. También fueron invitadas a enviar su representación las Naciones Unidas, la ILO, la FAO, la WHO y la ICAO.



# EL INSTITUTO INTERNACIONAL DE PRENSA



Un estudio cinematográfico checo destruido por el fuego. Los tres cuartos de los recursos en medios de información de masas han desaparecido en los países víctimas de la guerra.

Las encuestas de la Unesco han puesto de relieve las desigualdades existentes en el mundo en la distribución de los recursos materiales y técnicos de la información. Uruguay, por ejemplo, posee un aparato receptor por cada 7 habitantes, Birmania sólo posee un aparato por cada 3.400 y la India por cada 1.490 habitantes. Cada familia danesa es pro-

pietaria de su aparato de radio, en Haití la proporción alcanza tan sólo a un aparato para cada 200 familias.

Canadá cuenta con 30 veces más de papel de periódico por cabeza que Jugoeslavia, Suecia 20 veces más que China. Por otro lado Suiza cuenta con cinco veces más de plazas, en las salas de cine, que Venezuela.

## Un mundo pendiente

Proyectos de Medios de Divulgación del cual han de desarrollarse los cine y prensa, se basa en los dos en la segunda columna de

desarrollo de dichos temas principios específicos de carácter científico, internacional.

idea de que el hombre ha llegado en su evolución a punto en el que ya no pertenece únicamente a una cultura aislada. El mundo cultural moderno no tiene fronteras territoriales y cada cultura está sometida a las influencias de las demás. El hombre contemporáneo tiene el deber de adquirir una entera conciencia de los tesoros que la historia le ha legado y de cooperar con sus semejantes.

Al desarrollar los programas específicamente culturales, basados en los antedichos temas, se realizará un particular esfuerzo para incluir, entre las artes primordiales y la filosofía, materiales relacionados con las artes de la vida cotidiana, tales como se han ido produciendo por las diversas culturas.

En el campo de la cooperación internacional, el programa establece cierto número de temas significativos. Por una parte, intenta el programa, siempre que sea posible, desarrollar o intensificar la comprensión del hecho que la cooperación internacional es la única respuesta a los numerosos problemas sociales, económicos y de todo orden que afligen al mundo moderno. Por otra parte, trata de fortalecer la fe de los que creen en la cooperación internacional, contra las desilusiones que surjan de un exceso de optimismo y de impaciencia, insistiendo, para ello, sobre los problemas psicológicos, sociales, culturales y de otro tipo, con los que se enfrentan las organizaciones internacionales en el desempeño de su misión.

Finalmente, el programa persigue la presentación de un cuadro equilibrado del hombre que trabaja en pro o en contra de sí mismo, describiendo por una parte, las desastrosas consecuencias de los conflictos, y por la otra, las casi ilimitadas posibilidades de progreso humano en el marco de un mundo pacífico y organizado.



Destacados de la radio, reunidos para estudiar las deficiencias y necesidades de dicha industria.

CADA vez es mayor el número de los que se dan cuenta de que la paz y el progreso dependen hoy en considerable medida de la cantidad y del género de información que se facilite a los hombres del mundo entero. Hubo un tiempo en que la prensa y la información se consideraban simplemente desde un punto de vista comercial e industrial. Hoy, los complejos problemas relativos al valor social de los medios de información, se estudian sistemáticamente, considerándolos en especial desde el punto de vista del derecho del público a ser informado objetiva y exactamente.

Al terminarse la segunda guerra mundial, los países devastados por la guerra tuvieron que enfrentarse con el problema de la rehabilitación de su prensa. Las filas de los periodistas competentes habían sido diezadas por las supresiones llevadas a cabo por el enemigo, o por las subsiguientes liquidaciones. Los contactos profesionales normales con el resto del mundo se vieron interrumpidos durante años.

Como resultado de este estado de cosas, el problema de cómo formar más y mejores periodistas, manteniendo un cierto nivel profesional, ha preocupado en grado sumo no sólo a los profesionales sino también a todos los sectores de la opinión.

La Unesco, en su deseo de impulsar y facilitar la "libre circulación de las ideas por medio de la palabra y de la imagen" en el mundo de la post-guerra, se asoció desde un principio a estos intentos. La Unesco se encontraba acaso en mejor situación que cualquier otra institución internacional para comparar las condiciones ventajosas o desfavorables existentes en cada país.

Gracias a sus múltiples relaciones en todo el mundo y a su autoridad, se apeló a la Unesco para que impulsara y dirigiera los esfuerzos conducentes al perfeccionamiento de la información, así como a la creación de condiciones técnicas favorables a la difusión de la misma.

Para realizar las mejoras necesarias concentró la Unesco sus esfuerzos en el terreno profesional internacional. De los contactos y conferencias con expertos y profesionales de todas partes se vio claramente que uno de los medios más eficaces de mejorar la información que diariamente llega al público del mundo entero y que tan fuertemente influye en las posibilidades de comprensión mutua y de paz, es el de elevar el nivel profesional del periodista, impulsando su formación.

En los primeros momentos se pensó en un plan para la creación de un Instituto Internacional de Prensa y de Información. Se esperaba llegar a coordinar sobre bases internacionales y apolíticas las numerosas actividades y los esfuerzos capaces de procurar mejoras graduales en la

técnica y en la práctica del periodismo de todas partes.

Ese Instituto Internacional estaría en condiciones de coordinar de manera práctica y activa los distintos esfuerzos encaminados a elevar el nivel profesional por medio de servicios de preparación perfeccionados; ayudaría a impulsar las investigaciones, actuando en general como centro de orientación desinteresado, para todo cuanto se relacione directamente con el mejoramiento de la información en el mundo y, sobre todo, suministraría uno de las pruebas más concluyentes para hacer ver al mundo que la información debe tener por base la libertad responsable y desligarse de toda propaganda puramente nacionalista o de todo interés bastardo.

Varias comisiones técnicas convocadas por la Unesco han confirmado la necesidad de un Instituto Internacional de Prensa y de Información. La propuesta hecha por la Comisión de la Unesco sobre las necesidades técnicas y materiales de la Prensa, Radio y Cine, en agosto de 1947, insiste en la creación del Instituto, y así lo estimó también la Segunda reunión de la Conferencia General de la Unesco celebrada en México.

En abril de este año, ante el foro mundial de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre la Libertad de Información, celebrada en Ginebra, se invocó de nuevo la necesidad de llegar urgentemente a la creación del citado Instituto Internacional.

El proyecto del Instituto Internacional de Prensa y de Información fue incluido en el Programa de la Unesco para 1948, y con objeto de facilitar su creación se concedió un crédito inicial de 25.000 dólares.

Así, pues, la Unesco ha mostrado gran interés patrocinando y colaborando en cuantos esfuerzos tiendan a dar vida a esta idea. Ahora se está preparando un plan detallado sobre los principios directivos, actividades y estatutos del citado Instituto. Dicho plan se someterá a la aprobación de las distintas organizaciones profesionales, cuya actividad y apoyo voluntario son lo único que puede conducir a su realización. Una vez creado, el Instituto será enteramente no gubernamental, autónomo, con organización administrativa propia.

Las funciones y actividades del proyectado Instituto Internacional de Prensa y de Información serán muy diversas, dentro de los intereses generales de la Unesco.

Sobre todo, las funciones del Instituto pueden definirse como un trabajo sistemático encaminado a esclarecer e intensificar, tanto entre el público como entre los medios profesionales, el conocimiento del poder y responsabilidades de la prensa en la sociedad moderna.

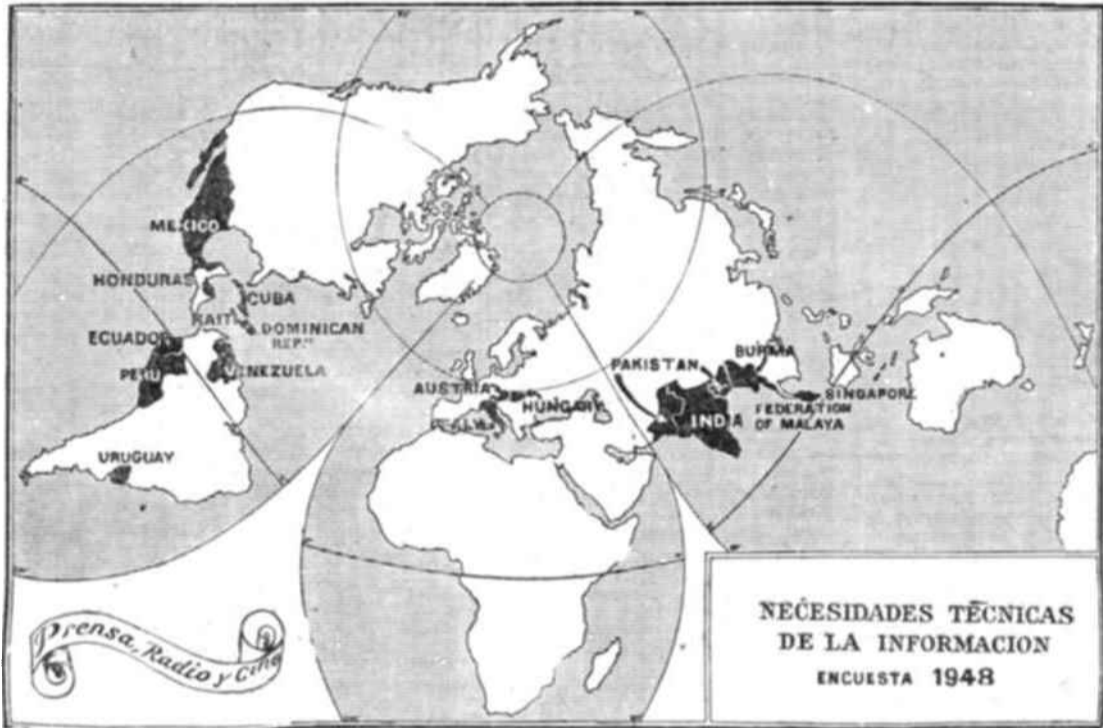
Sería erróneo pensar que el proyectado Instituto ya a erigirse en una especie de tribunal o en algo así como una remota academia profesional. Actuará como centro internacional de investigación y estudio de los problemas técnicos y profesionales en todos los aspectos de la prensa y de la información. Periodistas, novelistas, editores, publicistas y técnicos, podrán reunirse en el Instituto para discutir y estudiar en común. El proyectado Instituto será el lugar ideal para el intercambio de ideas, para la comparación de métodos y para el desarrollo de estudios especiales.

Una de las principales tareas del proyectado Instituto será la de reunir la documentación necesaria y remitirla allí donde se necesite. Además, será el Instituto la organización ideal para emprender la publicación de obras especiales y revistas. Organizará seminarios, reuniones de expertos, hombres de ciencia y especialistas distinguidos, así como cursos para intercambio de profesores.

Dadas sus posibles actividades, se piensa en dotarlo de bibliotecas, salas de trabajo, teatros y salones de conferencias. Se ha sugerido por la mayoría de los interesados que el Instituto Internacional de Prensa y de Información se instale en París.

Muchas de las actividades y funciones del proyectado Instituto pueden parecer ambiciosas por su alcance. Ambicioso lo es, en realidad, el plan, pero también esencialmente práctico, y responde a una necesidad urgente de cooperación entre periodistas y especialistas de la información del mundo entero.

La Unesco ha tomado la iniciativa de preparar un plan para la creación del Instituto de Prensa y de la Información. Toca ahora a los sectores responsables y competentes de todos los países ayudar a la creación del Instituto cuya necesidad tanto se deja sentir.



## PRENSA, CINE Y RADIO

# Resultado de las encuestas sobre medios de información

PERSONALIDADES distinguidas de la prensa, la radio y el cine del mundo entero se han reunido, a comienzos de este mes, en la casa de la Unesco, para estudiar los resultados de una amplia encuesta realizada en diez y siete países sobre las deficiencias y necesidades de los Medios de Divulgación, y formular un repertorio de medidas prácticas encaminadas a resolverlas. Los delegados, miembros de la Comisión de Necesidades Técnicas, prosiguen de esta manera la realización de un proyecto, vital para la Unesco, que comenzó, el año pasado, y que pretende movilizar los recursos de los sistemas de información en pro de la causa de la paz.

Los informes sometidos a los delegados habían sido preparados gracias a la detallada encuesta realizada sobre el terreno por diez funcionarios de la Unesco, que han consagrado los últimos tres meses al estudio de la situación técnica y profesional de la prensa, la radio y el cine, en territorios que ocupan más de la cuarta parte de la superficie del globo. En total, más de cien mil millas han sido recorridas por los enviados de la Unesco, cuyos cuestionarios comprenden más de 2.000 preguntas.

Estas se refieren a las disponibilidades de materias primas, formación profesional, legislación de derechos de autor, censura política y financiamiento de las agencias de prensa, suministro de equipos de impresión, radiodifusión y cine, y facilidades de distribución y circulación de las informaciones. Dicho cuestionario es el más amplio que se haya establecido jamás en un plano internacional.

Los resultados de las encuestas, comenzadas en 1947 al recorrer los investigadores de la Unesco doce países devastados por la guerra, han sido de gran utilidad

para los estudiantes y profesionales de medios de difusión del mundo entero. Tenían como doble objetivo descubrir — y eso por primera vez sobre una base detallada y precisa — la situación actual en lo que se refiere a los materiales de información pública, y, al mismo tiempo, servir de guía para los gobiernos, instituciones y organismos internacionales que habrían de enfrentarse con el problema de solucionar dichas necesidades y deficiencias.

En la primera reunión de la Comisión de Necesidades Técnicas, en agosto de 1947, los expertos hallaron que existían dos penurias fundamentales en el mundo: la de papel de periódico y la de "moneda fuerte" para la compra de equipos técnicos. Habiendo presentado a las Naciones Unidas un estudio detallado sobre la penuria en papel de periódico, la Unesco ha propuesto recientemente un plan experimental de ayuda urgente voluntaria, destinado a suministrar cerca de 50.000 toneladas de papel de periódico a Francia, China y los Países Bajos.

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre la Libertad de la

Información, celebrada esta primavera en Ginebra, felicitó a la Unesco por su detallado informe sobre las disponibilidades en papel de periódico y recomendó a los Estados Miembros — particularmente Canadá y Estados Unidos — que cooperaran con la Unesco, a fin de que su plan de prueba fuese un éxito.

En lo que se refiere a los problemas de divisas, está preparando actualmente la Unesco un proyecto destinado a establecer un sistema de trueque entre naciones de "moneda fuerte" y "débil", por medio del cual las primeras suministrarían los fondos necesarios a cambio de servicios culturales y profesionales prestados por las últimas.

Los diez y siete países comprendidos este año por la encuesta de la Unesco son: Austria, Hungría e Italia, en Europa; Cuba, la República Dominicana, Ecuador, Haití, Honduras, México, Perú, Uruguay y Venezuela, en América Latina; y Birmania, la Federación de Malasia, India, Pakistán y Singapur, en el Extremo Oriente.

Como corolario a las reuniones que actualmente celebra la Comisión, la Unesco publicará un volumen que contendrá los resultados de las encuestas realizadas y las recomendaciones sugeridas por los expertos. El volumen anteriormente publicado, que trataba de los doce países estudiados en 1947, ha sido de gran utilidad, tanto por su valor informativo, como por su orientación al estudiar las posibilidades de reconstrucción.

La Unesco considera que sus encuestas sobre las necesidades técnicas tienen un valor primordial en la tarea de convertir los medios de difusión en un instrumento efectivo que permita la comunicación entre los países. Sólo así podrá basarse la paz en sólidos fundamentos: los de la comprensión y mutuo respeto de todas las naciones.





