

EL CORREO

PUBLICACION DE LA ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA

Volumen II. — No 1.

Precio : 25 francos franceses, 10 centavos de dólar o su equivalente.

FEBRERO 1949.

LOS NIÑOS DE EUROPA

Un reportaje fotográfico

EUROPA sigue siendo un pedregal, y el humo de la última guerra, que se ha alzado hace ya tiempo, deja todavía al descubierto un continente destrozado. Donde no hay destrucciones materiales, se hallan heridas la fuerza espiritual y la voluntad de vivir. Los niños que buscan a tientas su camino para salir de las ruinas, tienen que abrirse paso hacia la vida en esta época y en esta Europa nuestras.

El desarrollo de los niños europeos ha sido desfigurado, en menor o mayor grado, por conmociones físicas, emotivas o mentales. Hay millones de niños menores de 17 años, que necesitan seguridad, posibilidad de expresarse, educación y la convicción de pertenecer al mundo social.

Las necesidades educativas básicas en Europa, de las más sencillas a las más complejas, se cifran en millones de trozos de tiza, miles de pizarras y millares de piezas para los equipos de orientación profesional.

¿Cuántos son los analfabetos? ¿Cuántos millones han quedado retrasados por culpa de la guerra?

La guerra destruyó las escuelas superiores y las secundarias al mismo tiempo que las fortalezas del enemigo. Esos niños estaban hurgando en el suelo con los dedos cuando hubieran debido aprender a leer y escribir.

Sus maestros huyeron, fueron encerrados en campos de concentración, o murieron combatiendo en el frente. Hasta los niños que tuvieron la suerte de sobrevivir con sus padres han tenido en su educación grandes y peligrosos retrasos. Y los que empiezan a ir a la escuela carecen de maestros y de materiales.

Al futuro maestro hay que prepararle igualmente para que se ocupe de niños cuyos recuerdos son recuerdos de guerra, miseria, destrucción, mercado negro. Esta es una de las primeras medidas que han de tomarse con vistas a esa labor, aparte del problema del equipo.

En Suiza y otros países existen centros de formación de maestros. Vienen éstos de campos de concentración, de países arruinados.

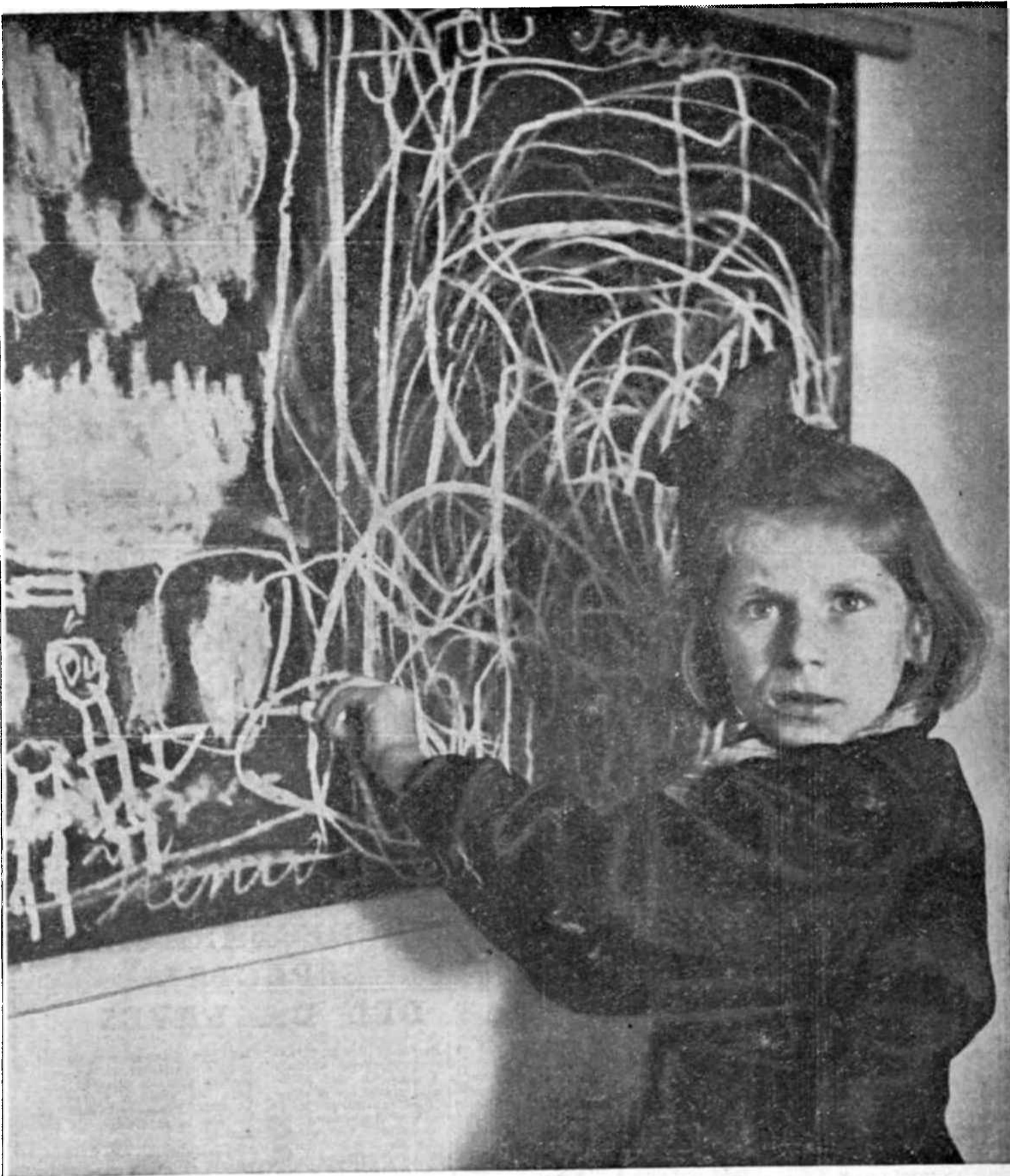
Reciben una formación especial, a la medida del problema con que han de enfrentarse: educar a niños retrasados, que han sufrido golpes y lesiones emotivas y físicas. Y luego vuelven a reconstituir la educación en Europa. A reconstituirla desde sus cimientos.

Gradualmente, a pesar de las ruinas, se consiguen progresos. A los niños físicamente lesionados hay que darles enseñanza y voluntad de vivir. Los sordos deben aprender a oír. Los lisiados tienen que aprender primero a andar. Y a los ciegos es preciso darles igualmente fe en la posibilidad de salir de las tinieblas.

Pero hay otro género de vida y otras tinieblas: los delincuentes, los abandonados, los huérfanos; también ellos viven. Y si se les deja solos, viven de la manera que mejor conocen.

Y, donde no hay para ellos aliento, energía y nueva firmeza, siguen un viejo camino, el camino que lleva al reformatorio, pasando por el tribunal de niños.

El niño en su clase, incierto, recordando lo que debiera olvidar, dibuja en una pizarra lo que se imagina ser una casa. ¿Picasso? No, sino recuerdo de las ruinas. Esto hay que cambiarlo. El desierto de dentro y de fuera del ser humano ha de comenzar a hacer florecer la vida y el reflejo de la vida. Millones de instrumentos, millones de lapiceros, miles de maestros; pero ante todo la voluntad de pertenecer a un mundo en el que la vida sea feliz. Esas son sus necesidades.



EN el presente número, "El Correo de la Unesco" presenta una selección de las cinco mil fotografías obtenidas por el fotógrafo norteamericano David Seymour, en el curso de un viaje que hizo el año pasado por cuenta de la Unesco por Austria, Grecia, Hungría, Italia y Polonia.

Las fotografías muestran algunos de los problemas de los niños de Europa retrasados a causa de la guerra, — tarados física, moral, emotiva y mentalmente — así como los esfuerzos que se realizan para su educación. La tarea principal es en efecto la de educar a estos muchachos para reemplazar los recuerdos impresionantes de violencia que todavía llenan su vida por ideas vivas de expresión propia y de ansias de renovación espiritual.

En una de las escuelas para niños retrasados por la guerra, que acaba de ser construida en Varsovia, la niña Tereska recibió la orden de su maestra de representar en el encerado la figura de su hogar y de su familia. El grabado que reproducimos da una idea de la confusión de su mente. El entrecruzamiento de sus líneas es una prueba de la influencia que todavía ejerce en el espíritu de la niña el recuerdo de la catástrofe y de la ruina.

El caso constituye uno de los ejemplos de la niñez europea perturbada por el caos y el desorden de la guerra.

VEANSE PAGS. 5 A 9

¡ SUSCRÍBASE a "El Correo"!

El Correo de la Unesco es una publicación internacional, consagrada a la divulgación de la obra y actividades de la Unesco en los campos de la educación, la ciencia y la cultura.

La suscripción anual cuesta 1 dólar americano; 300 frs franceses o su equivalente, cuyo importe no cubre los gastos de la edición.

Hasta la fecha numerosos lectores han recibido gratuitamente el periódico. Sin embargo para poder incrementar el número de los receptores de "El Correo" nos es preciso llevar a cabo una campaña de suscripciones.

Suscribase hoy! Haga también que sus amigos se suscriban.

Para ello dirijase directamente a la Unesco (19 av. Kléber, París, 16^e, France).

- Argentina: Editorial Sudamerica S. A. Alsina 500 Buenos Ayres.
- Australia: H. A. Goddard Ltd., 255a. George St., Sydney.
- Bélgica: Librairie encyclopédique et du Luxembourg, 11 Bruxelles IV.
- Canada: The Ryerson Press, 299 Queen Street West, Toronto
- Checoslovaquia: Librairie F. Topic II, Narodni. — Praga.
- Cuba: La Casa Beiga, M. Rene de Smetd., O'Reilly, La Habana.
- Dinamarca: Einar Munksgaard, 6 Norregade, Copenhagen
- E.E. UU.: Columbia University Press, Columbia University, Nueva York, 27.
- Francia: Editions Pedone, 14, rue Soufflot, Paris
- Gran Bretaña: H.M. Stationery Office, Londres; York House, Kingsway (Retail Counter Service); P.O. Box 569, London, S.E.1. (Post orders). — Manchester 2: 39/41 King Street. — Edimburgo 2: 13a Castle Street. — Cardiff: 1 St. Andrew's Crescent. — Bristol 1: Tower Lane. — Belfast: 80 Chichester Street.
- Grecia: Eleftheroudakis, Librairie internationale, Atenas.
- Holanda: N.V. Martinus Nijhoff, Afd. Fondsadministratie 9 Lange Voorhout, La Haya.
- India: Oxford Book & Stationery Co., Scindia House, La Nouvelle Delhi.
- Irak: Mackenzie & Mackenzie, Booksellers, the Bookshop, Bagdad.
- Libano y Siria: Librairie Universelle, Av. des Français, Beyrouth, Liban.
- Suecia: A.B. Fritzes Kungl. Hovbokhandel, Fredsgatan 2, Stockholm
- Suiza: Librairie Payot, Lausanne.

REVISTA DE PRENSA



LITERARY SUPPLEMENT
LONDON PRINTING HOUSE SQUARE
CENTRAL 2000
Saturday February 5 1949

PROBLEMAS DE LA UNESCO

masa tan compleja de organizaciones internacionales, en su lucha por sobrevivir, lograr cualquier acción coherente? Sus aspiraciones y necesidades hubieran encontrado inevitablemente una pobre respuesta, al no ser comprendidas ni atendidas por los organismos seculares de los Gobiernos y sus tesoreros, sin la ayuda de los cuales consiguieron pocos resultados en tiempos preteritos. En el Director General de la Unesco esos institutos encuentran su mejor defensor, que debe escuchar sus ruegos comprenderlos y transmitirlos directamente a los magistrados y principales dignatarios de los Estados.

De esa manera podrá obtenerse, por modo indirecto, dinero de los presupuestos nacionales sin necesidad de la aprobación directa del Parlamento. En 1949, por ejemplo, el Reino Unido contribuiría con algo más de un cuarto de millón de libras esterlinas a la Unesco. La cantidad podrá parecer importante, pero más se gastó durante la campaña publicitaria de 1948 en pro de la seguridad de las carreteras, y cada uno de los organismos locales necesita esa misma cantidad para la construcción e instalación de una sola escuela moderna inglesa.

Sin embargo, surgen nuevas cuestiones. Se suele preguntar "¿qué ha hecho la Unesco?" y, con menos frecuencia: "¿qué clase de actividades debe emprender la Unesco?". Las realizaciones de la Unesco, como algunos de sus críticos parecen adelantarse con impaciente júbilo, no son todavía impresionantes. Lo cual no significa que no existan, ya que el Dr. Julián Huxley, en su último informe anual como Director General, da toda una larga lista de actividades, pero el valor de las mismas puede no parecer substancial, dado el actual ambiente de antagonismos internacionales. En muchos espiritus, lo más grave es el fracaso de la Unesco en lo que se refiere a atraer la atención del hombre de la calle.

Desacreditar a la Unesco por una de esas dos razones sería ciertamente prematuro. Nos hallamos tan sólo en el umbral de las investigaciones sobre la manera de tratar los estados de tirantez que afectan a la comprensión internacional. Por añadidura, lo más desastroso para la Unesco sería dejar de lado la construcción de sus propios fundamentos, por intentar, en cambio, una fácil e impresionante

ostentación superficial. No se diferencia en esto la Unesco de las demás Instituciones Especializadas de las Naciones Unidas, que han de proyectar todas ellas sus actividades futuras al mismo tiempo que se ocupan de nuevos problemas de organización y planeamiento.

¿Pone el público mayores esperanzas en la Unesco? Es de esperar que sí, aunque sólo sea porque una actitud de expectación crítica sería un poderoso estimulante. Sin embargo, una justa apreciación de la Unesco ha de establecerse en función de las promesas de realizaciones para los años venideros, más bien que en función de las actividades llevadas a cabo durante los tres primeros años.

Los que miran con recelo cualquier forma de novedad tienen siempre un público seguro y con mayor razón cuando esa novedad puede parecer tan costosa como exótica. La prensa popular se ha mostrado en su totalidad poco dispuesta a sacar partido de la Unesco en esa forma. Ha habido naturalmente algunos ataques, a menudo basados en el procedimiento de tratar "omne ignotum pro risibile". No es extraño que la promoción de un enfoque concentrado de todos los problemas científicos de que depende el desarrollo de los vastos recursos latentes en las zonas tropicales húmedas obtenga poca simpatía al ser presentada al mundo como la propuesta de establecer un Instituto de la Hilea Amazónica. Y aun están por ver las burlas de los que gozan de un clima suficientemente lluvioso cuando reciben la nueva encuesta de la Unesco, aprobada en Beirut, sobre la necesidad de ayudar a la fundación de un nuevo Instituto internacional que habrá de dedicarse a los problemas humanos y científicos de las zonas áridas del universo.

Una crítica seria del programa de la Unesco — cosa no muy frecuente — sin embargo, merece sólo ese nombre cuando va acompañada de sugerencias positivas o planes contrapuestos, que servirían mejor a sus propósitos. Las cuestiones esenciales se plantean raramente; con todo, la existencia del programa abre la posibilidad a la colaboración de los artistas, maestros filósofos, sabios, escritores y pensadores del mundo entero.

Si el programa actual es incompleto e inadecuado, ¿cómo habrá que revisarlo? Porque es, en efecto, evidente que el trabajar en pro de un sentido más profundo de la solidaridad intelectual y moral de las naciones del mundo es una tarea nueva y exigente, que las dificultades en ella latentes no se comprenden bastante en modo alguno, y que la necesidad de invenciones constructivas, en lo que se refiere a métodos y organizaciones, es urgentemente sentida por las personalidades, para no mencionar el pueblo, de todos los continentes. Por desgracia, es demasiado raro hallar pruebas de una seria dedicación a esos problemas. Sin embargo, son demasiado importantes y demasiado difíciles para abandonarlos al pequeño número de hombres y mujeres, con sus secretarías y mecanógrafas de la Secretaría de París, o a las delegaciones enviadas a la Conferencia General de la Organización, particularmente después de la reciente decisión tomada en Beirut, en virtud de la cual la Conferencia General examinará el programa con intervalos de dos años en vez de hacerlo anualmente.

Debe considerarse a la Unesco como un laboratorio experimental para la gran tarea del establecimiento de la comprensión internacional. Sus trabajos pueden servir de introducción a todos los demás planes de comprensión internacional. Su programa le permite invitar a los filósofos, sociólogos y trabajadores intelectuales del mundo entero a cooperar y a examinar juntos las pre-suposiciones y los métodos de acción propios para unir a los hombres y las mentes. Los que se imaginen que esa tarea puede llevarse a cabo con el mero empleo más consecuente de métodos tradicionales, no son más que centinelas dormidos a las puertas del Templo de Minerva. Existen problemas fundamentales como los afirmados de nuevo el año pasado por la Enciclica de Lambeth, como por ejemplo el de saber si un mayor conocimiento del medio ambiente del hombre y un mayor control de sus recursos, garantizará de una manera gradual pero segura la perfección de las características del hombre y de la sociedad. Es evidente que una de las primeras tareas de la Unesco ha de consistir en evitar una aceptación sin críticas de un rousséaunismo fácil y en meditar de nuevo sobre sus fundamentos filosóficos.

Mejoramiento profesional y social del periodista

Por Robert W. DESMOND

JOSEPH PULITZER de origen húngaro y redactor-jefe del "New York World", dijo un día que "la única carrera para la que no se necesita preparación especial, es la de idiota".

Al morir, hace unos cuarenta años, Pulitzer legó un millón de dólares para la creación de una escuela de periodismo que desde 1912 funciona como parte integrante de la Universidad de Columbia, en Nueva York.

No fué la primera escuela de este género en los Estados Unidos, ni siquiera en el mundo; pero hoy, no es más que una de tantas cuyo número va constantemente en aumento. La última guerra puso de manifiesto el interés de esas escuelas, y actualmente nos encontramos con que en numerosos países se han iniciado, reanudado o proyectado, desde 1945 programas de formación periodística.

Hoy en día la formación del periodista figura, con extensión más o menos considerable, en multitud de programas de los colegios y universidades de Estados Unidos, Canadá, México, China, India, Gran Bretaña, Francia, Polonia Italia y otros países.

NUMEROSOS periodistas experimentados consideran que la única formación necesaria es la del trabajo práctico en la sala de redacción de un periódico. Ese es el método tradicional, empírico, y que ha producido algunos grandes periodistas.

La experiencia en los Estados Unidos, durante un período de más de 40 años, ha demostrado, sin embargo, que una formación periodística preliminar en las universidades proporciona resultados directos e indirectos. Las principales organizaciones de redactores y directores de periódicos apoyan y respaldan actualmente los programas de formación profesional.

La misma tendencia se manifiesta en otros países.

Los problemas que el periodista tiene que resolver hoy en día son mucho más complejos, y sus responsabilidades son también mucho mayores que en el pasado, por lo que parece perfectamente lógico solicitar un mejoramiento en la formación del periodista mismo.

Dos Comisiones de la Unesco sobre Necesidades Técnicas han formulado recomendaciones concretas en pro de la formación profesional, con miras a preparar el futuro periodista. Los miembros de las comisiones estimaron que esa formación debería formar parte de los programas de una

universidad o colegio, para que los estudiantes puedan combinar los cursos especializados de periodismo con las materias generales de enseñanza.

Un periodista necesita — especialmente en el mundo actual — tener conocimientos completos de historia, economía, política, sociología, relaciones internacionales y artes y humanidades. En los

El Dr. Robert W. Desmond es jefe del Departamento de Periodismo de la Universidad de California (Berkeley, California). Ha trabajado en las redacciones del "New York Herald Tribune" (edición de París), "New York Times", "Christian Science Monitor", y del "Milwaukee Journal". Ha sido miembro de la primera Comisión de la Unesco, que dictamó sobre las Necesidades Técnicas y Materiales, cuyas reuniones se celebraron en París en 1947, y ha residido recientemente en esta capital como encargado de los trabajos preparatorios de un próximo folleto de la Unesco sobre "La formación profesional de los periodistas".

cursos de periodismo recibirá una formación relativa a las técnicas de información, redacción y edición, al fondo histórico de la profesión que va a ejercer, a la importancia social de la prensa y las responsabilidades que le incumben, y quizá a ciertos aspectos más especializados de su trabajo.

La Comisión de la Unesco sobre Necesidades Técnicas estableció que "la Unesco habrá de tomar todas las medidas pertinentes para ilustrar la conciencia del público en cuanto a la necesidad de una divulgación exacta y completa de las informaciones". Es necesario "que la Unesco fomente por todos los medios a su alcance los programas de formación destinados a los futuros periodistas", comprendiendo en ello "la ayuda práctica a las escuelas, facilitándoles asesoramiento y orientación de expertos, dando a los organizadores de cursos de periodismo la posibilidad de reunir y mancomunar sus conocimientos, y fomentando los intercambios de conferenciantes".

Como medio de lograr este fin, la Comisión propuso la creación de un Instituto Internacional de Prensa e Información una de cuyas funciones consistiría en ayudar a las escuelas nacionales de periodismo a resolver los problemas de organización e intercambio de informaciones.

Esa propuesta obtuvo la aprobación de las Reuniones de 1947 y 1948 de la Conferencia General de la Unesco, de la Conferencia

de las Naciones Unidas sobre Libertad de Información (celebrada en Ginebra en la primavera de 1948), y de diversos periodistas y grupos de periodistas de diferentes países.

Como ayuda más inmediata a las escuelas recientemente creadas y a los países que proyectan instaurar la formación periodística profesional, la Unesco está preparando un folleto en el que se examinará ese problema en su conjunto y se presentarán sugerencias con los programas a adoptar.

La importancia de los hechos y opiniones presentados con exactitud y en forma correcta es tan enorme, que cualquier iniciativa destinada a mejorar el funcionamiento de los medios de divulgación recibirá el apoyo de las personas responsables de todos los países. El joven, futuro periodista, beneficiará, por consiguiente, en los años venideros de mejores posibilidades de formación y de mejores posibilidades de participar en el adelanto de su colectividad y de su universo.

UNA DECLARACIÓN ESPECIAL DEL DR. LAVES

El Doctor Walter H. C. Laves, Director General Adjunto de la Unesco, en una declaración a la prensa, en el curso de este mes, calificó de "irresponsables" y "vergonzosa" los recientes artículos de prensa publicados en diversos países y basados en un informe de los auditores de la contabilidad de la Organización de 1946.

Esos artículos, publicados en periódicos británicos, norteamericanos, australianos, sudáfricanos, holandeses, noruegos y suecos, llevaban por título: "El escándalo de la contabilidad de la Unesco."

Se basaban en el examen de la contabilidad, hasta fines de 1946, de la Comisión Preparatoria de la Unesco, llevado a cabo por la Auditoría Price, Waterhouse and Co. de Londres.

Destacando el hecho de haber sido la misma Unesco la que decidió llevar a cabo, hace dos años, ese examen de contabilidad, el Dr. Laves dijo: "Estoy escandalizado por la total irresponsabilidad de

los que han presentado un asunto semejante en los momentos actuales como si acabara de suceder, y por la idéntica irresponsabilidad de los que lo publicaron en esa forma."

"Los artículos de prensa, añadió el Dr. Laves, hacen creer que esa situación se mantiene aún actualmente. La verdad es que, desde entonces, tres informes de la Auditoría Price, Waterhouse y Co., han demostrado el estado perfectamente saneado de las cuentas de la Organización."

"Me dirijo directamente a la prensa del mundo entero" concluyó el Dr. Laves, "para que comprenda la gravedad de los problemas con que nos enfrentamos en el establecimiento de la paz por medio de las Naciones Unidas, y para que haga los mayores esfuerzos para verificar las fuentes de procedencia de sus informaciones, asegurarse de la autenticidad de los hechos e informar sobre ellos de manera exacta."

EL Dr. TORRES BODET EN EL QUAI D'ORSAY



Schuman, Bidault y Delbos : "Francia apoyará a la Unesco"

NUMEROSAS personalidades del mundo político, cultural y universitario francés, entre las que destacaban los señores Robert Schuman Ministro de Negocios Extranjeros, Georges Bidault jefe de la Delegación francesa a la Conferencia de Beirut, e Yvon Delbos ministro de Educación Nacional, asistieron el 22 de Enero pasado a la primera reunión anual de la Comisión Nacional Francesa de la Unesco.

El lugar escogido, el Salón del Reloj del Quai d'Orsay, indicaba por sí solo el carácter solemne que Francia se proponía dar a la reunión, en el curso de la cual la Comisión Nacional Francesa debería recibir oficialmente al Director General de la Unesco Dr. Jaime Torres Bodet.

El señor Robert Schuman afirmó que el gobierno y la opinión pública de Francia estaban dispuestos a prestar su concurso total a la Unesco: "No será Fran-

cia — dijo — quien disminuya la importancia del mandato recibido por la Unesco, responsable de la paz de mañana cuyos cimientos espirituales está construyendo".

Los diversos oradores rindieron homenaje unánime al nuevo Director General "escritor, crítico, novelista, poeta, educador, hombre de Estado y que ha practicado personalmente con distinción lo que en lo sucesivo se propone organizar y estimular a través del mundo entero".

"Nos complace mucho ver a la cabeza de la Unesco un gran novelista y un gran poeta" — declaró M. Paul Montel, miembro del Instituto y Presidente de la Comisión Nacional — "Nos congratula encontrar al diplomático, al hombre de estado, al eficaz educador que como Ministro de Educación Nacional, ha llevado a efecto en su país una campaña contra el analfabetismo que en muy poco tiempo ha servido para reducir en una mitad el porcentaje de iletrados." Es precisamente a esta misma obra fecunda de educador que el señor Delbos rindió homenaje al saludar a quien se había fijado por misión convertir la educación nacional, respetuosa con las costumbres y las tradiciones de la patria, en algo sólido sobre lo que pueda apoyarse la comprensión internacional dentro de la justicia y la independencia de los pueblos."

A continuación de los señores Schuman y Delbos hizo uso de la palabra el Dr. Jaime Torres Bodet quien expuso su concepto sobre la misión de la Unesco en un mundo en el que la civilización se halla gravemente amenazada. Con tal motivo recordó el famoso lienzo de Géricault "Le Radeau de la Méduse", aludiendo en particular a las dos figuras descolantes del mismo: la de un adolescente de pie que ansiosamente apunta al horizonte, y la de un hombre sentado sumido en una profunda meditación y que sostiene el cadáver de un joven, volviendo la espalda a la promesa del navio salvador.

"Evoco esta escena — continuó el Sr. Torres Bodet — porque pienso que nuestra civilización se encuentra en el caso del "Radeau de la Méduse". Una mar encrespada lo envuelve, un cielo tenebroso lo recubre. Numerosos son los viajeros que no han podido sobrevivir a sus tempestades. A pesar de todo la ilusión ondea victoriosamente y en cada uno de nosotros existe el hombre que

(Continúa en la pág. 11)

Ecuador y Francia instituyen el "Día Universal" de los Derechos del Hombre

EL Ecuador y Francia son los dos primeros países que anuncian planes para la movilización de los recursos de su enseñanza pública, a fin de lograr que los principios de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre penetren en la conciencia de todos los niños de las escuelas.

Las declaraciones de ambos países, a este respecto, responden al llamamiento dirigido el 31 de diciembre de 1948 por el Dr. Jaime Torres Bodet, Director General de la Unesco, a todos los Estados Miembros de la Organización, invitando a todas las naciones a adoptar el 10 de diciembre como "Día de los Derechos del Hombre" y ayudar a la Unesco y a las Naciones Unidas en sus esfuerzos combinados para dar publicidad a la Declaración de los Derechos del Hombre adoptada por unanimidad el año pasado por la Asamblea General de las Naciones Unidas.

La primera respuesta al llamamiento del Dr. Torres Bodet vino de la República del Ecuador, el 25 de enero, en una nota dada en nombre de su Gobierno por el Sr. Jorge Carrera Andrade, Ministro del Ecuador en Londres.

La respuesta ecuatoriana, firmada por el Ministro de Relaciones Exteriores, Nestali Ponce, apoya con entusiasmo la sugerencia del Dr. Torres Bodet, de consagrar el 10 de diciembre como "Día de los Derechos del Hombre". "El Ecuador", escribe el ministro, "no sólo acoge fervorosamente esa idea, sino que "está tomando medidas inmediatas para preparar la conmemoración del Día de los Derechos del Hombre en todos los establecimientos educacionales de la República".

Por añadidura, la República sudamericana hizo saber oficialmente al Dr. Torres Bodet que el Ministerio de Educación del Ecuador está trazando los oportunos planes para una vasta serie de publicaciones, conferencias y certámenes literarios sobre el tema de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre. La finalidad de esos planes, según se declara en la respuesta del Sr. Ponce, es asegurar un amplio conocimiento del texto de la Declaración, al mismo tiempo que "un estudio de sus antecedentes y de su relación con los principios establecidos en las constituciones de los países democráticos". A los niños de las escuelas ecuatorianas, dijo el Sr. Ponce, se les enseñará también "lo que presagia la Declaración para el futuro de los pueblos", y la "íntima conexión existente entre los Derechos del Hombre y los principios de la Unesco".

El 3 de febrero anunció el Dr. Torres Bodet que el Gobierno francés se había adherido también a su llamamiento.

La respuesta de Francia se produjo en forma de una notificación oficial de la Comisión Nacional francesa de la Unesco, en la que se anuncia que la Declaración ha sido ya distribuida en todos los liceos y colegios franceses, así como en las escuelas de preparación del magisterio. Las escuelas primarias recibirán también el texto dentro de poco.

Todos los profesores de enseñanza cívica de Francia consagrarán lecciones especiales a una explicación de la Declaración de los Derechos del Hombre como uno de los grandes pasos dados por el hombre en el camino de la libertad.

La Comisión Nacional francesa ha anunciado, además, que la Radio nacional consagrará a la Declaración una serie de doce programas radiofónicos de la Universidad Internacional del Aire.

La opinión pública y los derechos del hombre

UNO de los grandes trabajos que está emprendiendo este año la Unesco es la historia de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre. Este mes, el Consejo Ejecutivo de la Unesco ha aprobado entusiastamente un programa, bosquejado por el Director General, Dr. Torres Bodet, que se espera haga sentir rápida y vivamente a todos los jóvenes y a los adultos la importancia y especialmente el significado de la Declaración.

La historia de la adopción de la Declaración Universal por la Asamblea General de las Naciones Unidas, en París, el 10 de diciembre pasado, ha prendido ya en la imaginación de mucha gente en el mundo entero. Pero, y la historia que sirve de segundo plano a esa historia misma, la historia que hay detrás de cada uno de los 30 Derechos que componen lo que se ha llamado "el documento más importante de los tiempos modernos"?

La Unesco, trabajando en concierto con las Naciones Unidas, emprenderá la tarea de dar a conocer mejor la Declaración en todo el globo. Se organizarán programas especiales destinados a suscitar el interés de todos los grupos — minorías eruditas y mayorías profanas, jóvenes y viejos — mediante el uso de la radio, del cine, de folletos y otros procedimientos.

Por ejemplo, la División de Proyectos de la Unesco está trabajando ya en una serie de 12 emisiones radiofónicas, preparadas por celebridades mundiales, que presentarán momentos dramáticos de la historia de la conquista de los Derechos del Hombre.

Una de las emisiones hablará de los procesos célebres, de Sócrates, de Galileo, de Zola. Otra se ceñirá a los grandes libros universales en que han plasmado los Derechos del Hombre, como el *Areopagitica* de Milton y *La Cabaña del Tío Tom*, de Harriet Beecher Stowe. El nuevo programa radiofónico semanal "Noticias Mundiales de la Unesco" consagrará charlas especiales a los Derechos que en ese momento interesen particularmente al público.

Puede haber burlones y escépticos, pero esos los hay siempre. La Unesco tratará de demostrar que los Derechos del Hombre se han ganado siempre gracias a la presión de la opinión pública — la abolición de la esclavitud es un ejemplo de ello — y que, por consiguiente, es al público a quien corresponde, apoyando activamente la Declaración Universal, conseguir la plena aplicación de los principios proclamados tanto en el Preámbulo como en los 30 Derechos que integran la Declaración, allí donde la aplicación de ésta sea todavía imperfecta.

Las formas en que los maestros pueden interesar a los niños de las escuelas por la Declaración Universal se indicarán en el *Manual de los Maestros*, cuya elaboración está acometiendo la Unesco. El *Manual* dará asimismo una relación gráfica e histórica del áspero comienzo que ha conducido por último a hacer triunfar la aplicación de cada Derecho por los diferentes países.

Para el público en general, la Unesco estudiará los más esenciales de los Derechos, describiendo los sacrificios hechos por las naciones antes de llegar a la actual noción de los Derechos del Hombre.

Para el público culto, aunque no especializado, la División de Filosofía y Estudios Humanísticos de la Unesco iniciará la publicación de una serie de 6 folletos. Uno de éstos examinará el Derecho a la libertad de la investigación científica, otro, el Derecho

a la información, y un tercero el Derecho a participar en la vida cultural de la colectividad y a compartir el progreso científico. La Unesco hará, como es natural, esfuerzos especiales para conseguir que se dé la publicidad más completa, por medio de la prensa, la radio y el cine, al aniversario de la Declaración Universal, el 10 de diciembre próximo.

Suiza ratifica la Carta de la Unesco

Suiza ha pasado a ser miembro de la Unesco, al haber depositado por intermedio del Consejo Federal, los instrumentos de ratificación correspondientes y al haber firmado el Ministro de Suiza en Londres el acta de Constitución de la Unesco. El número de estados miembros de la Unesco se eleva por tanto, a partir del 11 de Febrero, a 46.



En el curso de la reunión celebrada a comienzos de Febrero por el Consejo Ejecutivo, ha sido aprobado un vasto programa de propaganda y difusión de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre.

LA REUNION DEL CONSEJO EJECUTIVO "Respondiendo a las exigencias del momento"

EL orden de prelación en los proyectos que componen el programa de la Unesco para 1949 y que había sido fijado por el Director General, ha sido aprobado un vasto programa de propaganda y difusión de la Organización que se reunió en París a principios de este mes.

Para establecer tal género de prioridad cada uno de los proyectos debía reunir una triple condición de conformidad con el criterio del Director General:

- 1) Mejorar el nivel de vida de las masas.
- 2) Ayudar a las personas intelectuales y profesionales a servir al pueblo.
- 3) Producir resultados tangibles en un tiempo relativamente breve.

"Estas son—expuso el Dr. Torres Bodet ante el Consejo Ejecutivo—las consideraciones que me han inducido a destacar, dentro del programa permanente adoptado en Beirut, ciertas actividades en las que propongo concentremos nuestros esfuerzos principales en el curso de los meses próximos.

"Abrigo la convicción profunda—continuó—de que la Unesco adquirirá empuje y desarrollará una actividad valerosa dedicada al servicio de la paz y del progreso, pues, en caso contrario, nadie se ocuparía ni de saber si existe.

"Por mucha que sea la simpatía y la adhesión que suscita el ideal que ella encarna—agregó el Dr. Torres Bodet—no hay que hacerse ilusiones. La Unesco, como organización, no ha logrado consolidarse lo suficiente como para estar segura de su porvenir. Para muchos, y no solamente entre las masas sino también entre las elites intelectuales y profesionales, la Unesco tiene todavía que demostrar con hechos su vitalidad, y por ello no ha de entenderse una justificación de la nobleza de sus finalidades, sino una demostración de la eficacia de sus medios y métodos. La

Unesco constituye una gran promesa para que nos podamos permitir, en la ansiedad actual del mundo, permanecer por más tiempo en el estado de simple esperanza."

La concentración de energías en ciertas actividades prioritarias, llevará naturalmente a una reducción de los recursos atribuidos a la puesta en marcha de otros proyectos. "Sin embargo—manifestó el Director General—quisiera dejar bien sentado que esos recursos serán mantenidos a un nivel suficiente para que no se vean comprometidas actividades fundamentales que son necesarias para la eficacia general de los diversos departamentos.

"La lista de estas actividades prioritarias no ha de considerarse como exclusiva, ni mucho menos como un intento arbitrario de reducción del programa adoptado por la Conferencia General. La prelación que propongo deja íntegra la amplitud y diversidad del conjunto del programa. Su única finalidad es la de destacar la importancia o el carácter urgente de determinados proyectos y proceder a una distribución de las energías que corresponda lo más eficazmente posible a las exigencias espirituales del momento."

El Dr. Huxley consejero de la Comisión inglesa

El Dr. Julián Huxley, que en diciembre último cesó en las altas funciones de Director General de la Unesco, ha aceptado la invitación del Ministro de Educación inglés, de entrar a formar parte del Comité del Reino Unido, que asesora al Ministro en cuanto a las normas generales de la participación británica en la Unesco.

UN MANIFIESTO

PUBLICAMOS a continuación extractos del texto del Manifiesto recientemente publicado por el Fondo Internacional de Música, fondo establecido por la Sección Americana de la Sociedad Internacional de Música Contemporánea (I.S.C.M.) para ayudar a los compositores y Sociedades de Compositores de Europa.

EL Fondo Internacional de Música ha sido creado como un acto de fe por parte de los compositores, artistas y educadores americanos, de fe en las fuerzas regeneradoras del pensamiento creador, y del intercambio de ese pensamiento; de fe en su propia capacidad para formar, en una época llena de ingerencias materialistas, una organización que pudiera elevarse por encima de todas las fronteras ideológicas y geográficas y demostrar, en términos de acción, la constante validez y la urgente necesidad prioritaria de las cosas del espíritu.

Como en Europa, también aquí en América siente el artista creador que trabaja en un desierto espiritual, ya que las tinieblas son tinieblas mundiales, porque la marea del materialismo, de los prejuicios y recelos, amenaza sumergir todos los demás valores.

Mucho se ha escrito y se ha dicho sobre la urgente necesidad de una reconstitución física y material de las zonas de Europa devastadas por la guerra; pero se ha oído hablar poco del agotamiento espiritual, de la devastación psíquica, de la desesperación correlativa a la situación, un caos espiritual que ha socavado la dignidad y serenidad de los artistas y pensadores del mundo entero.

Una "vocecita suave"

En respuesta a esa "vocecita suave" habla el Fondo Internacional de Música, en respuesta a esa preciosa minoría de creadores que siempre pusieron y siempre pondrán por encima de los valores transitorios de la materia los valores eternos de la inteligencia, del corazón y del espíritu. La ayuda destinada a permitir a esa minoría formular



El Dr. Jaime Torres Bodet recibe en la Unesco al señor Paul Marie Masson, célebre musicólogo francés y uno de los fundadores del Consejo Internacional de la Música.

EL CONSEJO INTERNACIONAL DE LA MÚSICA HA SIDO CREADO

UN grupo de eminentes compositores, directores de orquesta y musicólogos europeos y americanos, reunidos en París el mes próximo pasado bajo los auspicios de la Unesco, ha constituido una organización internacional que se espera ha de beneficiar inmensamente al mundo de la música.

Después de aprobar las medidas que debían tomarse para la creación de un Consejo Internacional de la Música, la Conferencia nombró una Comisión Preparatoria, compuesta de siete miembros, bajo la presidencia del Profesor Roland Manuel, del Conservatorio Nacional francés. La tarea de la Comisión consistirá en convocar a fines del corriente año o a comienzos de 1950, la primera Asamblea General del nuevo Consejo Internacional.

El Consejo Musical, cuya creación representa la última etapa de los preparativos desarrollados desde 1947 con miras al establecimiento de la organización, funcionará como organismo de enlace entre organizaciones musicales nacionales e internacionales del mundo entero. Contribuirá a la organización de festivales y congresos de música, internacionales o regionales, al fomento de las relaciones internacionales entre músicos y compositores, y facilitará la distribución y realización de composiciones musicales. Estudiará igualmente las propuestas encaminadas a mejorar las técnicas musicales e informará sobre ellas.

La Unesco solicitará igualmente la ayuda del Consejo para la creación de un "Premio de la Unesco", que será atribuido a las mejores obras musicales publicadas cada año, así como para conseguir la adopción de una escala universal de tonalidad.

Además de preparar el camino a la obra futura del Consejo, la Comisión Preparatoria examinará la posibilidad de actuar como organismo asesor de la Unesco en lo que atañe a la distribución de subvenciones otorgadas a compositores y sociedades de compositores europeos por el Fondo Internacional de Música.

Ese Fondo fué creado en el mes de julio último por la sección norteamericana de la Sociedad Internacional de Música Contem-

poránea, con vistas a fomentar la creación musical en Europa. Poco después de crearse el Fondo, se rogó a la Unesco que diese a conocer su opinión sobre la manera de atribuir las subvenciones.

La Comisión Preparatoria está estudiando actualmente la distribución de las cantidades puestas a la disposición de la Unesco por el Fondo Internacional.

El primer proyecto llamado a realizarse será la impresión de la música de compositores contemporáneos. La Unesco se pondrá en relación con la industria fonográfica, y el Fondo Internacional de Música subvencionará esas impresiones. Las primeras obras seleccionadas para su grabación en discos son composiciones de Luigi Dallapiccola (Italia), Anton von Webern (Austria) y Maurice Delage (Francia).

El Sr. Marcel Cuvelier, director de la Sociedad Filarmónica de Bruselas y secretario general de la Federación Internacional de Juventudes Musicales, fué elegido vicepresidente de la Comisión Preparatoria.

Miembros de la Comisión son igualmente el compositor suizo Arthur Honegger; Edward Clark, director de orquesta británico y Presidente de la Sociedad Internacional de Música Contemporánea; la Srta. Maud Karpeles, Secretaria del Consejo Internacional de Música Popular; Paul Marie Masson, profesor de la Sorbona y vicepresidente de la Sociedad Internacional de Investigaciones Musicales y Charles Seeger, jefe de la División de Música y Artes Visuales de la Organización de los Estados Americanos. (Unión Panamericana).

del Fondo Internacional de la Música

y proseguir un renacer de su propia creatividad, será saludada como el mayor servicio que podamos rendirles en nuestro país.

Cómo trabajará el Fondo

LAS personas que el Fondo intentará descubrir y ayudar no interpretarán erróneamente sus intenciones, no confundirán los donativos y la buena voluntad con la filantropía caritativa, sino que verán en cada uno de los ideales y normas establecidos para orientación del Fondo el profundo deseo de algunas personas de distribuir de nuevo, y con mayor justicia, las riquezas del mundo que condicionan la liberación de los espíritus creadores para su propia labor en servicio del universo.

Los organizadores del Fondo, por consiguiente, han puesto manos a la obra para inaugurar una serie de conciertos benéficos en todo el país, así como otras actividades musicales, con el fin de recaudar, por medio de la Sección norteamericana de la I.S.C.M. (Sociedad Internacional de Música Contemporánea) las cantidades que serán distribuidas a los compositores y organizaciones de compositores europeos por medio de la oficina de la Unesco en París.

En Nueva York se ha creado un Comité, nombrándose al mismo

tiempo un grupo de asesores regionales y europeos que harán recomendaciones y sugerencias por medio de la Casa Central de la Unesco en París, la cual, previa consulta con el Comité de Nueva York, distribuirá los fondos recaudados.

Los patrocinadores del Fondo no intervendrán ni decidirán en la atribución del dinero, sino que más bien intentarán ayudar a las actividades o proyectos ya existentes o en curso de realización.

Se examinarán numerosos tipos de solicitudes. El deseo del Fondo es facilitar, en la medida de lo posible, el movimiento y circulación de compositores y de sus obras de un país a otro; completar los presupuestos de organizaciones que deseen ejecutar o poner en circulación obras de compositores vivos; emprender la copia de partituras o la reproducción de las mismas; finalmente, se espera establecer un intercambio de becas, de manera que los asesores regionales puedan solicitar subvenciones que permitan a los compositores y estudiantes europeos visitar los Estados Unidos.

Koussevitzky promete su ayuda

EL Dr. Koussevitzky, presidente honorario de la Sección norteamericana de la I.S.C.M. ha prometido su ayuda y su asistencia total, y, personalmente, dirigió el concierto benéfico inaugural de la Orquesta Sinfónica de Boston en Tanglewood, el 3 de agosto de 1948, con ocasión de la cual un grupo de oradores, representantes de las artes y las letras, hizo uso de la palabra en pro de la obra emprendida. Al acto asistió el Sr. Archibald Mac-Leish, en sus dobles funciones de Maestro de Ceremonias y de representante norteamericano de la Unesco.

A propósito de la referida fiesta, escribió el Sr. George V. Allen, del Departamento de Estado, que "es altamente deseable que sean grupos privados quienes tomen la dirección de esos esfuerzos. Los medios más eficaces para establecer duraderos lazos internacionales entre los pueblos se fundan en actividades de iniciativa privada. El desarrollo y la extensión de la cooperación internacional en todas las formas posibles tiene una importancia primordial. La Sección norteamericana de la Sociedad Internacional de Música Contemporánea, con el Dr. Serge Koussevitzky a su cabeza, está trabajando en un terreno de gran significación."

Al tomar la palabra en la inauguración del Seminario de Verano de Berkshire, en Tanglewood, el año pasado, el Dr. Koussevitzky expresó ideas análogas con su estilo inimitable: "El físico califica esta época de atómica, dijo; el místico ve acercarse tiempos apocalípticos;

es sorprendente notar la poca fe que en las posibilidades creadoras y regeneradoras de los valores culturales y espirituales muestran actualmente las personalidades eminentes de la humanidad.

"Leemos que se han asignado millones de dólares el amplio Programa de Reconstrucción Europea; pero todo se dedica a las necesidades físicas, nada a colmar el vacío espiritual, a saciar el hambre cultural de una humanidad enferma. La verdad es que el hombre se ha perdido a sí mismo en su conflicto con la vida; está desmoralizado y se halla en el umbral del fracaso espiritual."

Los músicos americanos que unieron sus fuerzas para crear ese Fondo no trabajan con un sentido de patrocinio fundado en una fuerza superior en el plano material, ni desde el punto de vista de inferioridad en el terreno artístico. Porque "en el campo de las artes, escribía Romain Rolland a Carleton Sprague Smith en 1938, no debían existir rivalidades entre las naciones. El único combate digno de nosotros es el declarado en cada país, a cada momento, entre la cultura y la ignorancia, entre la luz y el caos. Salvemos toda la luz que pueda salvarse, y ninguna hay más esplendorosa que la música. Ella es el resumen del universo interior."



El Dr. Carleton Sprague Smith, Presidente del Fondo Internacional de la Música.

LA UNESCO FORMA EL CATALOGO DE LOS DISCOS DE CHOPIN

Este año, para conmemorar el centenario de la muerte de Chopin, la Unesco está preparando un catálogo especial de todas las impresiones fonográficas de las obras del maestro realizadas en el mundo entero. Un catálogo semejante consagrado a Beethoven, se está realizando igualmente, y ambos estarán terminados para mediados de año.

Esta labor forma parte del proyecto de la Unesco de un catálogo mundial de discos gramofónicos, que comprenderá la música clásica occidental, los clásicos orientales y la música popular.

Un Índice Central de Discos de Música Clásica Occidental se está formando ya en la Casa de la Unesco, en París, y, cuando esté terminado, comprenderá unos 200.000 títulos de música grabada empezando por los primeros discos cilindricos. El Índice irá poniéndose al día a medida que vayan grabándose nuevos discos.



Los señores Lin Yutang y Correa de Azevedo, de la Secretaría de la Unesco deliberan sobre la misión del Consejo de la Música con los señores Harrison Kerr, de la Alianza Americana de Compositores, y C. Seegher y M.C. Sprague Smith.

Boletín mensual del teatro

EL Instituto Internacional del Teatro (ITI), creado el año pasado con la asistencia y bajo el patrocinio de la Unesco, ha publicado recientemente el primer número de un "Boletín" mensual, que será, para las diferentes naciones, la tribuna desde donde puedan dar a conocer sus producciones y actividades teatrales.

Editado en inglés y francés, este primer "Boletín" contiene detalladas informaciones sobre las obras dramáticas, óperas y danzas de ballet de actualidad, informaciones facilitadas por los Centros Nacionales del ITI en Bélgica, Francia, Polonia, Estados Unidos y Reino Unido, así como por círculos teatrales representativos de Egipto, Hungría, Países Bajos, Rumanía y la Unión Sudafricana, donde no existen aún Centros Nacionales.

Además del título de la obra, del nombre y dirección del autor o compositor, el "Boletín" presenta un breve resumen de cada obra, una lista de los actores, directores, decoradores, realizadores de los vestuarios de escena, y apreciaciones críticas de la prensa.

Los niños que perdieron

su hogar



Lamentación

EN la Europa devastada, millones de criaturas, víctimas inocentes de la guerra, deambulan entre las ruinas de las ciudades y aldeas. Abandonados, sin hogar, muchas veces inválidos, privados de las alegrías de la infancia, ansían, sin embargo vivir por encima

de todo, siguiendo los caminos buenos o malos que el destino les trace. El mundo no puede permanecer impasible ante este espectáculo y hemos de proporcionarles los medios para que rehagan su vida en una forma digna y decorosa.

«LO QUE LA CÁMARA Visión de un fotógrafo infancia

A TRAVÉS DEL OBJETIVO
DE LA CÁMARA



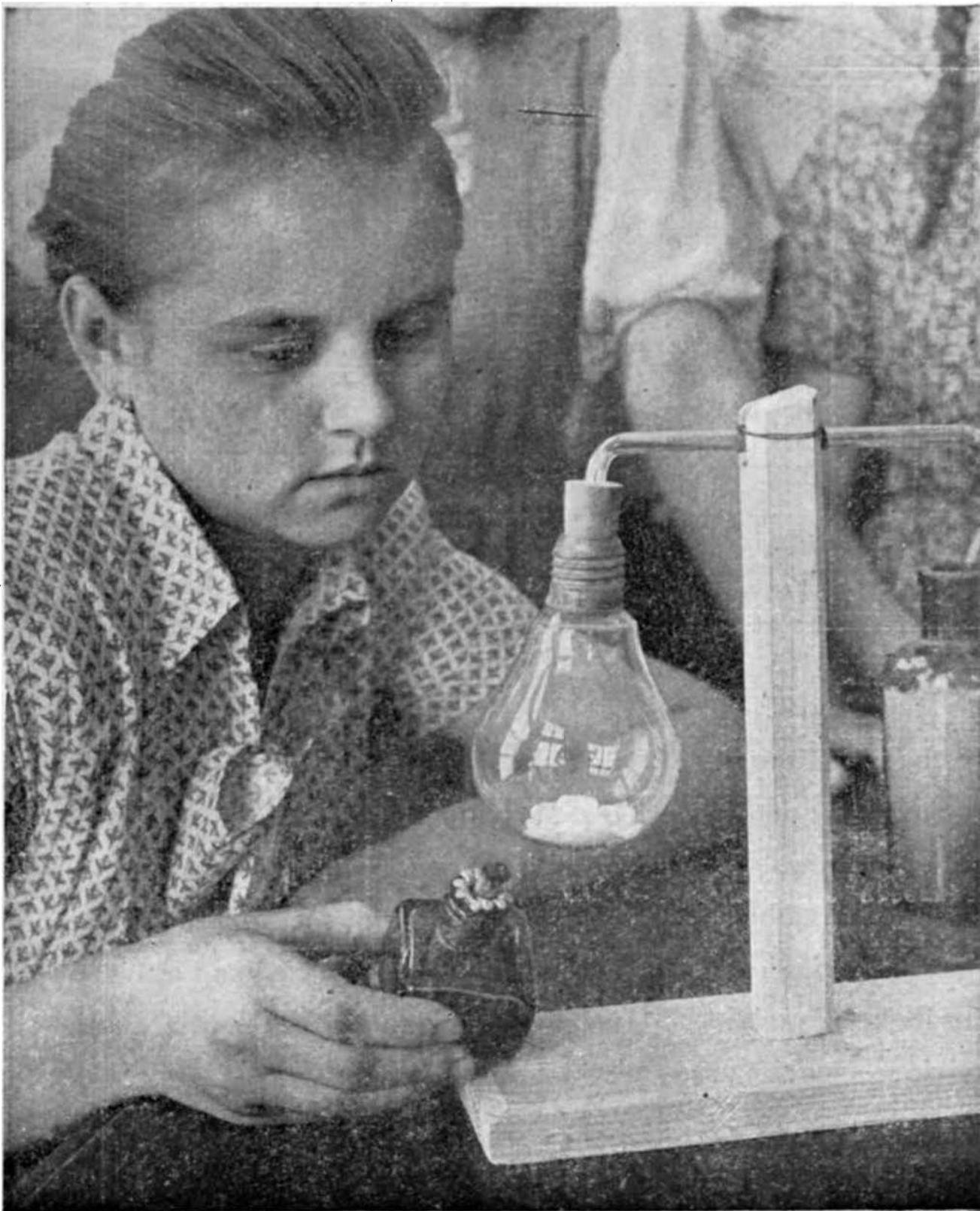
En los países devastados, una de las primeras preocupaciones consiste en la reconstrucción de las escuelas. Los niños de una aldea húngara ayudan a los albañiles a reedificar la escuela.

* * *

En las ruinas de Favoriten, uno de los barrios obreros de Viena, niños descalzos juegan a la guerra. Uno de ellos aparece cubierto de un casco encontrado en el lugar.

* * *

Una jovencita polaca emplea para su lección de química un frasco de tinta ingeniosamente transformado en lámpara Bunsen; una bombilla eléctrica le sirve de probeta.



EN el verano de 1948, el señor David Seymour, distinguido reportero fotográfico de los Estados Unidos, emprendió para la Unesco la constitución de una extensa documentación fotográfica sobre las necesidades y problemas de los niños europeos, con especial referencia a las actividades de las diversas Instituciones de las Naciones Unidas dedicadas a la solución de esos problemas.

El Sr. Seymour regresó a París recientemente, después de haber pasado seis meses en cinco países europeos devastados por la guerra.

El resultado de su misión es una impresionante colección de más de 5.000 fotografías algunas de las cuales han sido publicadas por las principales revistas de diferentes países.

Al rogarle que comunicase sus primeras impresiones sobre ese viaje, el Sr. Seymour contó la siguiente historia:

“Sentados en las gradas de las escaleras de sus hogares bombardeados y desde donde se podía ver el cielo que es el límite de la ayuda que necesitan”

COMO fotógrafo, pocas cosas sé acerca de las palabras. Hablo el lenguaje de las imágenes. Miro a mi alrededor e intento recoger lo que veo. Durante los últimos seis meses he visto muchas cosas. Estuve en Polonia, Hungría, Italia, Grecia y Austria con mis ojos y mi aparato fotográfico dirigidos a las caras de los niños.

“He aquí la fotografía más importante de la serie entera: un grupo de niños que están jugando con ladrillos en medio de las ruinas de su ciudad bombardeada. Están construyendo una casa en miniatura para sus juegos; han señalado dos puertas y en ellas han puesto dos carteles; el uno dice “Jardín de la Infancia; edad, de 3 a 6 años”, y el otro: “Despacho del Doctor”.

“He ahí la respuesta, directamente dada por los niños mismos. Quieren una escuela para reemplazar el perdido calor de sus casas destruidas—un lugar para jugar tanto como para aprender. Quieren un doctor para proteger y reconstituir su salud quebrantada. En los cinco países he visto la misma historia: la terrible necesidad y los grandes obstáculos. Niños sentados en los peldaños de las descubiertas escaleras de sus casas bombardeadas. Por esas escaleras destruidas se podía ver el cielo—el cielo, que es el límite para la ayuda que necesitan.

“También he visto los comienzos, los maravillosos comienzos de esa ayuda. En Polonia, en medio del desierto del ghetto de Varsovia, he visto el oasis de la escuela-albergue para niños retrasados: huérfanos, niños nacidos en campos de concentración, víctimas de todas clases tardadas por la guerra. Maestros especialmente preparados están devolviendo esos niños a una vida normal, haciéndoles realizar trabajos productivos del género más sencillo, pero también del más eficaz: haciéndoles comprender que las cosas pueden volver a vivir, haciéndoles observar cómo en su propio jardín crecen plantas y árboles y florecen y producen frutos.



Un niño de nueve años interrogado por los jueces Menores de Nápoles.
A la derecha: Un joven vienés de trece años se a su celda.

GUERRA NOS DEJO »

Daño de la europea

● ● **E**NTRE los escombros de Montecasino he visto niños italianos que jugaban con cartuchos vacíos. He visto a niñas de corta edad vender clandestinamente cigarrillos y jabón en las calles de Nápoles. Pero también he visto, y ese es el contraste que deseo destacar, el "Villaggio del Fanciullo", una colectividad infantil con instalaciones médicas, educativas y recreativas adecuadas. En Grecia he visto soldados acampando en un bosque en medio de los esparcidos bancos de una escuela evacuada. También he visto, con la Acrópolis de Atenas por fondo, enfermeras y médicos daneses vacunando a niños griegos contra la tuberculosis. Esto se llevaba a cabo como proyecto asociado de dos Instituciones de las Naciones Unidas: el Fondo de Ayuda a la Infancia y la Organización Mundial de la Salud. Junto con la Cruz Roja danesa y los gobiernos locales, esas Instituciones tienen por objeto cuidar, en los próximos cinco años, a cincuenta millones de niños del mundo entero. He visto equipos de cincuenta médicos y enfermeras trabajando en Polonia y en Hungría y que han conseguido ya examinar y curar a cerca de tres millones de niños en esos dos países solamente.

"En todas partes los primeros edificios nuevos que he visto fueron las escuelas"

● ● **E**N todas partes, en cualquiera de los cinco países que visité, los primeros edificios nuevos que he visto, blancos y alegres en medio de la desolación de las ciudades destruidas por la guerra, fueron las escuelas.

"En todas partes, he visto maestros recargados de trabajo y que luchaban con entusiasmo e imaginación contra la penuria de materiales escolares, fabricando alambiques químicos con viejas bombillas eléctricas, calorímetros con latas de conservas, o instrumentos ópticos con macarrones crudos.

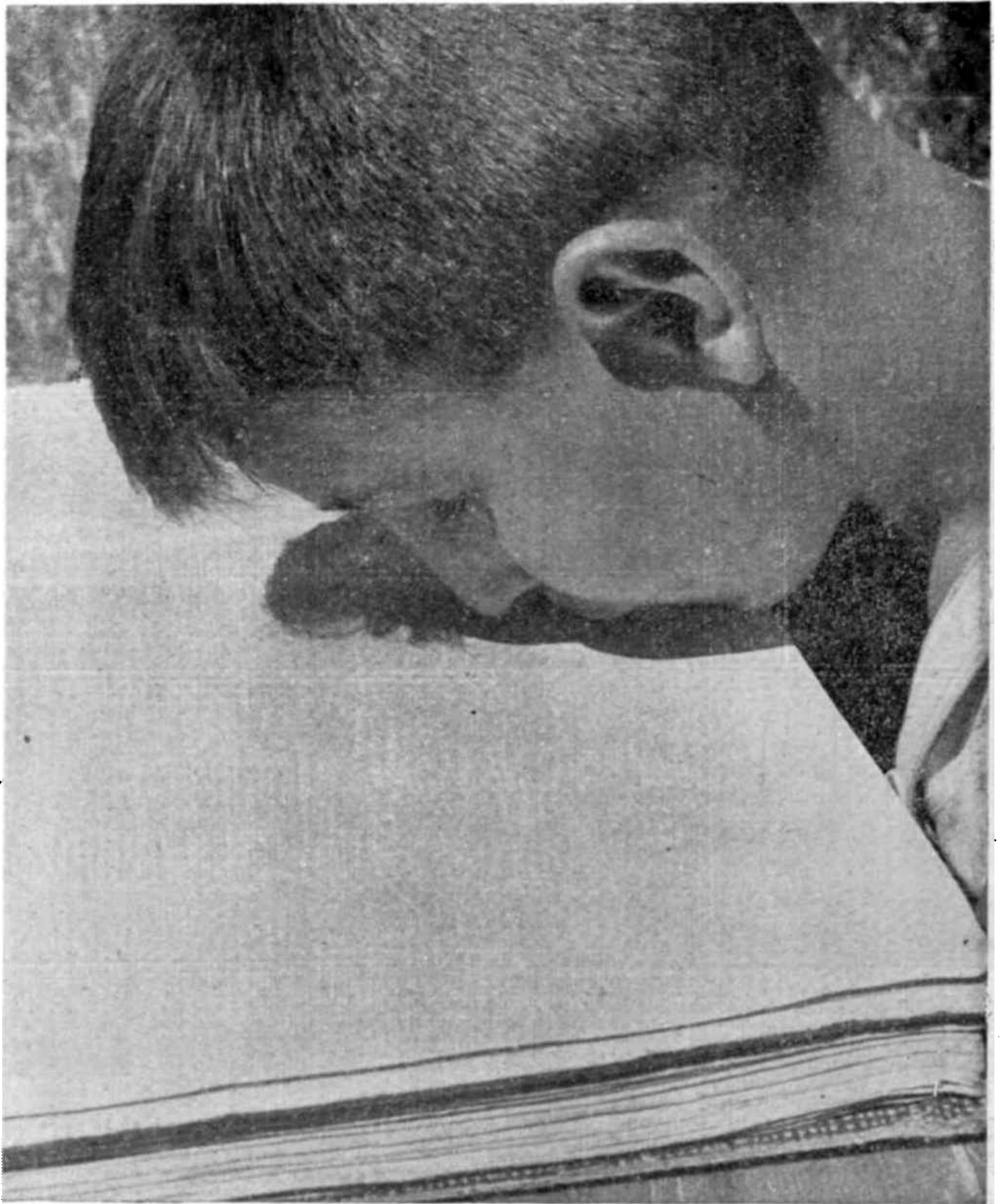
"Dondequiera que fui encontré niños representando sus sueños de una vida dichosa y pacífica, en torno a las ruinas del mundo de sus mayores. Dondequiera que fui pude comprobar los esfuerzos de la UNICEF para proporcionarles leche, para que pudieran dormir mejor.

"De hecho, el trabajo de las organizaciones de ayuda, tanto nacionales como internacionales, ha dado resultados positivos. Hoy las necesidades físicas de alimento y abrigo, mejoran paulatinamente, debido sobre todo a los progresos realizados en Europa para la reconstrucción.

"Pero otro problema, el gran problema de la educación, la restauración de un sano espíritu psicológico y la reeducación de los niños, presentan unos caracteres más alarmantes que nunca.

"Y es aquí, precisamente, donde la Unesco tiene

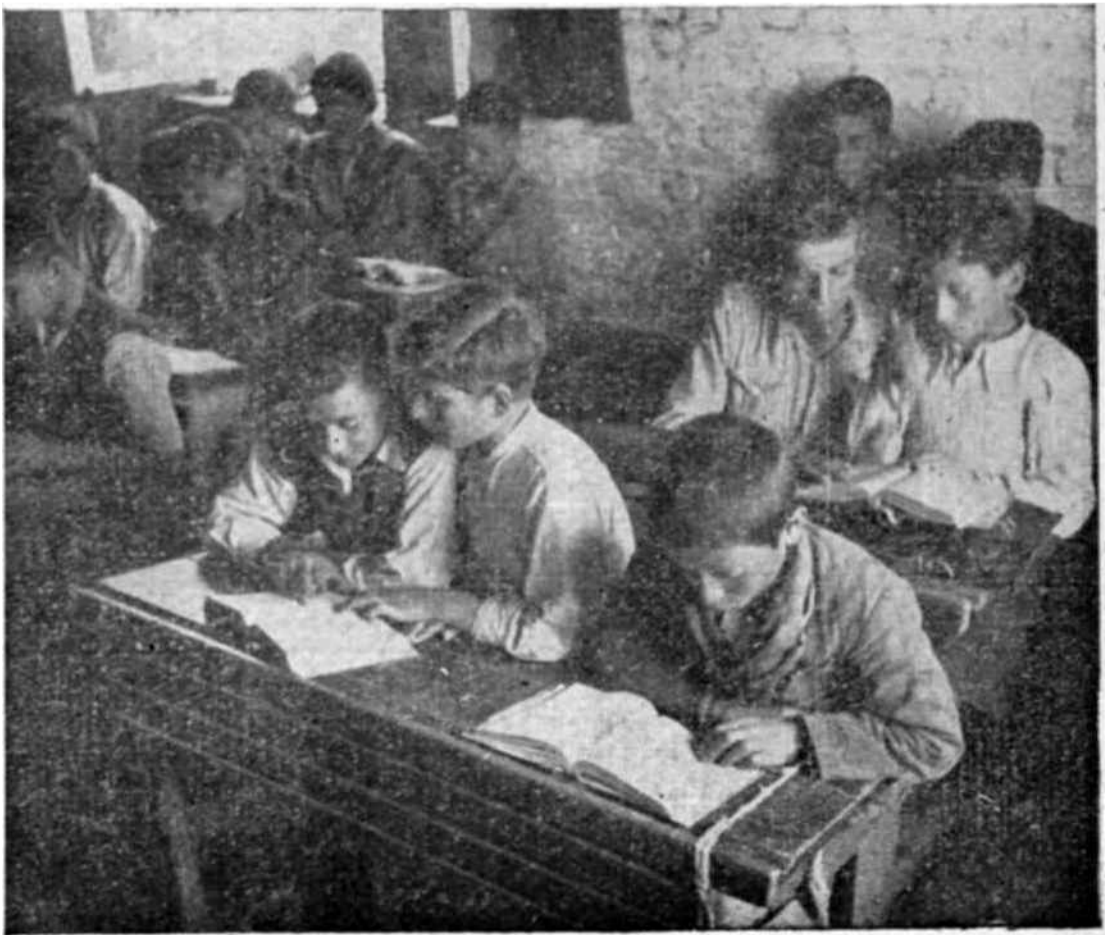
una misión decisiva: la de cooperar con todos los países del mundo para organizar el intercambio de las respectivas experiencias, estimulando el descubrimiento de nuevos métodos de psicología y los medios apropiados para restaurar las heridas de la infancia hoy retrasada y delincuente de la Europa devastada."



Un niño italiano manco de los dos brazos y ciego a consecuencia de una granada, que le alcanzó los últimos días de la batalla de Roma, aprende a leer con los labios el alfabeto Braille.

* * *

Una clase en una escuela de Dionata, en Grecia, donde a consecuencia de la penuria de material, un manual tiene que ser utilizado por varios niños al mismo tiempo.



del Tribunal de
ma a las rejas de

EL NIÑO tiene derecho a una ayuda y a una asistencia especiales (Art. 25), a la educación (Art. 26), así como también a la protección social y al libre desarrollo de su personalidad merced al esfuerzo nacional y a la cooperación internacional (Art. 22).

DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE



En un centro de vacunación, cerca de Garwolin un niño polaco llora en el momento en que una enfermera de la Cruz Roja danesa se dispone a vacunarlo. Amedrentado más que otra cosa, la sonrisa volverá pronto a su rostro.



La clase ha sido instalada en una habitación particular en Varsovia. Constituye un ejemplo típico de las dificultades que encuentran los educadores en los países devastados. En el encerado aparece escrito: "Miércoles 29 de Septiembre. Deberes escolares Tatío escribe". Para proporcionar a la actual generación la base educativa a que tiene derecho, Europa recluta sus profesores entre aquéllos que participaron con sus alumnos en los mismos recuerdos tristes de la guerra y de la lucha por la libertad.

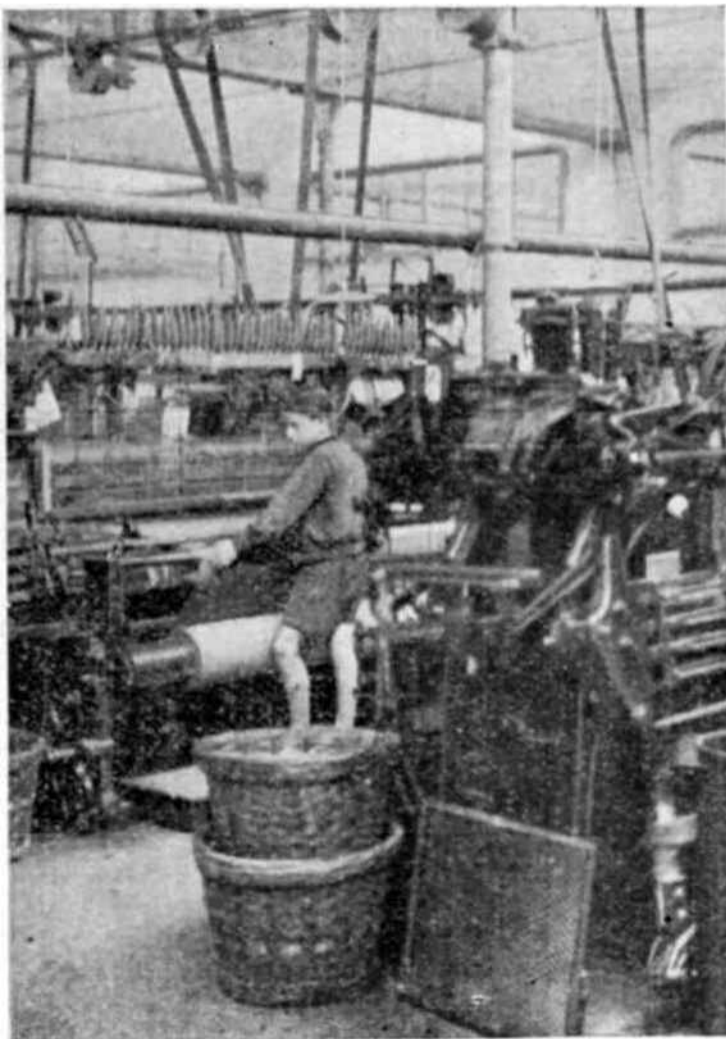
En la colonia infantil de Bartoszyce, Polonia, un huerfanito se entrega con energético placer a ejecutar su trombon.



Las relaciones entre niño y adulto, maestro y discípulo, son difíciles en todas partes. Pero lo son mucho más en los países devastados en Europa. Los niños de Europa permanecen todavía amedrentados por sus recuerdos. En las nuevas escuelas que se construyen, como en este jardín de niños de Viena, que aparece en la parte inferior derecha, las antiguas disciplinas y la rigidez han cedido el lugar a un método más dúctil que trata sobre todo de desarrollar la personalidad del educando.



En una biblioteca reconstruida de Varsovia la niña que aparece en la parte inferior derecha, con su traje de fiesta, escoge con aplicación el libro que podrá distraerla de los recuerdos de miseria y angustia que amenazan con dejar un rastro indeleble en su desarrollo intelectual y moral.



Un libro y un maestro serían mucho más convenientes a este adolescente que perdido en la escena que recuerda el film "Tiempos modernos" de Chaplin, comienza su aprendizaje en la edad escolar.





LOS HOMBRES Y SU COMIDA

OPINA UN HINDU sobre temas demográficos

CADA año se suman a la población del mundo, cerca de 20.000.000 más de almas. En 1940, la población total del globo se estimaba en 2.170 millones, quedando, probablemente, por debajo de la verdad, por incluirse algunos cálculos hipotéticos para ciertas regiones...

De esa manera, el fondo del problema no reside en la falta de alimentos, sino en un deseo de justicia y de mejor distribución. El mundo, para esta escuela, se representa en el viejo cuadro familiar de la pobreza en medio de la abundancia.

La tercera escuela rechaza toda esta discusión como ingenua, por pretender que conocemos demasiado poco de las posibilidades del hombre o de la ciencia futura para garantizar una conclusión optimista o pesimista.

"Mañana por la mañana habrá que dar de comer en el mundo a 55.000 personas más que las que había esta mañana y pasado mañana a otras 55.000 más, y así cada día... De 20 a 25 millones más por año. Pero no producimos 55.000 tazas más de leche para los niños que nacen, ni 55.000 hogazas más de pan, ni 55.000 tazonas más de arroz."

Norris E. DODDS, Director General de la Organización de la Alimentación y la Agricultura. (Del discurso pronunciado ante la Asamblea General de las Naciones Unidas en París.)

Dr. Sripati Chandrasekhar, Profesor de Economía y Demografía de la Universidad de Annamalai (Madras-India), autor de "Población de la India, hechos y política", "Migraciones asiáticas", "Censo y estadística en la India", y otras obras sobre Economía y Demografía.

futuro sean tres billones, no constituiría un problema si toda esa gente pudiera asegurarse un mínimo indispensable para sobrellevar una existencia humana decente, en lo que se refiere a alimentación, vestido, alojamiento, educación y recreo.

ES éste un problema controvertible, naturalmente, y una discusión de los problemas demográficos a menudo produce más acaramiento que aclaraciones, a causa de la lucha de diferentes ideologías religiosas y políticas.

Todas las discusiones recientes sobre este problema pueden resumirse y referirse a tres escuelas de pensamiento. La primera pretende que nuestros recursos actuales no sólo no aumentan a la par que crece la población humana, sino que, por el contrario, disminuyen en una escala global, lo cual da como resultado una doble crisis.

La segunda escuela pretende que el problema demográfico mundial no reside en el aumento de la población y mengua de los recursos, sino en una insuficiente producción global y en una inadecuada distribución de ésta. Pretende que la producción total mundial de alimentos, fibra y forraje puede doblarse y hasta triplicarse si se efectúa una alianza mundial entre la ciencia moderna, la agricultura y la producción de alimentos.

un agradable campo de cereales y que la región ártica puede ser deshelada y convertirse en un paraíso tropical. Por otra parte, también puede producirse un enorme cataclismo y la humanidad cometer un suicidio colectivo

Ahora bien, ¿cuál es la verdad? podrá uno preguntarse. La contestación es una de las cosas que los sociólogos del mundo y la Unesco están intentando descubrir como contribución a la comprensión y a la supresión de los estados de tirantéz internacionales.

Dondequiera que se halle la auténtica verdad, los problemas demográficos mundiales son para nosotros bastante realistas, en el sentido de que cualquiera que sea la forma de crecimiento de la población, deliberada o inconsciente, éste ha sido el motivo que ha provocado las reivindicaciones de un "espacio vital" y las declaraciones de guerra, la carrera por la posesión de materias primas y la solicitud de una libertad sin restricciones para emigrar de un país a otro.

Ciertos países, como Suecia o los Estados Unidos, pueden mantener un alto nivel de vida, mediante un control deliberado de la población. Algunos otros, como la India y la China, abandonan ese asunto a Dios y a la naturaleza y reducen su nivel de vida.

Si este crecimiento divergente de los pueblos, que conduce a grandes diferencias de los niveles de vida, llega a ser una característica permanente, ese mundo



Dr. Sripati Chandrasekhar

CONSEJO INTERNACIONAL DE LA FILOSOFIA Y DE LAS CIENCIAS HUMANAS

Las organizaciones internacionales de filosofía, artes populares y folklore, academias de la lengua, de la historia y de las ciencias clásicas y humanas, están concertando sus esfuerzos, por primera vez, a través del Consejo Internacional de la Filosofía y de las Ciencias humanas.

Este Consejo que se constituyó el 18 de enero, bajo los auspicios de la Unesco, celebró su primera asamblea general en Bruselas el pasado mes formulando un programa de trabajo para los tres próximos años.

La finalidad primera del Consejo es la de poner en relación a los eruditos que laboran en los distintos campos relacionados con el estudio del Hombre.

Las observaciones de un etnólogo son complementarias muchas veces de las del lingüista. Los descubrimientos de un lingüista pueden confirmar los resultados de trabajos infatigables de un historiador demostrándole que sigue el camino conveniente. Un hecho particular de carácter folklórico puede arrojar mucha luz sobre el patrimonio literario de la humanidad.

Hasta la fecha ha existido muy poca o ninguna penetración entre las diversas ramas de las ciencias humanas como factor que pudiera impulsar el progreso general de todas ellas. El trabajo del Consejo como un centro de información o Clearing house sobre las actividades que tienen lugar en este campo vastísimo intelectual, prestará servicios muy valiosos.

El programa del Consejo para facilitar este intercambio y difusión de informaciones comprende el canje de bibliografías, resúmenes de artículos y estudios, informes generales sobre boletines y organizaciones de conferencias, symposiums y misiones de carácter científico.

Hasta la fecha se hallan representadas en el seno del Consejo seis organizaciones:

Unión Académica Internacional, Comité Internacional de Artes y Tradiciones Populares, Comité Internacional Permanente de Lingüistas, Comité Internacional de Asociaciones de Estudios Clásicos y Federación Internacional de Sociedades de Filosofía.

La primera medida adoptada para la constitución del Consejo a que hacemos referencia fue tomada en Noviembre de 1947 cuando la Conferencia General de la Unesco adoptó el acuerdo de favorecer el nacimiento de tal organización sobre bases semejantes a las que mantiene el Consejo Internacional de Uniones Científicas.

El año pasado asociaciones de raigambre en el mundo de las humanidades y organismos recientemente creados se mostraron dispuestos a intervenir en el funcionamiento de dicho Consejo y en el mes de Septiembre se reunieron en la Casa de la Unesco los representantes de cinco organizaciones. Como resultado de esta Conferencia fue constituida una comisión encargada de convocar la asamblea general del Consejo.

En el curso de las reuniones celebradas en Bruselas en el Palacio de las Academias en el mes de Enero, el Consejo designó como su presidente al Sr. J. Rueff, delegado del Instituto de Francia en la Unión Académica Internacional. Dos vice-presidentes fueron designados: el Sr. A. Sommerfelt, presidente del Comité Internacional Permanente de Lingüistas y Profesor de la Universidad de Oslo, y Sir Harold Bell, representante de la Academia Británica en el seno de la Unión Académica Internacional. El Sr. R. Fawtier, Vicepresidente del Comité Internacional de Ciencias Históricas y profesor de la Sorbona, fué designado Secretario General del Consejo.

La próxima reunión ordinaria del Comité Permanente, encargada de llevar a cabo las decisiones adoptadas en la Asamblea de Bruselas, se reunirá en la Casa de la Unesco en París el próximo mes de Junio.

Los componentes del Comité Permanente del Consejo Internacional de la Filosofía y de las Ciencias humanas son: M. de Visscher, Presidente de la Unión Académica Internacional y miembro del Tribunal Internacional de La Haya; M. Berrien, miembro del Consejo Americano de "Learned Societies" y profesor de la Universidad de Harvard; M. Paul Rivet, Director del Museo del Hombre de París; Mlle. Mohrmann, Secretaria general del Comité Internacional Permanente de Lingüistas y profesora de la Universidad de Utrecht; M. Nabbholz, Presidente del Comité Internacional de Ciencias Históricas y profesor de la Universidad de Zurich; M. Hoeg, Presidente de la Federación Internacional de Asociaciones de Estudios Clásicos y profesor de la Universidad de Copenhague; y M. Pos, Presidente de la Federación Internacional de Sociedades de Filosofía y profesor de la Universidad de Amsterdam.

único de nuestros sueños, en el que las guerras sean un mal recuerdo, nunca podrá ser realizado

Las diferencias de crecimiento de las poblaciones nacionales no son el único problema principal. Dentro de cada nación, las diferencias de crecimiento de los diversos grupos étnicos, religiosos, lingüísticos y culturales son otro punto negro, actual siempre, que conduce a estados de tirantéz interiores. Cada grupo tiene siempre el temor de ser sumergido por el otro.

No faltan los ejemplos: Blancos y negros; blancos y norteamericanos de origen japonés; indígenas americanos y mexicanos, en los Estados Unidos; judíos y árabes en el Oriente Medio; hindúes y musulmanes en la India y el Pakistán; chinos, malayos e indios, en Malasia; boers, ingleses y bantús, en Africa del Sur; fidjanos e indios, en las Islas Fidji, etc.

¿Cuál es la respuesta a esos conflictos engendrados por colectividades diferentes y grupos heterogéneos de la población? De hecho, todos los problemas vulgarmente llamados problemas de las minorías, pertenecen a ese grupo ¿Es posible hallarles una solución?

Innumerables son los demás problemas de carácter demográfico análogo que encierran estados de tirandéz internacional o entre diferentes grupos. A los sociólogos compete poner en claro esos problemas, con la esperanza de llegar a una solución posible y aceptable.

El Dr. TORRES BODET visitará los EE. UU.

En la segunda Conferencia de la Comisión Nacional de los Estados Unidos, que se reunirá en Cleveland (Ohio) del 31 de marzo al 2 de abril, se discutirán y demostrarán con ejemplos prácticos los métodos concretos que pueden adoptar las personas y las colectividades para participar en la obra de la Unesco.

El Dr. Jaime Torres Bodet se trasladará por avión a los Estados Unidos, para pronunciar un importante discurso sobre "La Unesco: una fe personal", en el que explicará por qué se ha dedicado a servir la causa de la cooperación internacional en la ciencia, la educación y la cultura.

En sus reuniones de Cleveland, la Comisión Nacional de los Estados Unidos desarrollará el tema "Las naciones han de reunirse, no para destruir sino para construir", inspirado en las palabras de Louis Pasteur (1).

El Sr. Milton S. Eisenhower, presidente de la Comisión Nacional de los Estados Unidos, declaró recientemente que "el programa de la Unesco ha suscitado un interés mucho mayor desde la reunión celebrada en Filadelfia hace dos años. Nuestro propósito, esta vez, es hacer frente a los nuevos acontecimientos y encontrar mejores métodos para divulgar los temas de la Unesco entre un público cada vez mas numeroso.

Cooperación colectiva

La Conferencia, que se celebrará en el Auditorio de Cleveland, cuya cabida es de 10.000 personas, discutirá seis importantes temas dentro de los cuales pueden cooperar con los objetivos de la Unesco las colectividades. Presentados como "el reto de la Unesco al pueblo americano", están dedicados a las repercusiones de los Derechos del Hombre, al Intercambio de Personas, la Reconstitución educativa por medio

en que se emplean los medios de divulgación para hacer progresar la comprensión internacional, la contribución de la música y otras artes al sentimiento de una colectividad mundial, y cómo educan las escuelas de los Estados Unidos a ciudadanos conscientes del mundo en que viven y sin prejuicios raciales ni religiosos.

Los delegados tendrán la oportunidad de ver cómo ha organizado la colectividad de Cleveland su labor en pro de los fines de la Unesco, así como exposiciones especiales y films sobre proyectos realizados en otras colectividades.

Prestigiosos oradores

AL anunciar, en el mes de diciembre pasado, que el Dr. Torres Bodet había aceptado el viaje a Cleveland, Milton S. Eisenhower dijo a los periodistas: "Hablo en nombre de la Comisión Nacional de los Estados Unidos al decir que la visita del Dr. Torres Bodet a nuestro país aumentará el impulso de un programa en pro de la comprensión internacional, que ha suscitado ya el interés de millones de americanos".

Entre otros prestigiosos oradores anunciados para la Conferencia de Cleveland se hallan la Sra. Franklin D. Roosevelt, que examinará la Declaración de los Derechos del Hombre, el Sr. George V. Allen, Secretario Adjunto de Estado, y el Sr. Milton S. Eisenhower.

(1) "Abrigo la creencia indestructible de que la ciencia y la paz triunfarán de la ignorancia y de la guerra, que las naciones, juntas, llegarán, no a destruir sino a construir, y que el futuro es de los que más hacen por la humanidad".

Participación individual

IGUALMENTE serán examinados minuciosamente por los educadores, hombres de ciencia y publicistas, representantes de diferentes organizaciones norteamericanas, que se espera asistan a la Conferencia de Cleveland, los mejores métodos de participación constructiva de los individuos en las actividades de la Unesco.

Catorce grupos, cada uno de los cuales examinará las diferentes facetas de la vida colectiva, como la prensa y la radio, las escuelas, la educación cívica, las organizaciones obreras y campesinas, las bibliotecas, organizaciones religiosas, servicios de educación de adultos, y el teatro, demostrarán la forma en que los individuos pueden contribuir a poner los recursos colectivos al servicio de los objetivos de la Unesco y cómo pueden extenderse esos esfuerzos.

La Conferencia, por ejemplo, pondrá de manifiesto la forma



¿Oyó Ud en la radio estas noticias?

¿Las emisiones que usted escucha habitualmente transmiten el programa de Noticias de la Unesco titulado "Revista Mundial de la Unesco"?

SUIZA: Recientemente se inauguró una de las emisiones radiofónicas más importantes del mundo. Y, sin embargo, nunca la escucharán por sus receptores, porque es difundida en Morse.

Esta emisión consta de los boletines diarios destinados a dar informes a los diferentes Servicios de Sanidad del mundo entero sobre las epidemias que se declaren. El programa está a cargo de la Organización Mundial de la Salud de Ginebra y lo radian diez potentes emisoras. Da las últimas estadísticas sobre la peste, el cólera, el tífus y la fiebre amarilla.

Las emisiones se dirigen hacia América, Europa y el Africa occidental. También pueden ser captadas por barcos y aviones a los que interesa conocer los riesgos de cuarentena en su próxima escala.

* * *

POLONIA: Es probable que muy pronto se pueda enviar por correo una "carta parlante". Y esto gracias a un ingeniero químico polaco, el Sr. Stankiewicz, quien ha descubierto una sustancia que hace el papel, incluso el de mala calidad, sensible a las vibraciones sonoras. El precio del aparato registrador será de unos ciento cincuenta dólares. Fácil es comprender la gran utilidad del nuevo invento para escuelas y bibliotecas. Podría también introducir grandes cambios en el sistema de comunicaciones.

* * *

FRANCIA: Del 19 al 26 de Febrero se reunirá en Niza una Conferencia encargada de estudiar la creación de una Universidad internacional radiofónica. Participarán especialistas llegados de ambos lados del Atlántico.

La Conferencia General de la Unesco de 1946 ya había estudiado este proyecto que fué ultimado en reuniones ulteriores.

La Conferencia de Niza ha sido convocada por la Radiodifusión Francesa que, desde hace ya un mes, ha puesto a punto una serie de emisiones tituladas "Universidad Radiofónica Internacional".

* * *

CHILE: Todavía humeantes los escombros de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, parcialmente destruida por un incendio, ya acuden en su ayuda diversas naciones. Organizaciones culturales de América y de la Gran Bretaña han prometido el envío de donativos para cooperar en la obra de reemplazar las pérdidas ocasionadas por el siniestro.

La Sección de Bibliotecas de la Unesco participará también en la obra de reconstitución.

* * *

INDIA: Se están recibiendo este mes en numerosos países cartas que ostentan un matasello especial. Se trata de un símbolo que rebasa los límites del simple interés filatélico.

En efecto, el Gobierno hindú ha conmemorado el 30 de Enero, primer aniversario de la muerte de Gandhi, rindiéndole un homenaje excepcional. Todas las cartas enviadas por correo en dicho día han sido obliteradas con una cita de la oración preferida del Mahatma. Dice así: "Que Dios conceda a todos buen sentido".

* * *

REINO UNIDO: En estos tiempos no es fácil que un minero inglés pueda asistir a las representaciones de la Comedia Francesa en París. Y precisamente por eso, la Dirección de Bellas Artes de la Gran Bretaña ha organizado una gira de representaciones de las obras de Molière en la cuenca minera, que ha durado siete semanas.

El público de los distritos del norte de Inglaterra ha llenado los teatros pueblerinos y ha podido aplaudir "El Avaro". Los decorados fueron contruidos expresamente para que fuesen adaptables a escenarios de diverso tipo.

Redacción y administración: UNESCO, 19, Av. Kléber, París 16^o
 Director responsable: H. KAPLAN.
 Director literario: S.M. KOFFLER.

REPRODUCCION AUTORIZADA.

Imprimerie du "New York Herald Tribune", 21, rue de Berri, Paris (8^o).

LITERATURA INFANTIL Y BUEN GUSTO

EL 19 de Febrero comenzaron las emisiones radiofónicas del programa "Revista mundial de la Unesco". Uno de los temas de la emisión comprendía una exposición basada en las recientes discusiones sobre la influencia que los periódicos infantiles ilustrados tienen en la niñez. El artículo que sigue reproduce el texto radiado y trata diversos puntos que han sido objeto de polémica en ambos lados del Atlántico.

HARA unos cincuenta años se le ocurrió a un artista desconocido la idea de relatar una historia por medio de una aleluya... Así nació una gigantesca industria que ha llegado a alarmar a los educadores, y a transformar los hábitos de lectura de millones de niños y adultos.

Las tempestades de protestas originadas por tales historietas han acabado por tener un eco en Francia. Las hazañas de los superhombres y de las mujeres-fatales-gangsters han ocupado los debates de la Asamblea Nacional francesa. Una ley, votada para la protección de la infancia y la adolescencia, prohíbe toda publicación que haga la apología del bandidaje, el robo, la cobardía, el odio o el fraude. Vigilará la ejecución de esta ley un Comité de representantes del Gobierno, de las asociaciones juveniles y de la prensa, bajo la jurisdicción del Ministerio de Justicia.

Las medidas que se tomaron en Francia para la protección de la juventud reflejan la creciente alarma ante la profusión de publicaciones ilustradas para la infancia. Y esta inquietud se ha dejado sentir también en los Estados Unidos donde nacieron primero estas publicaciones, y en la mayoría de los demás países. El Doctor Jaime Torres Bodet, Director General de la Unesco, ha expresado recientemente su preocupación a este respecto en el curso de una recepción que la prensa le ofreció en París.

EL Ministro francés de Justicia, por su parte, ha insistido en el hecho de que esta ley no restringe en nada la libertad de prensa. Es principalmente el resultado de la campaña sostenida por la Liga de la Enseñanza. Dicho organismo se interesa por los efectos perniciosos de algunas de esas revistas. Según sus propias cifras, el ochenta y ocho por ciento de los jóvenes delincuentes son, en Francia, asiduos lectores de aquéllas. Y el aumento de la delincuencia juvenil en numerosos países ha venido a justificar la adopción de medidas contra este género de literatura.

Al mismo tiempo, en los Estados Unidos, la Asociación de Editores de Revistas ilustradas, que representa el cuarenta por ciento de la producción del país, ha creado un Comité consultivo encargado de mejorar la calidad y de aprovechar el procedimiento con fines educativos.

Por otra parte, un grupo de padres de familia ha fundado en los alrededores de Nueva York una sociedad editora independiente denominada "Erase una vez." La primera publicación ha sido un cuento de hadas, ilustrado, de Hans Christian Andersen.

Vulgaridad, violencia y pesadilla

EXAMINEMOS ahora las acusaciones formuladas contra las publicaciones en cuestión. Y no nos referimos aquí al hecho de que, en su mayor parte, estén mal escritas y mal dibujadas; que sean "pacotilla" en una palabra. El principal reproche es que estas historietas sólo tratan de la violencia de todas sus formas. El asesinato en sus aspectos más crueles, las batallas, las explosiones de violencia, la guerra interplanetaria... Tales son sus principales temas.

Se les reprocha también de ridiculizar la ciencia en lugar de divulgarla. A través de tales historietas, la ciencia deja de ser una realidad accesible para convertirse en una pesadilla fantástica.

LA tercera acusación se refiere a los héroes o heroínas con los que se identifican los lectores. Son, en la mayoría de los casos, gangsters o mujeres fatales. Los personajes femeninos pueden tener una explicación en el hecho de que la prensa para adultos publica frecuentemente historietas. Trata con ellas de despertar el interés de grandes y chicos. Y no son sólo los niños y los adolescentes quienes siguen los episodios de tales historietas. Los adultos, cuando no encuentran en primera página un suceso emocionante, suelen comenzar su lectura por las historietas de "Tarzán el Indomable" or de "Gaby the Mysterious".

Hay también otro punto importante. Estas historietas están destinadas a analfabetos. En resumen, su texto se limita a exclamaciones tales como: OH! BING! ZAS! AY! y la explicación al pie de los dibujos se reduce a nada.

Pero todo esto no sería motivo de verdadera preocupación, si no fuese por la popularidad y la gran difusión de este género de publicaciones. Lo que viene a probar, por otra parte, que el procedimiento del relato por la imagen es bueno.

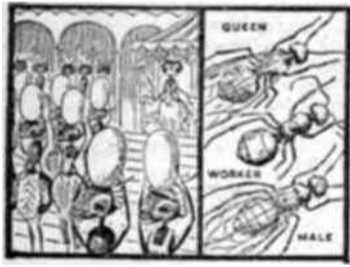
El problema reside en la utilización de este procedimiento popular de una manera constructiva. Pudiera, por ejemplo, presentarse bajo un aspecto simpático al extranjero, al infortunado. Y, en esta forma, las historietas podrían contribuir a fomentar la comprensión entre los pueblos y el espíritu de tolerancia.



LAS HORMIGAS SE HALLAN TAN BIEN ORGANIZADAS QUE ALGUNOS NATURALISTAS PIENSAN QUE UN DIA LLEGARA EN QUE SUPLANTARAN AL HOMBRE SOBRE LA TIERRA.



LAS HORMIGAS CONSTRUCTORAS LEVANTAN VERDADEROS RASCACIELOS CON MAGNIFICAS BOVEDAS, CUYOS TECHOS REPOSAN SOBRE COLUMNAS.



LA COLONIA TIENE UNA REINA (MADRE DE TODA LA FAMILIA), GRAN NUMERO DE HORMIGAS OBRERAS, HEMBRAS ESTERILES Y EN CIERTA EPOCA, VARIAS HORMIGAS MACHOS.



LOS MACHOS Y LAS REINAS JOVENES TIENEN AJAS Y PERMANECEN OCIOSOS EN EL NIDO HASTA EL PERIODO DE LA INCUBACION.



LAS HORMIGAS POSEEN ALGUNAS DE LAS ARTES Y TAMBIEN MUCHOS VICIOS HUMANOS. SU MANJAR PREFERIDO CONSISTE EN LA MIEL SECRETADA POR LOS PULGONES.



LAS HORMIGAS CRIAN ESTOS INSECTOS Y LOS ACARIAN CON SUS ANTENAS PARA PROVOCAR LA SECRECION DEL LIQUIDO AZUCARADO.



ALGUNAS HORMIGAS QUE POSEEN ESCLAVAS SON TAN PEREZOSAS QUE NO LEVANTAN UN DEDO. SI LA COLONIA SE TRASLADA, LAS ESCLAVAS LAS TRANSPORTAN A SU NUEVO DOMICILIO.



LAS HORMIGAS CONSTRUCTORAS TRABAJAN CONSTANTEMENTE EN EL TRAZADO DE CARRETERAS Y TUNELES.



A LO LARGO DE ESTAS RUTAS, DURANTE LAS MIGRACIONES, CIRCULAN COLUMNAS INTERMINABLES DE HORMIGAS, ACOMPAÑADAS DE SU GANADO Y DE OTROS INSECTOS PREFERIDOS.



NO DETENDRA SU MARCHA NINGUNA CORRIENTE DE AGUA, PUES LAS HORMIGAS TENDRAN UN PUENTE VIVIENTE SOBRE EL QUE SE DESLIZARA LA COLUMNA ENTERA.

Historia en imágenes publicada por Frank C. Betts Ltd. destinada a demostrar cómo las aleluyas pueden ser utilizadas con fines educativos. Copyright por Visual Features Ltd. London y "Opera Mundi" en Francia.