

Conferencia del Amazonas

LA CREACION DEL INSTITUTO SERA EXAMINADA EN PERU EL 30 DE ABRIL

El 30 de abril próximo tendrá lugar una Conferencia a la que concurrirán los representantes de los Estados Miembros de la Unesco, interesados en los problemas de la Hilea Amazónica. La invitación para la misma lleva las firmas conjuntas de los Gobiernos de Perú y Brasil y de la Unesco, y su objeto es el de estudiar la posible constitución del Instituto Internacional (I.I.H.A.). La Organización de las Naciones Unidas, las Instituciones Internacionales especializadas y otros organismos han sido invitados a participar en las deliberaciones.

Las actividades de la Unesco en relación con el proyecto fueron aprobadas por la Segunda Reunión de la Conferencia General de la Unesco en México, acordándose facultar al Director General, para la adopción de las disposiciones necesarias, a fin de constituir el Instituto en el curso de 1948. Originariamente la idea fué propuesta por el Gobierno del Brasil.

Puede decirse que ninguno de los proyectos patrocinados por la Unesco ha alcanzado mayor difusión, debido quizá a que el Instituto ha de ocuparse de una de las regiones más extensas y misteriosas de la tierra.

La región o cuenca del Amazonas se extiende entre la cordillera de los Andes y el Océano Atlántico, el río Orinoco y las montañas de Bolivia comprendiendo en sus límites unos siete millones de kilómetros cuadrados. Pueblan esta región unos trescientos mil habitantes, distribuidos a lo largo de las riveras fluviales, formando poblados muy pequeños. Las condiciones de vida de los indígenas son rudimentarias. La densidad de población es una de las más bajas del globo.

Alcance del Proyecto

El instituto se propone estimular y promover los estudios científicos de la cuenca, de modo que permitan un conocimiento más completo de la naturaleza tropical y las posibilidades de aclimatación de la raza humana.

El proyecto de creación de un instituto de investigación internacional en la Hilea Amazónica se

ha inspirado en la historia de aquella región. Desde que fué descubierto, el territorio del Amazonas ha sido objeto de exploración continua por muchas misiones científicas de todas las nacionalidades, animadas del propósito de establecer el inventario botánico y zoológico de aquella zona, de conocer el estado de civilización social de las tribus indígenas, de determinar las características esenciales de su clima y su suelo, de efectuar excavaciones arqueológicas y, finalmente, de

(Signe en la Pag. 8.)

Huxley y el programa de 1948

El día 12 de Febrero pasado, el Director General de la Unesco, presentó al Consejo Ejecutivo de la Institución, un informe en el que se examinan los progresos realizados, durante las seis primeras semanas del año actual, en la aplicación del programa para 1948.

"Desde principios de 1948 — dice el Informe — se han adoptado medidas muy importantes, para llevar a cabo las resoluciones aprobadas por la Conferencia de México." El Consejo Ejecutivo, escuchó después las manifestaciones verbales del Dr. Huxley con los detalles de numerosas actividades en período de desarrollo.

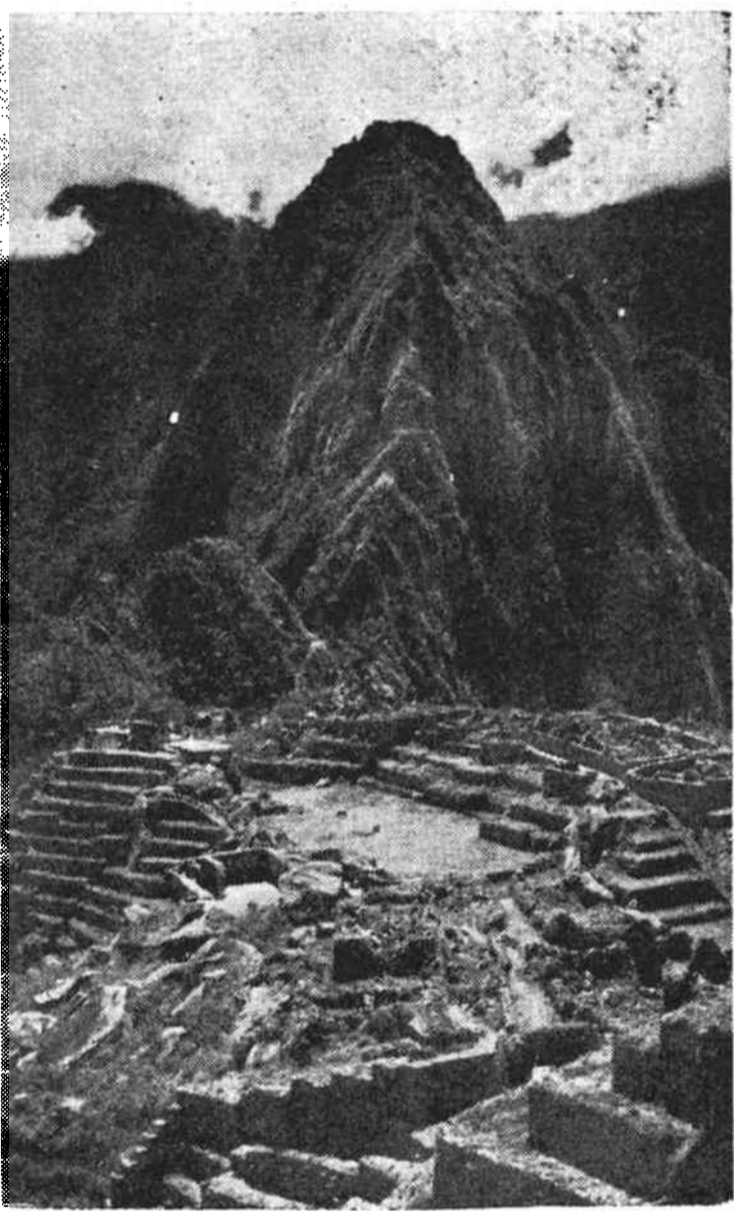
La obra de la reconstitución docente en los países devastados por la guerra domina, en razón de su urgencia, las actividades inmediatas de la Unesco. El Dr. Huxley subrayó también la importancia de la próxima Conferencia para la creación del Instituto Internacional de la Hilea Amazónica.

Trece becas — tres donadas por la "American Chemical Society" y otras diez por el Gobierno francés — han sido distribuidas entre los candidatos, del modo siguiente: Polonia, 4; Checoslovaquia, 6; Holanda, 2; China, 1. La designación de seis nuevos candidatos para becas donadas por la Unesco, se halla en estudio y pendiente de resolución. El Gobierno de Nueva Zelanda, por su parte, ha ofrecido 15.000 libras con destino a futuras becas que serán creadas.

La creación de una Oficina de Producción Educativa, Científica y Cultural, se halla ya muy adelantada — continuó el Director General. Esta Oficina dedicará una atención particular a proyectos que se llevarán a cabo, en la forma publicitaria más eficaz, encareciendo los diferentes modos de mejorar las relaciones de buena amistad entre las naciones vecinas. Se ha madurado un plan, que comprende la cooperación de veinte naciones, para realizar una serie de 68 cintas documentales, enderezadas a dicho fin. Otros aspectos del mismo programa prevén el empleo parecido de los medios de radio y prensa con el mismo objeto.

Como conclusión de su informe, el Dr. Huxley señaló que la obra de la Unesco durante el año de 1948 sólo cuenta seis semanas, pero en ese escaso período ha "podido observar signos reconfortantes de una actividad dinámica y creciente, que se manifiesta en todas las secciones del programa y en todos los servicios administrativos y técnicos".

El día 30 de abril, se inaugurará en el Perú, la Conferencia Internacional para la constitución del Instituto de la Hilea Amazónica. Al pie se reproduce una fotografía de las ruinas incas de Macchu Picchu, situadas en la región de nacimiento del Amazonas.



El Consejo ejecutivo se reunió en París

El Consejo Ejecutivo de la Unesco, reunido por primera vez después de la Conferencia General de México, tomó importantes acuerdos, en las sesiones que celebró del 12 al 15 de febrero, en la casa de la Unesco. Entre ellos, figuran la aprobación de varios nombramientos para cargos importantes de la Secretaría, los preparativos para la Tercera Reunión de la Conferencia General y la fijación de un orden de prelación en los proyectos que integran el programa mundial de la Unesco.

El Consejo celebró ocho sesiones, bajo la presidencia del Dr. E. Ronald Walker (Australia). Actuaron como Vicepresidentes Sir Ravepalli Radhakrishnan (India) y el Profesor Alf Sommerfelt (Noruega).

Asistieron a la reunión quince de los diez y ocho miembros del Consejo y tres suplentes, en representación de los miembros que no pudieron acudir a ella. El grupo de observadores estaba compuesto de representantes de las Naciones Unidas, la I.L.O., la W.H.O. y la F.A.O. El Dr. Julian Huxley, Director General de la Unesco, el Sr. Walter H. O. Laves, Director General adjunto, y el Sr. Jean Thomas, Subdirector General, tomaron parte también en la reunión.

A todas las sesiones, que tuvieron lugar en una sala de conferencias, preparada recientemente en la planta baja de la Casa de la Unesco, asistieron visitantes diversos, miembros de la Secretaría de la Unesco y representantes de la prensa francesa y de la prensa internacional acreditada en París.

A poco de iniciarse la primera sesión, el Dr. Walker dió la tónica de los trabajos del Consejo, al referirse a "la absoluta necesidad de garantizar que el dinero aportado por los contribuyentes de los Estados Miembros a los nobles fines de la Unesco habría de emplearse de la mejor manera posible..."

Nuevos nombramientos

El Consejo Ejecutivo aprobó cinco importantes nombramientos para el alto personal de la Secretaría, uno de ellos resultante de la creación de un nuevo cargo, el de otro Subdirector General, puesto que ocupará el Dr. Clarence E. Beeby, Director de Educación del Gobierno de Nueva Zelanda y, por dos veces jefe de la delegación de su país a las reuniones de la Conferencia General de la Unesco. El Dr. Beeby, se ocupará de trabajos especiales, en el dominio de la educación.

El Profesor Pierre Auger, eminente hombre de ciencia francés, miembro de la Comisión de la Energía Atómica, será en la Unesco jefe de la Sección de Ciencias Exactas, Físicoquímicas y Naturales, en sustitución del Dr. Joseph Needham, F.R.S. (Reino Unido); que se reintegrará a sus trabajos de la Universidad de Cambridge, después de haber realizado labor de avanzada en la Unesco.

El Dr. Hardley Cantril, ilustre psicólogo americano, Profesor de Psicología Social en la Universidad de Princeton, dirigirá el importante proyecto de la Unesco sobre Encuestas acerca de los Estados de Tirantez que afectan a la Comprensión Internacional.

El Profesor Pedro Bosch Gimpera, insigne arqueólogo mexicano, exdecano de la Facultad de Filosofía de Barcelona, ha sido nombrado jefe de la Sección de Filosofía y Estudios Humanísticos.

(Signe en la Pag. 2.)

Truman recibe la Comisión Nacional

DIRIGIENDOSE a los miembros de la Comisión Nacional de los Estados Unidos, el Presidente Truman declaró en Washington el 16 de Febrero que la realización del programa de la Unesco "significará la paz en el mundo".

La reunión congregó un centenar de miembros de la Comisión Nacional de los Estados Unidos pro Unesco y unos 150 observadores, que escucharon también los discursos del Secretario de Estado señor Marshall y del Secretario Suplente de Estado para los Negocios Públicos Sr. Howland Sargenat. La reunión fué convocada para estudiar el programa de la Unesco para 1948 y para adoptar las medidas oportunas que permitan la realización del mismo en los Estados Unidos.

El Presidente Truman recibió a los delegados en la Casa Blanca y les dijo: "Sinceramente espero que ustedes proseguirán la obra que han emprendido, y que traba-

jarán con tales empeños, que las nueve décimas partes de las decisiones que hoy me veo obligado a tomar no volverán jamás a mi despacho. Ustedes pueden hacer esto posible. Ello significará la paz en el mundo."

El Dr. Milton Eisenhower, Presidente del Colegio del Estado de Kansas y Presidente también de la Comisión Nacional de los Estados Unidos pro Unesco exhortó a los delegados a llevar el Programa de la Unesco a la médula de la nación y a continuar sus trabajos de tal manera que los efectos del programa alcancen al mayor número posible. El empuje de alto nivel intelectual, que ha lanzado la Unesco para resolver el problema de la paz debe completarse con actividades en que puedan participar grandes masas de la población del mundo y mediante las cuales puedan aportarse contribuciones concretas a la paz y a la comprensión internacional."

El Instituto del Teatro

El Instituto Internacional del Teatro (I.T.I.) celebrará su Congreso de constitución en Mala Strana, Praga (Palacio del Consejo Nacional) del 31 de Mayo al 5 de Junio próximos. Concurrirán al mismo distinguidos escritores, autores dramáticos, escenógrafos y administradores de teatros, representando más de 20 países. El Congreso lo patrocinan la Unesco y el Gobierno checoslovaco. Por lo menos quince países trabajan activamente, en el momento actual en la formación de sus Centros Nacionales respectivos, realizándose también las gestiones para el nombramiento de los delegados que han de asistir al Congreso de Praga.

Este será inaugurado por el Señor J.B. Priestley (Gran Bretaña) y presidente del Comité Ejecutivo Provisional del I.T.I. El Congreso estudiará la adopción de la Carta, que define el objeto de la institución: "fomentar el intercambio de los conocimientos y práctica del teatro, en la esfera internacional". Se estudiarán también los medios más adecuados para llevar adelante los propósitos del I.T.I.

Gandhi y la Unesco
Véase pag. 2

U. S. A.

Participación popular

La Unesco y la cooperación nacional

La importancia de las Comisiones Nacionales en la obra de la Unesco, fué puesta de relieve, a lo largo de la Conferencia General de México. Refiriéndose a la misma, el Presidente del Grupo de Trabajo encargado de estas materias, Dr. Milton Eisenhower declaró con énfasis: "Unesco es una Institución que agrupa los pueblos, o mejor dicho, es un conjunto de pueblos en marcha." En este sentido, su obra depende exclusivamente del apoyo que los Estados Miembros quieran prestarle.

La Conferencia de México fué unánime en esta apreciación al encarecer la creación inmediata de las comisiones nacionales, en aquellos países donde todavía no existen, y al estimar que debe prestárseles el máximo apoyo posible, mediante la publicación de informaciones que refieran el trabajo específico de cada una de ellas, y los resultados que se alcanzan en los respectivos países.

"El Correo de la Unesco", en su consecuencia, presenta en esta página algunos breves extractos de los muchos informes sometidos al examen de la Unesco y de la Conferencia General, que describen las actividades de las Comisiones Nacionales.

Razones de espacio han obligado a una selección demasiado limitada de estos documentos interesantes, que son un reflejo del interés que gobiernos y ciudadanos están tomando por la obra de esta Institución.

Algunas de las Comisiones Nacionales han comenzado sus tareas en época muy reciente. Otras, por el contrario han alcanzado ya un cierto grado de experiencia y organización. La rapidez del desarrollo interno de los diferentes organismos, depende en gran parte de las tradiciones culturales vividas en cada pueblo. De hecho, las Comisiones Nacionales, son una consecuencia del patrimonio nacional.

La Organización Británica de Cooperación con la Unesco, que en su trabajo ha conseguido éxitos muy halagüenos, tiene por ejemplo una estructura particular que la distingue del resto de las Comisiones Nacionales. En Gran Bretaña no existe un organismo central, y en su lugar actúan 9 entidades separadas, cada una de las cuales se ocupa de un tema específico, de los que componen el campo de interés de la Unesco. Este sistema refleja el espíritu de independencia y descentralización, que forma la base de la vida cultural británica. Es preciso, pues, darse cuenta de estas diversidades culturales, sobre las cuales, ha de edificarse la Unesco y su obra.

"El éxito de la Unesco, su capacidad para influir sobre los pueblos del mundo y contribuir a mantener la paz, dependerán a lo largo, en gran medida, de la eficacia y actividad de tales Comisiones. Estas deberán interpretar los fines y el programa de la Unesco en forma tal que atraigan a la opinión pública de sus propios países; deben asesorar a sus Gobiernos sobre todos los problemas que dependan de las funciones de la Unesco y que interesen o deban interesar a sus respectivos países, y facilitar a la Unesco la información y la colaboración nacionales, que la Organización necesita para realizar sus tareas propias.

Otro punto que debe subrayarse es que, si quieren cumplir su función, las Comisiones Nacionales y los Organismos de Cooperación deberán disponer de los servicios de secretaría, las facilidades de organización y la base económica necesarias para ejercer una actividad eficaz.

Finalmente, existe el problema de la participación de las Comisiones Nacionales en la realización del Programa de la Unesco, que no consiste en una serie de operaciones dirigidas y ejecutadas centralmente por la Secretaría de París, sino en un esfuerzo combinado al cual puede contribuir cada nación. Esto exigirá un contacto estrecho y regular entre la Secretaría y las Comisiones Nacionales."

en la Obra de la Unesco

CON motivo de la Asamblea general de la Comisión Nacional de los Estados Unidos, celebrada en Washington el 16 de Febrero, los reunidos en número de un centenar fueron recibidos en la Casa Blanca por el Presidente Truman, pronunciando más tarde una alocución el Secretario de Estado americano Sr. Marshall.

Ambos actos indican la importancia adquirida por la Comisión Nacional de los Estados Unidos, en el corto plazo de 12 meses de funcionamiento. Este desarrollo fulminante de la Comisión, es aún más notable, si se tiene en cuenta que jamás se había dado en la Historia de los Estados Unidos un organismo de carácter similar, que agrupara las instituciones, entidades y grupos, oficiales o privados, de tipo educativo, científico y cultural.

En un Informe elevado a la Conferencia General de México, la Delegación de los Estados Unidos hizo saber:

"Que la Comisión Nacional pro-Unesco es una innovación en la vida americana, y el hecho de que se haya estimulado su creación, da una idea de la importancia del éxito inicial de la Unesco en sus relaciones con los Estados Unidos."

Las organizaciones profesionales docentes, científicas y culturales se hallan ampliamente representadas en la Comisión, pero al mismo tiempo, se encuentran en el seno de la misma, organizaciones de tipo social interesadas también en los fines de la Unesco: sociedades femeninas, juveniles, obreras y religiosas.

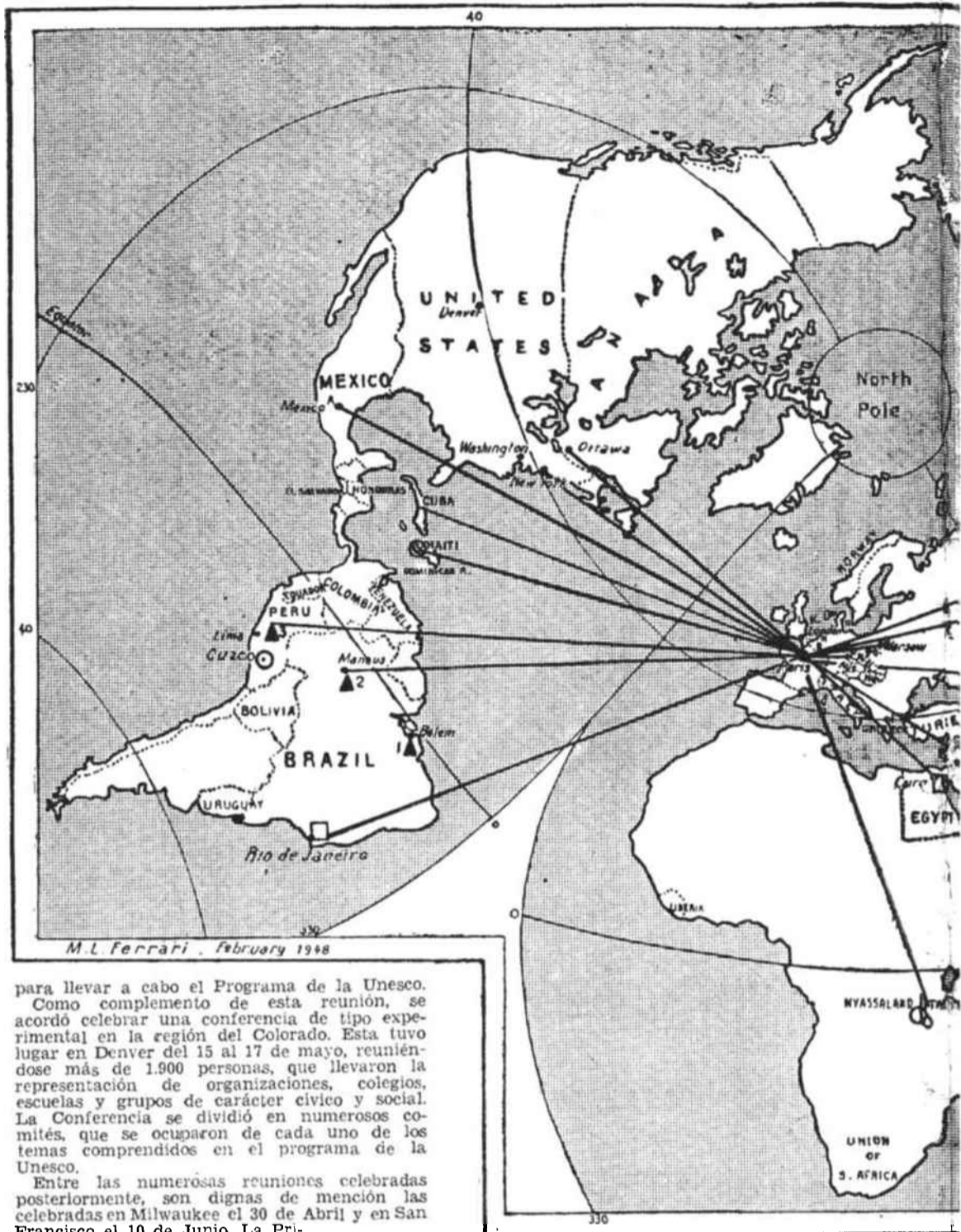
El Departamento de Estado sostiene la Secretaría de la Comisión, cuyo personal se denomina "personal de Relaciones con la Unesco". El Director de la Secretaría ejerce las funciones de Secretario General de la Comisión Nacional.

La Comisión nacional en funciones

La Comisión Nacional se halla presidida por el Señor Milton S. Eisenhower y desde su constitución ha aconsejado al Gobierno americano sobre la redacción y aplicación del Programa de la Unesco, así como en todas las materias de organización y composición de la delegación americana ante la Conferencia General de la Unesco.

La Comisión Nacional se ha impuesto también una tarea particular que consiste en la difusión extensa de los fines de la Unesco para que sean cada día mejor comprendidos por la opinión del país. A tal efecto se ha creado un Comité de Información.

La Primera Conferencia Nacional pro-Unesco se celebró bajo los auspicios de la Comisión en Marzo de 1947 en Filadelfia. Asistieron a la misma los representantes de más de quinientas organizaciones privadas, y fué motivo, de una amplia información sobre la Unesco. La reunión permitió, por otra parte, aconsejar a las entidades locales sobre la forma en que debieran aportar su concurso



para llevar a cabo el Programa de la Unesco. Como complemento de esta reunión, se acordó celebrar una conferencia de tipo experimental en la región del Colorado. Esta tuvo lugar en Denver del 15 al 17 de mayo, reuniéndose más de 1.900 personas, que llevaron la representación de organizaciones, colegios, escuelas y grupos de carácter cívico y social. La Conferencia se dividió en numerosos comités, que se ocuparon de cada uno de los temas comprendidos en el programa de la Unesco.

Entre las numerosas reuniones celebradas posteriormente, son dignas de mención las celebradas en Milwaukee el 30 de Abril y en San Francisco el 10 de Junio. La Primera fué sufragada por el comercio local y a ella concurrieron más de un millar de delegados y la segunda fué patrocinada por el Museo de Arte de la ciudad de San Francisco.

Merecen citarse también las reuniones celebradas en Diciembre en los Estados de Kansas y Oklahoma. La primera organizada bajo los auspicios del Comité Provisional de la Unesco en Kansas, tuvo lugar en Wichita del 11 al 13 de dicho mes. La Segunda patrocinada por la Universidad de Oklahoma se reunió en Norman los días 12 y 13 de Diciembre.

La reunión de Wichita fué comentada por el "New York Times" en los siguientes términos: Cerca de 1.000 delegados y observadores representando escuelas, sociedades, iglesias y colegios se congregaron en dicha ciudad, a pesar de las dificultades de las carreteras, heladas para formar en nombre de todos los grupos sociales, una Comisión Permanente de la Unesco en Kansas.

Reconstitución docente

La participación de las organizaciones privadas de los Estados Unidos en el programa de la Unesco para la reconstitución educativa, científica y cultura de los países devastados por la guerra, se halla coordinada por un organismo directamente dependiente de la Comisión Nacional. Sus funciones son las de estimular la acción de las organizaciones privadas en beneficio de la obra indicada y la de dar a conocer al público las necesidades urgentes.

Las organizaciones privadas americanas contribuyeron con 62 millones de dólares a la obra de la reconstitución docente durante el año 1946, y con 42 millones en los seis primeros meses de 1947. Del total recaudado, el 80 por ciento aproximadamente, ha sido facilitado a los países miembros de la Unesco. Una prueba del interés creciente despertado por esta obra reside en el hecho de que hoy cooperan en la misma más de 300 organizaciones, cuando hace solamente un año solamente cooperaban 40.

AUSTRIA

Las relaciones culturales objetivo del nuevo Estado

UNO de los primeros actos del Gobierno austriaco, después de la liberación, fué la reconstitución del antiguo Comité Nacional de Cooperación Intelectual y el comienzo de un esfuerzo en gran escala, encaminado a restablecer las relaciones culturales de Austria con los países extranjeros, relaciones que habían quedado rotas por completo durante ocho años de ocupación alemana y de guerra.

De hecho, a pesar de las dificultades técnicas y materiales existentes, Austria ha tomado la iniciativa de publicar, en lengua alemana, una revista dedicada exclusivamente a los fines y actividades de la Unesco. Esta revista que lleva por título "Boletín de la Unesco", publicó su primer número en Enero del corriente año, apenas un mes más tarde desde que Austria solicitó su ingreso en la Unesco, solicitud que fué aceptada por la Conferencia General de México.

Bajo los auspicios del Comité Nacional se formó un gran número de sociedades para el mantenimiento de relaciones culturales con los países extranjeros. Ejemplos típicos, seleccionados en una lista de veinte de esas instituciones, son la Sociedad para el Mantenimiento de Relaciones Culturales y Económicas con la U.R.S.S., una Sociedad Franco-Austriaca, una Austro-Británica, otra Austro-Americana, una Federación cultural Austro-Iraniaña, y una Sociedad Austro-Argentina.

Para ayudar a la obra de la reconstitución de la organización escolar austriaca, un delegado de la Unesco recorrió el país el año 1947, apreciando las necesidades

más urgentes; parte del programa para 1948 comprende un estudio completo de las necesidades técnicas de Austria en el terreno de la prensa, del cine y de la radio.

Al mismo tiempo que se restablecían los lazos con las instituciones extranjeras e internacionales, Austria examinaba el estado de la ciencia y de la educación dentro de sus propias fronteras; en este orden de cosas, como en todos los demás, la guerra había dejado numerosos problemas.

En una memoria sobre el particular, presentada a la Unesco poco antes, justamente, de la admisión de Austria como miembro de la Organización, y de la que se han tomado los detalles incluidos en el presente artículo, da cuenta el Gobierno austriaco de algunas de las medidas tomadas, y rinde tributo a la ayuda recibida de las secciones pertinentes de la Comisión Aliada que se encuentra actualmente en el país. Entre las tareas iniciadas con éxito por el Comité Nacional desde el fin de la guerra figuraba la publicación de nuevos libros de historia de Austria.

Se han buscado ávidamente los contactos entre la juventud austriaca y la extranjera; se está haciendo ya el intercambio de estudiantes con Suiza, Francia y los Estados Unidos y se han celebrado Semanas Universitarias Internacionales en Salzburgo y en Alpbach, en el Tirol.

Mucho es lo que se ha hecho en cuanto a intercambio de material radiofónico: varias estaciones extranjeras han retransmitido emisiones austriacas de representaciones de los Festivales de Salz-

Dr. Julian HUXLEY,
Director General.

Nueva fase de la lucha contra el analfabetismo

EL Gobierno mexicano presentó a la Segunda Sesión de la Conferencia General de la Unesco un informe que describe las etapas sucesivas, por las que la organización escolar del país ha ido pasando desde 1921, fecha en que fué establecido el Ministerio de Educación Pública.

Los progresos realizados en todos los órdenes de la enseñanza, y, de modo singular la intensidad de la campaña mexicana contra el analfabetismo, dan a este informe un valor documental digno de ser tenido en cuenta.

Entre las fuentes bibliográficas que contribuyen a ilustrar la posición actual del problema docente en México, conviene citar la obra "La Educación durante los años 1940-46" y "Diez Conferencias sobre Educación", del que es autor el titular de la Secretaría de Educación Dr. Gual Vidal. Es oportuno recordar también las disposiciones oficiales — leyes y decretos — que regulan la creación de escuelas, universidades y establecimientos técnicos, científicos y literarios.

Ciñéndonos por hoy al problema del analfabetismo, el informe menciona los principios jurídicos que dieron origen a la campaña de 1944, calificada como primer paso para llevar a cabo programas educativos de tipo más ambicioso, ya que "es imposible acometer un proyecto de educación nacional, mientras el 47 por ciento de la población es iletrado".

Desde entonces las misiones pedagógicas y las escuelas rurales, en el corto espacio de 3 años, han facilitado a una gran masa popular la instrucción elemental con una serie de conocimientos rudimentarios sobre la agricultura, la higiene, las artes de conducción y conservación del agua potable, artes y oficios industriales y la educación cívica.

El esfuerzo mexicano supone la creación de nuevas escuelas, la edición de manuales y cartillas — algunos de tipo bilingüe, teniendo en cuenta los cinco idiomas indígenas que en el país sobreviven — la formación de un número creciente de profesores y maestros, sacrificios económicos cuantiosos, y en una palabra un esfuerzo tenaz y persistente por parte de los órganos administrativos y de todos los interesados en la labor educativa. Con ello la escuela ha adquirido carta de naturaleza en regiones remotas que nunca la habían conocido.

El informe que se menciona, contiene diversos apartados menos conocidos del público, pero que se refieren a problemas concretos, que también pueden presentarse en aquellos países donde el problema del analfabetismo tiene el mismo carácter agudo. Entre las dificultades que hoy demoran el éxito fulminante de la campaña alfabetizadora, se encuentran las siguientes:

1) Ha pasado ya la época, en que el aprender a leer y escribir constituía una novedad, capaz de despertar el interés del público iletrado.

2) Los grupos de población, que después de una gran campaña, permanecen sumidos en el analfabetismo, representan en cierto modo ejemplos típicos de una mentalidad, que requiere métodos apropiados de enseñanza.

3) Llegado un cierto momento es preciso adoptar métodos graduales que mantengan vivo en los educandos el interés por la lectura.

4) En el caso especial de

México la propagación virulenta de la fiebre aftosa ha obligado a las autoridades a realizar dispendios de consideración con que atender necesidades apremiantes. Con ello han quedado reducidos los recursos destinados a la educación.

Para dar una nueva intensidad a la campaña y asegurar el éxito de sus fases futuras, el Gobierno de México ha iniciado una nueva etapa de trabajo basada en las experiencias ya adquiridas, y contando con la cooperación de todas las autoridades centrales y locales del Estado, funcionarios de los Ministerios, Cámaras de Comercio e Industria, órganos de la prensa y de la radio... Las misiones culturales y un cuerpo especial de inspectores, en relación inmediata con los directores generales de enseñanza de los distritos federales facilitarán directivas y consejos sobre la manera en que hayan de constituirse los centros locales de enseñanza. Equipos volantes de maestros completarán la red y el Ministerio de la guerra proporcionará los medios de transporte, en los casos necesarios.

El C. Presidente Licenciado Miguel Alemán, con su prestigio personal y jerárquico invitará a todas las autoridades a que secunden el esfuerzo de la campaña evitando las fricciones que pudieran surgir, en el seno de la Administración, por motivos de competencia. Los Servicios Generales del Ministerio de Educación coordinarán todos los trabajos formando las estadísticas que registren los resultados alcanzados en cada distrito, facilitando también los intercambios de información entre todos ellos.

El informe examina también la cuestión de métodos escolares. La experiencia ha demostrado que la instrucción colectiva da resultados mejores que la individual. Se ha creado también un sistema de prelación, que da preferencia en la matrícula a los niños en edad escolar, siguiendo a éstos los jóvenes y más tarde los adultos. La duración de las clases, en los centros urbanos será de hora y media. En las localidades menores y diseminadas, servidas por maestros obligados a desplazamiento, el horario escolar será mayor, si es oportuno.

Para facilitar el progreso ulterior de quienes aprendan a leer y escribir se propone la edición de manuales y fascículos, así como publicaciones quincenales y mensuales adaptadas a las necesidades de los nuevos educandos. Si fuera posible se publicará también un suplemento dominical por uno de los diarios de la Capital.

Lugar especial ocupa en este informe la modalidad que han de revestir los exámenes, que serán de medio de verificación de los progresos de la campaña. Las autoridades docentes velarán escrupulosamente para que se celebren bajo las condiciones requeridas informando a las autoridades competentes sobre las modificaciones que hubieran de introducirse. Como complemento se preparan una serie de gráficos y documentos que permitirán los estudios comparativos y el examen rápido y completo de las circunstancias que concurren en cada distrito.

Finalmente se regula la expedición de los certificados de mérito, fijándose la forma en que han de otorgarse las citaciones, premios, etc. a quienes mayor celo demuestren — profesores y alumnos — por el éxito de la campaña.



FRANCIA La Comisión francesa extiende sus actividades

LA reunión inaugural de la Comisión Nacional Permanente Francesa pro Unesco se celebró en el Quai d'Orsay el martes 4 del corriente, en presencia del Sr. Edouard Depreux, Ministro de Educación, y del Dr. Julian Huxley, Director General de la Unesco. El 19 de este mes se reunirá la Comisión para comenzar a ocuparse del programa.

Esta Comisión Nacional Permanente viene a sustituir a la Comisión Provisional, creada en agosto de 1947 y que fué una de las primeras organizadas por un Estado Miembro de la Unesco.

En un informe presentado recientemente a la Unesco por dicha Comisión Provisional, se expone la participación de Francia en el programa de la Unesco para 1947 y se da cuenta de los trabajos de la Comisión.

"Era inevitable", comienza diciendo el informe, "que Francia, nación que había demostrado en la Conferencia de Londres su interés por la Unesco, invitando a la Organización a establecer la sede de su Secretaría permanente en tierra francesa, se asociase activamente a la obra de comprensión internacional emprendida por aquélla".

"A pesar de los estragos que ha sufrido el país", continúa el informe, "Francia estaba resuelta a participar, dentro de las posibilidades máximas de sus medios, en la campaña mundial iniciada por la Unesco para ayudar a los países devastados por la guerra."

La Comisión Provisional Francesa estaba compuesta de 50 personalidades eminentes, entre las que figuraban miembros del Parlamento, sabios, educadores, artistas, altos funcionarios y obreros sindicados. Se organizaron en ella varios comités de programa, que tenían por misión estudiar la forma en que Francia podría ayudar mejor a la Unesco a cumplir su programa, a realizar sus encuestas y a desarrollar sus proyectos.

Así, por ejemplo, el Comité de Artes y Letras de la Comisión Nacional Provisional se reunió el año pasado para estudiar la creación del Instituto Internacional del Teatro, propuesto por la Unesco. Acudieron a la reunión unos 30 expertos franceses: autores dramáticos, compositores, arquitectos, decoradores, directores de escena y actores. Bajo la presidencia del

Sr. François Mauriac, de la Academia Francesa, el Comité aprobó las líneas generales del Instituto del Teatro y propuso que se creasen Comités Nacionales del Teatro en todos los Estados Miembros.

En el informe se dice también que Francia ha dado pruebas de su interés por el proyecto de creación de un Instituto Internacional de la Hileia Amazónica.

No solamente se ha ocupado Francia de sus propios problemas de reconstitución educativa, sino que, durante todo el año 1947, se interesó, de un modo activo por el programa de la Unesco en favor de los demás países que la guerra había asolado. El Ministro de Educación Nacional de Francia ha puesto a la disposición de la Unesco becas de estudio y de investigación. Por otra parte, la Universidad de París ha ofrecido a la Organización 220.000 francos para la compra de libros y material de enseñanza franceses. Además, en junio de 1947, el Negociado de Relaciones Culturales del Ministerio de Asuntos Extranjeros hizo donación a la Unesco de 25.000 ejemplares de los clásicos franceses, para su distribución a las universidades y escuelas de otros países, damnificados por la guerra.

Desde el primer momento, la Comisión Nacional Provisional concedió gran importancia al programa de la Unesco sobre Educación para la Comprensión Internacional y, en consecuencia, se puso en contacto con el Ministro de Educación a fin de estudiar las medidas adecuadas para fomentar en los niños y los jóvenes de Francia un mejor conocimiento y una mayor comprensión del resto del mundo. En este respecto, es interesante consignar el hecho de que el Ministro de Educación Nacional ha publicado una circular, en la que pide la creación en las universidades francesas de un curso especial obligatorio, sobre las Naciones Unidas.

La Comisión Nacional Provisional ha dedicado también especial atención a la obra de la Unesco en lo que afecta a la Educación Fundamental y ha decidido organizar encuestas y reunir información sobre los problemas y los resultados de la Educación Fundamental en los territorios franceses de ultramar y la aplicación a éstos de la labor de la Unesco.

les del país no miembro

burgo, de la Opera de Viena y otras.

Inmediatamente después de la liberación del país, las universidades de Austria comenzaron a reanudar sus relaciones con el extranjero, y llevar a cabo cuanto en su mano estaba para hacer más fácil el intercambio intelectual en los demás países. La Universidad vienesa ha fundado el "Instituto Internacional de la Universidad de Viena", que organizará conferencias sobre Austria en el extranjero e invitará a los extranjeros a dar conferencias en Austria sobre sus respectivos países.

Los profesores austriacos pueden ya, hasta cierto punto, salir de su país, y sus colegas extranjeros ir a Austria, pero se espera en un futuro próximo incrementar este género de viajes. Están empezando a hacerse gestiones análogas para organizar encuentros entre estudiantes austriacos y extranjeros.

La Academia austriaca reanudó en 1945 sus reuniones, así como la publicación de sus extractos y actas de las sesiones; las relaciones que anteriormente existían con los miembros correspondientes y con las sociedades extranjeras se han renovado en cuanto ha sido posible.

Gracias a los trabajos que se mencionan en este artículo, y a mucho más que no se menciona por falta de espacio, Austria está volviendo a recuperar su puesto en el seno de la comunidad de las naciones pacíficas, y contribuye de nuevo al enriquecimiento del acervo cultural de la humanidad.

LAS 23 COMISIONES NACIONALES Y ORGANISMOS DE COOPERACION

Veintitrés estados miembros de la Unesco han constituido hasta hoy las comisiones nacionales u organismos de cooperación. He aquí la lista:

Austria	Dinamarca	México	Polonia
Australia	E.U. de América	Nueva Zelanda	Reino Unido
Brasil	Francia	Noruega	R. Dominicana
Canadá	Haití	Países Bajos	U. Sudafricana
China	India	Perú	Venezuela
Colombia	Italia	Filipinas	

