

minución de la población escolar en este período. Sin embargo, cabe destacar que si hacemos una comparación entre los datos de 1991 a 1999 observamos un aumento en la matrícula del

10.48%. Esto significa que, a pesar de la disminución, tenemos más alumnos en 1999 que en 1991, aunque menos que en 1995.



| Cuadro 1 | | | |
|--|---------|---------|---------|
| Población escolar de la licenciatura de contaduría pública y carreras afines* | | | |
| Año | 1991 | 1995 | 1999 |
| Población de contaduría y carreras afines | 140,474 | 163,715 | 155,200 |
| Decremento de 1995 a 1999 | | | -5.20% |
| Aumento de 1991 a 1995 y de 1991 a 1999 | | 16.54% | 10.48% |
| Fuente: Elaboración propia con datos de los anuarios estadísticos ANUIES 1991, 1995 y 1999 | | | |
| *Carreras afines: licenciaturas en Finanzas, Banca y Finanzas, Contabilidad y Finanzas, Ingeniería Financiera | | | |

Para confirmar estas cifras se elaboró el cuadro 2 en donde se hace una comparación entre la población escolar de la carrera de contaduría y carreras afines con la población total del área de ciencias sociales y administrativas. En este mismo cuadro se observa como en 1991 la contaduría y carreras

afines representaban el 26.63% del área; en 1995 se mantenía en el nivel del 26.46%; y en 1999 disminuyó al 20.90%, lo que nos indica que otras profesiones del área de ciencias sociales han captado más estudiantes.



| Cuadro 2 | | | |
|--|---------|---------|---------|
| Población escolar de la licenciatura de contaduría pública y carreras afines* | | | |
| v.s. población total del área de ciencias sociales y administrativas | | | |
| Año | 1991 | 1995 | 1999 |
| Población de contaduría y carreras afines | 140,474 | 163,715 | 155,200 |
| Población total del área de ciencias sociales y administrativas | 527,565 | 618,705 | 742,490 |
| Porcentaje | 26.63% | 26.46% | 20.90 |
| Fuente: Elaboración propia con datos de los anuarios estadísticos ANUIES 1991, 1995 y 1999 | | | |
| *Carreras afines: licenciaturas en Finanzas, Banca y Finanzas, Contabilidad y Finanzas, Ingeniería Financiera | | | |

Como se mencionó anteriormente, en los cuadros 2.1 y 2.2 se confirma la tendencia en el crecimiento de las profesiones de administración e informática. La licenciatura de Administración en 1991 confor-

mó el 12.57% del área de ciencias sociales; en 1995 aumentó al 14.30%; y al 16.02% en 1999. La de Informática creció del 3.18% al 6.52% y al 8.37%, respectivamente.

| Cuadro 2.1 | | | |
|--|---------|---------|--------|
| Población escolar de la licenciatura de Administración | | | |
| v.s. población total del área de ciencias sociales y administrativas | | | |
| Año | 1991 | 1995 | 1999 |
| Población de administración | 66,311 | 88,456 | 118,95 |
| Población total del área de ciencias sociales y administrativas | 527,565 | 618,705 | 742,49 |
| Porcentaje | 12.57% | 14.30% | 16.02' |
| Fuente: Elaboración propia con datos de los anuarios estadísticos ANUIES 1991, 1995 y 1999 | | | |

| Cuadro 2.2 | | | |
|---|---------|---------|--------|
| Población escolar de la licenciatura de Informática | | | |
| v.s. población total del área de ciencias sociales y administrativas | | | |
| Año | 1991 | 1995 | 1999 |
| Población de informática | 16,786 | 40,364 | 62,16 |
| Población total del área de ciencias sociales y administrativas | 527,565 | 618,705 | 742,49 |
| Porcentaje | 3.18% | 6.52% | 8.37' |
| Fuente: Elaboración propia con datos de los anuarios estadísticos ANUIES 1991, 1995 y 1999 | | | |

Para profundizar aún más en estos resultados se elaboró el cuadro 3 en el que se efectuó una comparación entre la licenciatura de Contaduría y carreras afines con la población de todas las licen-

ciaturas. Así, se observa que en 1991 la población de contaduría representó el 12.87%, en 1995 aumentó al 13.45% y en 1999 disminuyó al 10.47% del total de las licenciaturas existentes en el país.

| Cuadro 6 | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Población escolar de la carreras afines a la contaduría | | | |
| v.s. población total de licenciatura | | | |
| Año | 1991 | 1995 | 1999 |
| Población de carreras afines a la contaduría* | 701 | 1,367 | 2,280 |
| Población total de licenciatura | 1,091,324 | 1,217,431 | 1,481,999 |
| Porcentaje | 0.06% | 0.11% | 0.15% |
| Fuente: Elaboración propia con datos de los anuarios estadísticos estadísticos ANUIES 1991, 1995 y 1999 | | | |
| *Carreras afines: licenciaturas en Finanzas, Banca y Finanzas, Contabilidad y Finanzas, Ingeniería Financiera | | | |

Derivado de lo anterior surgió la siguiente duda: ¿Cómo se comporta esta problemática en las universidades públicas y en las privadas? Para responder a ello se efectuó un análisis en una muestra representativa de universidades públicas y privadas que existen en el país desde 1991. Los resultados que se obtuvieron se presentan a continuación.

En las principales universidades públicas se observa un aumento en la matrícula de 1991 a 1995 del 16.11%, y en las principales universidades priva-

das del 18.29%; sin embargo, en el período del 1991 a 1999 se observa un aumento en las universidades públicas del 11.18%, mientras que en las privadas se da lo contrario al observarse un decremento del 12.68%.

Es importante señalar que en el período crítico en que se da el descenso de la población escolar de la licenciatura de Contaduría (de 1995 a 1999), en las principales universidades públicas la disminución fue del 4.74%, en tanto que en las principales universidades privadas fue del 26.18%

| Cuadro 7 | | | |
|-------------------|------------------|------------------|------------------|
| Contaduría | % 91 – 95 | % 95 - 99 | % 91 - 99 |
| Públicas | 16.71 | -4.74 | 11.18 |
| Privadas | 18.29 | -26.18 | -12.68 |

Fuente: Elaboración propia con datos de los anuarios estadísticos ANUIES de 1991, 1995 y 1999

Esta tendencia negativa se manifiesta acentuadamente en las universidades privadas y no así en las
 ⇒

públicas. Esto nos llevó a preguntarnos: ¿Cuál fue el crecimiento en el número de instituciones públicas y privadas del país?

| Cuadro 8 | | | | |
|--|------------|------------|------------|----------------|
| Licenciatura | | | | |
| Instituciones públicas | 1991 | 1995 | 1999 | |
| Universidades | 44 | 46 | 48 | 9.09% |
| Instituciones de educación tecnológica | 100 | 105 | 147 | 47.00% |
| Otras instituciones (centros y escuelas) | 23 | 40 | 45 | 95.65% |
| Subtotal | 167 | 191 | 240 | |
| | 53.53% | 33.04% | 26.94% | |
| Instituciones privadas | | | | |
| Universidades | 64 | 141 | 234 | 265.63% |
| Instituciones de educación tecnológica | 28 | 107 | 177 | 532.14% |
| Otras instituciones (centros y escuelas) | 53 | 139 | 240 | 352.83% |
| Subtotal | 145 | 387 | 651 | |
| | 46.47% | 66.96% | 73.06% | |
| Total | 312 | 578 | 891 | |

Fuente: Elaboración propia con datos de los anuarios estadísticos ANUIES 1991, 1995 y 1999

En el cuadro anterior se observa que el crecimiento en número de instituciones fue mayor en las privadas que en las públicas; también que el crecimiento de las instituciones de educación tecnológica y de centros y escuelas fue superior que el de las

universidades, que son instituciones que brindan educación científica además de tecnológica.

Este mayor crecimiento en las instituciones privadas provocó que de 1991 a 1999 el estudiantado

aumentara del 18% al 28%, y que el porcentaje disminuyera en las públicas del 82% al 72%. La mayoría de estas instituciones imparte la licenciatura de Contaduría. Lo anterior nos hace pensar en algunas hipótesis que podrían ser, entre otras, la explicación de la disminución en la preferencia por el estudio de la Contaduría.

Hipótesis 1. La competencia por la oferta de educación de la licenciatura de Contaduría provocó que el mismo número de alumnos se repartiera en un mayor número de instituciones privadas, lo que propició que fuera menor el número de estudiantes por institución y, por lo tanto, poco o nada rentable para las mismas. Derivado de ello, estas principales instituciones se alarmaron al ver disminuida drásticamente su matrícula y anunciaron en forma alarmada que la licenciatura de Contaduría estaba en caída libre, lo que a su vez provocó alerta en los estudiantes y la desaparición de la carrera en algunas instituciones.

Hipótesis 2. Al crecer exageradamente la educación tecnológica tanto pública como privada en México —como un reflejo de lo que sucede en el ámbito internacional— a los estudiantes se les ofrece una mayor alternativa de carreras técnicas que les permiten incorporarse al mercado de trabajo desde los primeros semestres de estudio. Ante una mayor variedad de opciones de

licenciaturas que permiten trabajar desde los primeros semestres, la contaduría ve disminuida su matrícula.

Hipótesis 3. Al aumentar la cantidad de instituciones de educación tecnológica y otras instituciones tanto públicas como privadas se descuida la calidad de la educación de la licenciatura en Contaduría. Esto provoca que no se satisfagan plenamente los requisitos de formación profesional que exige la profesión, lo que hace que la carrera no tenga la misma aceptación que antes.

Por último, para profundizar más en esta problemática, se analizó cuál ha sido la oferta de empleo en las 10 profesiones más solicitadas en México de donde se obtuvieron los resultados que se explican a continuación.

En el cuadro 9 se observa, paradójicamente, cómo durante el año 2001 (de enero a agosto) la licenciatura en Contaduría es la que sigue presentando una mayor oferta de empleo; es decir, el 29.38% de las 10 principales carreras más solicitadas en México.

Aunado a lo anterior, si sumamos los porcentajes de la Contaduría (29.38) y el de la licenciatura en Administración (21.66) observamos que las carreras que en conjunto brindan nuestras instituciones públicas y privadas es del 51.04% de las ofertas de empleo actualmente.

⇒



**Visita la página de la Facultad
en Internet**

<http://www.fca.unam.mx>

| Cuadro 9 | |
|-------------------------|----------|
| Oferta de empleo | |
| | % |
| Contaduría | 29.38 |
| Administración | 21.66 |
| Medicina | 11.52 |
| Diseño gráfico | 8.45 |
| Mercadotecnia | 7.51 |
| Arquitectura | 6.81 |
| Psicología | 5.60 |
| Derecho | 3.49 |
| Informática | 3.34 |
| Relaciones industriales | 2.25 |
| | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia con datos del periódico *El Financiero*, enero-agosto 2001

Comentarios finales

Pueden ser muchas las causas que provocaron la disminución del interés por estudiar la licenciatura en Contaduría. Ante esta realidad sólo nos queda como alternativa rescatar la imagen de una profesión que existe porque satisface una necesidad real en la sociedad. Está en nuestras manos como formadores de contadores hacerlo con los más altos valores académicos y éticos.

Debe ser compromiso de todas las universidades, instituciones tecnológicas, centros y escuelas del

país que imparten la carrera, actualizar sus planes de estudio para formar verdaderos asesores en todas las áreas del conocimiento de la contaduría como son las finanzas, las contribuciones, la contabilidad, los costos, la auditoría y el control. No hay que conformarse con formar alumnos capacitados únicamente para manejar paquetes de cómputo con los que se obtiene la información financiera.

También debe ser compromiso de todas las instituciones, que imparten la licenciatura de Contaduría, cuidar el nivel de la educación haciendo una selección estricta de su planta docente y una selección adecuada de los alumnos que aspiran a su estudio.

Otro compromiso que deberán tener estas instituciones es el de capacitar a su planta docente para que efectivamente esté a la vanguardia en sus conocimientos, y para que los alumnos desarrollen la actitud de ser asesores en el nivel estratégico y no sólo operadores de la información.

Un elemento por considerar que es fundamental en el futuro de la contaduría es **la investigación**. Los planes de estudio de la carrera deben profundizar en la enseñanza de la investigación porque eso representa elevar el nivel de los conocimientos.

Es labor de la investigación en contaduría contribuir a la generación del conocimiento para darle solidez a la profesión. El saber de la contaduría es amplio y todas sus áreas tienen que ser investigadas a fondo para enriquecer y acrecentar los conocimientos que soporten a la carrera de contador en forma permanente. (GA)