# CIUDADES SEDIENTAS

## Guía didáctica
### para el análisis del documental

Unidad de Recursos Didácticos
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MINISTERIO de EDUCACIÓN
PRESIDENCIA de la NACIÓN

Ministro de Educaci—n de la Naci—n
Lic. AndrŽs Delich

Subsecretario de Educaci—n B‡sica
Lic. Gustavo Iaies

Unidad de Recursos Did‡cticos
Prof. Silvia Gojman

**Elaboración de guías**
Autor: Prof. Brisa Varela
Coordinador: RubŽn Silva
Dise–o gr‡fico: Griselda Flesler
Edici—n: Norma Sosa

© Unidad de Recursos Did‡cticos
Ministerio de Educaci—n. Pizzurno 935
Ciudad de Buenos Aires
Hecho el dep—sito que establece la ley 11.723
Libro de edici—n argentina
Impreso en ABRN, Producciones Gr‡ficas S.R.L.,
Buenos Aires, Argentina
Mayo de 2001. Primera edici—n
ISBN 950-00-0393-7

**Guía de análisis de**
**AMÉRICA LATINA: CIUDADES SEDIENTAS**

## Ficha técnica

**Título:** AmŽrica Latina: ciudades sedientas
**Serie documental:** Unitario
**Serie Temática:** 1
**Producción:** Seaton Findlay Productions Ltd.
**Distribuidora:** Cruz del Sur
**Año de producción:** 1993
**Género:** documental cient'fico
**Duración:** 56 minutos
**Correspondencia con nivel y área:** Segundo y Tercer Ciclo de EGB; Ciencias Sociales

## Síntesis temática

En este video se presentan cuatro estudios de caso en torno a la problem‡tica ambiental derivada de la un valioso recurso natural: el agua.
Mediante este material audiovisual se observar‡n la sociales que acarrea el problema del abastecimiento blaciones urbanas establecidas en las ciudades de Buenos Aires y San Pablo. All', el empleo del recurso te amenazado debido a su dif'cil obtenci—n o a su d
El aporte de este material es sumamente rico en ta problemas desde una mirada explicativa donde los p cos son centrales y donde las descripciones de los a turales se establecen en funci—n de un problema a un interŽs meramente ilustrativo.

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

### Fundamentación

La proyecci—n de este video permitir‡ abordar no- ciones tales como: cambio, problemas urbanos, con- flictos sociales y organizaci—n del espacio geogr‡fic
La relevancia del problema planteado y la presenta- ci—n de cuatro casos propiciar‡ que los estudiante establezcan comparaciones y extraigan conclusione

que observen las similitudes pero tambiŽn las particularidades que surgen de procesos hist—rico-sociales diferenciados y de distintos soportes naturales.
Otro modo interesante de abordar este material consiste en la observaci—n y el an‡lisis del espacio urbano desde su fragmentaci—n interior.

**Contenidos**

- Problem‡ticas ambientales: aplicaci—n de diferentes tecnolog'as en funci—n de la diversidad cultural. Los recursos naturales en el sistema capitalista de fines de siglo;
- Crecimiento desordenado de las grandes ciudades latinoamericanas. Migraciones rural-urbanas en el contexto de la globalizaci—n.
- Estudio de casos: Ciudad de MŽxico, Lima, Ciudad de Buenos Aires y San Pablo.

**Objetivo**

- Analizar comparativamente la problem‡tica de cuatro grandes ciudades latinoamericanas tomando como eje vertebrador la complejidad del abastecimiento de agua y la acci—n social y pol'tica en torno al problema.

## ACTIVIDADES

### Observación para el docente

Este video se recomienda, en particular, para el Tercer Ciclo de la EGB, pero tambiŽn se podr‡ utilizar durante el Segundo Ciclo si se lo proyecta por segmentos especialmente seleccionados. Por otra parte, se recomienda desarrollar sus contenidos integr‡ndolos con contenidos de Historia y de Geograf'a.
A continuaci—n, presentamos tres propuestas diferentes para trabajar los conceptos desarrollados en el vi

deo. Podr‡n optar por una de ellas o tomar diferentes actividades de cada propuesta y relacionarlas entre s’

**Propuesta A**

1. Formen grupos de cuatro o cinco integrantes. Antes de la proyecci—n del video, escojan uno de lo cuatro estudios de caso que presenta el material.

2. Confeccionen una planilla con los siguientes ’tems: Identificaci—n del problema;Localizaci—n geogr‡fica de la situaci—n en el presente; Caracterizaci– de los aspectos f’sicos: origen del agua que utiliza l poblaci—n y estado de vulnerabilidad en que se encuentra en la actualidad; Sectores sociales especialmente afectados por su escasez o mala calidad.

3. Luego de completar la grilla de la actividad 2 con los datos b‡sicos del caso, realicen una periodizaci—n de cu‡les fueron las relaciones establecidas p las diferentes culturas Ðy mediante la tecnolog’a disponibleÐ con el recurso agua a lo largo del tiempo.

4. Regresen sobre algunas im‡genes del video y reflexionen: ÀquŽ relaciones de equidad o desigualdad respecto del uso del recurso soportan los diferentes actores sociales?, ÀquŽ consecuencias sufr sobre su la salud y su calidad de vida?

5. Identifiquen en el video escenas que expongan e proceso de radicaci—n industrial en ‡reas urbanas ÀCu‡les son las causas del aumento de la poblaci—n?, Àcu‡les son las causas del uso diferenciado los recursos segœn los segmentos sociales?

6. Una vez que hayan reunido suficiente informaci—n sobre el caso de estudio seleccionado, confeccionen afiches y l‡minas para sintetizar gr‡ficamente la problem‡tica trabajada. Intercambien opiniones sobre el tema trabajado y discutan oralmente propuestas de soluci—n. Elaboren un texto expositi-

vo para comunicar las propuestas acordadas. Por œ
timo, dise–en un logo y un eslogan que promocio-
ne sus ideas.
7. Organicen la puesta en marcha de un debate. En-
tre todos, seleccionen un coordinador o moderador.
Luego, cada grupo elegir‡ un delegado para presen
tar su caso en un panel de discusi—n. Intercambien
opiniones e intenten elaborar algunas conclusiones a
partir de la comparaci—n de los diferentes casos.
8. Finalmente, imaginen que deben presentar una
propuesta de soluci—n ante la OMS y ante la Unes
co. Deber‡n confeccionar un documento que re-
presente a todos los afectados por el problema y qu
sugiera algunas posibles soluciones. Para ello, div'-
danse en comisiones de trabajo e intercambien sus
proyectos hasta alcanzar una propuesta. Como con-
clusi—n, redacten el documento.

**Propuesta B**

9. El proceso hist—rico desarrollado en AmŽrica La-
tina a partir de la dŽcada del sesenta ha producido
un alto impacto sobre el desarrollo y la localizaci—n
de las actividades econ—micas rurales y urbanas. E
ta transformaci—n se evidencia en la situaci—n por
que pasan diferentes econom'as regionales y en la
migraciones rural-urbanas que se han producido
como resultado. Mediante esta actividad, les propo-
nemos la resoluci—n de un trabajo domiciliario cu-
yo tema central ser‡ ÒLas consecuencias del proce
hist—rico desarrollado en AmŽrica Latina a partir de
la dŽcada del sesentaÓ. Para ello, consulten a s
profesores y realicen una bœsqueda de informaci—
en: bibliograf'a, organismos oficiales, organismos
no gubernamentales y v'a Internet. Luego sistemati-
cen la informaci—n recopilada y redacten un infor-

me. A continuaci—n, les sugerimos los contenidos
que deber‡ desarrollar el informe: Datos sobre ‡reas
rurales deprimidas econ—micamente. Identificaci—n
de los problemas de empleo. Razones por las cuale
los pobladores se trasladan a las ciudades. Problem
vinculados con el acceso a la vivienda y la satisfacci
de las necesidades b‡sicas que los nuevos poblado
deben afrontar en las ciudades. Motivos por los cua-
les los migrantes se ubican en ‡reas consideradas
riesgo ambiental. Comparaci—n de la evoluci—n d
esta problem‡tica en las diferentes ciudades que s
observan en el video. Identificar el rol de los Esta-
dos nacionales y provinciales frente al problema.
Identificar el rol de los empresarios, las ONGs y los
movimientos sociales en torno al desarrollo de esta
problem‡tica en el presente.

**Propuesta C**

10. Mediante esta serie de actividades les proponemo
identificarse con los grupos humanos afectados por la
problem‡tica que se evidencia en el video. Elijan uno
de los casos que se presentan y confeccionen una re
conceptual a partir de los principales contenidos.
11. Asuman el rol de personajes de los sectores m
afectados y elaboren una carta explicando a un me
dio de comunicaci—n cu‡les son las diferentes difi-
cultades que tanto bisabuelos como abuelos y padre
debieron afrontar en el pasado en la zona rural de
origen y c—mo ese sufrimiento determin— vuestr
traslado a la ciudad. (Para trabajar la problem‡tica
rural, les sugerimos observar el video Mart’n Choque,
un telar en San Salvador, de esta misma serie.)
12. Redacten una carta para un amigo que se qued
en el lugar de origen pero que desea migrar a la ciu-
dad. CuŽntenle cu‡les son las dificultades y las ven

tajas que aporta la ciudad y quŽ expectativas de org
nizaci—n o participaci—n genera en ustedes.
13. Asuman el rol de ciertos empresarios de indus-
trias contaminantes del agua que tienen sus plantas e
los suburbios de la ciudad. Intenten defender y fun-
damentar la siguiente afirmaci—n de uno de ellos: ÒL
instalaci—n de la depuradora es muy cara, prefiero ce