***José Francisco Martín*, Sociología**

Master en Ciencias Sociales con mención en Sociología, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Santiago de Chile; licenciado en Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de Cuyo. Decano de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo.

SUMARIO

I. Enfoques para el abordaje de los Contenidos Básicos Comunes desde la perspectiva de la sociología
   1. Estado teórico y metodológico actual de la disciplina
      1.1. Introducción: desarrollo histórico de la sociología en relación al desarrollo de otras ciencias sociales y su participación en los contenidos curriculares
      1.2. Productos básicos que la sociología puede ofrecer para los contenidos básicos curriculares, debate actual y algunas conclusiones posibles
   2. Características y modalidades de las ofertas en las ciencias sociales
   3. Síntesis para una propuesta
      Competencias teórico-metodológicas y valorativas necesarias de lograr a través de los Contenidos Básicos Comunes (CBC), desde el punto de vista de la sociología
II. Propuesta de Contenidos Básicos Comunes de la Educación General Básica y de la Educación Polimodal
   1. Fundamentación de los bloques de contenidos
   2. Bloques de contenidos
      Bloque 1: Las relaciones sociales en la sociedad humana
      Bloque 2: La cultura
      Bloque 3: La sociedad
      Bloque 4: La política
      Bloque 5: La economía
III. Profundización de los Contenidos Básicos Comunes de la Educación Polimodal
IV. Contenidos para la formación docente
Bibliografía
Anexo: Nómina de colegas consultados

I. ENFOQUES PARA EL ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS BASICOS COMUNES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOCIOLOGIA

Los enfoques que presentamos en este documento pretenden brindar un aporte sobre el estado teórico y metodológico de la sociología y también realizar una revisión sobre las características de los contenidos curriculares actuales en ciencias sociales. Y, de alguna manera por contraste, hacer un primer avance sobre las competencias teóricas, metodológicas y valorativas necesarias de lograr a través de los contenidos básicos comunes.

1. Estado teórico y metodológico actual de la disciplina

1.1. Introducción: desarrollo histórico de la sociología en relación al desarrollo de otras ciencias sociales y su participación en los contenidos curriculares

"Desde hace algún tiempo la sociología está de moda. La palabra, poco conocida y casi desacreditada hasta hace apenas una decena de años, es hoy de uso corriente. Las vocaciones se multiplican y hay entre el público algo así como un prejuicio favorable a la nueva ciencia". Emile Durkheim, el autor de esta afirmación, publicaba su primer libro, De la división del trabajo social , hace ... cien años.

Antes que él ya habían publicado obras los otros dos clásicos de la sociología: Karl Marx y Max Weber. Desde la fundación de esta ciencia, hacia la tercera década del siglo XIX, pero especialmente entre 1850 y 1920, quedaron sentadas en Europa las principales bases teóricas y metodológicas de la sociología y su inserción en el mundo académico de las universidades europeas e inmediatamente en las americanas.

En el siglo XVIII había sucedido otro tanto con otra importante ciencia social: la economía.

Es decir que hace dos siglos se desarrollaron dos ciencias que, por un lado, ayudaron a definir la sociedad occidental actual y, por otro, trataron de comprender-

la y explicarla. Junto y con posterioridad a ellas fueron surgiendo otras ciencias sociales, como la antropología y la ciencia política, que complementan el análisis científico de la sociedad moderna.

La principal preocupación de los tres clásicos de la sociología consistía en explicar cómo había surgido la sociedad industrial, cuál era su funcionamiento y cuáles eran las consecuencias del mismo en la vida de los miembros de esa sociedad.

Para ello recurrieron también a los conocimientos que aportaban, entre otras, antiguas disciplinas como la filosofía, la historia e incluso la geografía.

Hoy, prácticamente a dos siglos del surgimiento del conocimiento científico de las sociedades, podemos comprobar que los contenidos curriculares de nuestro sistema educativo, en los todavía vigentes niveles primarios y secundarios, ignoran los aportes de estas ciencias para la formación de los jóvenes argentinos.

1.2. Productos básicos que la sociología puede ofrecer para los contenidos básicos curriculares, debate actual y algunas conclusiones posibles

Desde los antecedentes históricos que hemos revisado sintéticamente, la sociología ha continuado haciendo aportes en las últimas décadas para la explicación de las sociedades actuales. Y no solamente lo ha hecho para Europa y Estados Unidos, sino que, especialmente en los últimos cuarenta años, ha aplicado e incluso creado nuevos esquemas teórico-metodológicos contribuyendo a la comprensión de nuestras sociedades latinoamericanas y, en particular, de la sociedad argentina.

Habiendo asumido la perspectiva de una ciencia social, en la que el sujeto que intenta comprender la realidad en que vive es parte, a su vez, de esa realidad-objeto de estudio, ha tenido que adaptar sus enfoques conceptuales, así como sus métodos de investigación, e incluso sus técnicas, a esta perspectiva epistemológica sobre el sujeto que conoce y el objeto que se pretende conocer.

Si bien en esta ciencia social, como en las restantes, no podemos hablar de enfoques únicos para abordar la realidad, sí podemos encontrar problemáticas comunes para intentar ser comprendidas desde distintas perspectivas.

La preocupación de la sociología sigue siendo la misma: entender por qué nuestra sociedad es como se nos presenta actualmente y por qué no es de otra manera. O, si se quiere, de dónde viene, cómo es, cómo se desarrolla y qué problemas tiene. Es decir, tratar de explicarnos la sociedad en que vivimos. Pero, además, explicarnos la complejidad social de la que somos parte.

Para ello, la sociología recurre al concepto básico de las relaciones sociales, tratando de comprender de qué maneras se relacionan socialmente las personas, qué formas adoptan estas relaciones, a qué fenómenos y procesos sociales dan lugar y, a su vez, cómo cambian todos ellos.

Para lograr este ambicioso objetivo la sociología ha desarrollado y aplica métodos y técnicas que, relacionadas con su cuerpo teórico, le permitan desentrañar la complejidad de su objeto.

Con ellos debe abordar y comprender cómo se forman y transforman los grupos, las clases sociales y las comunidades en el seno de la sociedad, cuáles son las relaciones de poder y dominación que se dan en ellos, cómo se organizan, qué son el Estado, los partidos políticos, otros tipos de asociaciones y los movimientos sociales, cómo se relacionan entre ellos, qué efectos producen en la vida social y cultural las diferentes formas armónicas o conflictivas que adoptan estas interrelaciones.

Junto a estas problemáticas macrosociales, la sociología pretende realizar aportes a la comprensión de problemas que las atraviesan, como son la pertenencia de los actores sociales a esferas que hacen a su vida cotidiana en su condición de hombres y mujeres, de jóvenes, adultos y ancianos, en el mundo del trabajo, la educación, la salud, la seguridad y la recreación.

La visión de la sociología sobre estos complejos aspectos de la vida social debe ser completada interdisciplinariamente por los aportes de las otras ciencias sociales, tanto de las que ya tienen un grado de presencia en los contenidos curriculares (como, por ejemplo, la historia y la geografía) como de las que se encuentran ausentes en los mismos (como la economía, la ciencia política y la antropología).

¿Cómo se visualizan estas "presencias" y "ausencias" en los contenidos curriculares actuales?

2. Características y modalidades de las ofertas en las ciencias sociales

Una de las primeras cosas que se pueden observar respecto de los conocimientos sociales tal como se presentan en la escuela es que no se enseñan los fundamentos de las ciencias en general y mucho menos de las ciencias sociales.[1]

La sociología figura como asignatura sólo en algunos programas, como por ejemplo en los ex DINEA, (en el último año, tercero). Si bien podemos rescatar esto como positivo, no está garantizada de ninguna manera su enseñanza, en la me-

[1] "En el caso de la enseñanza de la historia una de las consecuencias posibles es la incapacidad para adquirir los instrumentos necesarios para reflexionar, comprender y buscar soluciones a los problemas que la realidad actual presenta. Otra de las consecuencias, no menos importante, está relacionada a la posibilidad de reconstruir la memoria colectiva que permita la consolidación de los procesos de democratización tantas veces reiniciados en esta últimas cinco décadas" (Lanza, Hilda y Finocchio, Silvia, 1993, p. 85).

dida que generalmente no la dictan sociólogos ni hay formas institucionalizadas para transmitir adecuadamente sus contenidos a quienes no lo son.

Otra de sus principales características es su grave desactualización. Un gran porcentaje de las informaciones que hoy se manejan en la escuela son obsoletas, ya que han sido revisadas y reformuladas por la comunidad científica y académica. Sin embargo, esta reformulación no ha permeado los ámbitos escolares. La misma obsolescencia provoca que esa información no sea ya válida, significativa