



La enseñanza de
Historia y Geografía
en el contexto del Mercosur



Ministerio de Cultura y Educación
República Argentina

La enseñanza de
Historia y Geografía
en el contexto del Mercosur

Ministerio de Cultura y Educación
República Argentina
1999

Autoridades

Ministro de Cultura y Educación de la Nación

Dr. Manuel Guillermo García Solá

Secretario de Programación y Evaluación Educativa

Prof. Sergio Luis España

Secretaria de Cooperación e Integración Educativa Internacional

Prof. Olijela del Valle Rivas

a/c Subsecretario de Programación Educativa

Prof. Pablo Mario Narvaja

Directora General de Investigación y Desarrollo Educativo

Prof. Ana Lía Fernández

Director Nacional de Cooperación e Integración Educativa
Internacional

Lic. Miguel Vallone

Sumario

Presentación de la edición argentina	5
<i>Manuel G. García Solá - Ministro de Cultura y Educación de la Nación</i>	
Presentación de la edición brasileña	7
<i>Paulo Renato Souza - Ministro de Estado de Educación y de Deporte</i>	
Apertura del Seminario Regional sobre la Enseñanza de Historia y Geografía en el contexto del Mercosur	9
<i>Iara Prado - Brasil</i>	
Panel 1	
Historia y Geografía en el Mercosur. Trayectoria y perspectivas	12
• Reflexiones para una propuesta de trabajo sobre la enseñanza de Historia y Geografía en el contexto del Mercosur - <i>Silvia Finocchio, Argentina</i>	13
• El papel de los campos histórico y geográfico en la reforma educativa en países del Mercosur - <i>José Flávio Sombra Saraiva, Brasil</i>	17
• La enseñanza de Historia y Geografía en el proceso de integración <i>Adela Pereyra, Uruguay</i>	31
Conferencia	
Historia y geografía: una visión regional	35
<i>Heraldo Muñoz - Chile</i>	
Panel 2	
Producción historiográfica en el Mercosur: abordajes y tendencia	47
• Diálogo y contactos entre la historiografía de los países americanos. Una visión desde la perspectiva argentina - <i>Alejandro Eujanian, Argentina</i>	48
• Producción historiográfica en el Mercosur: abordajes y tendencias <i>Heloisa Jochims Reichel, Brasil</i>	59
• El tratamiento de la historia en el sistema educativo - <i>Silveria Viñales, Paraguay</i>	76
• Dos bases para una historia común desde la unidad del Mercosur <i>Alberto Methol Ferré, Uruguay</i>	79

Panel 3

Producción geográfica en el Mercosur: abordajes y tendencias	83
• Implicancias territoriales del proceso de integración <i>Lucía Bortagaray, Argentina</i>	84
• La inserción de la dimensión comunitaria del Mercosur en la transformación curricular argentina - <i>Diana Durán, Argentina</i>	89
• La Geografía en el contexto del Mercado Común del Sur (Mercosur) <i>Nidia Nacib Pontuschka, Brasil</i>	102
• Ideas expuestas en el Panel - <i>Luz Philippi, Chile</i>	115
• En busca de nuevos rumbos para la enseñanza de la Geografía en el marco de la integración latinoamericana - <i>Germán Wettstein, Uruguay</i>	123

Síntesis y recomendaciones de los grupos de trabajo

- **Grupo 1:** Enfoque regional en las actuales propuestas curriculares de los
países del Mercosur 136
- **Grupo 2:** Temas comunes a los países del Mercosur en la enseñanza
de Historia. 141
- **Grupo 3:** Temas comunes a los países del Mercosur en la enseñanza
de Geografía. 143
- **Grupo 4:** El libro didáctico y las nuevas tecnologías en la enseñanza
de Historia y Geografía bajo una perspectiva regional. 147

Programa del Seminario Regional: La enseñanza de Historia y Geografía en el contexto del Mercosur	150
--	-----

Presentación de la edición argentina

El fenómeno de la globalización planteó un escenario de posibilidades y desafíos para los Estados y las sociedades civiles de América Latina. La transformación productiva, los avances científico- tecnológicos, la consolidación de la democracia en un contexto de redefinición de las relaciones internacionales y el incremento de la circulación de bienes, servicios y personas a nivel planetario estimularon los procesos de integración regional.

En este contexto, el Mercosur fue ideado como un bloque económico cuyos integrantes sellaron un compromiso de integración que reconocía tres puntos centrales: a) la libre movilidad de bienes, servicios y factores productivos; b) la adopción de una política comercial única con la consiguiente fijación de una tarifa externa común; y c) la coordinación de políticas macroeconómicas y sectoriales.

Desde el inicio, los países integrantes del Mercosur tuvieron en claro que la realización de estos propósitos comprometía aspectos que trascendían la esfera económica. La creación de la Reunión de Ministros de Educación de los Países Miembros y la aprobación de los Planes Trienales del Sector Educativo del Mercosur otorgaron relevancia a la incorporación de dimensiones de la ciudadanía, del papel del consumidor y de la construcción de una identidad regional.

En este sentido, el Sector Educativo del Mercosur constituye una instancia de superación de los antagonismos y las rivalidades que asolaron a la región durante décadas e impidieron una respuesta concertada ante los desafíos externos. Nuestros esfuerzos están dirigidos al fomento de una conciencia ciudadana para la integración y la promoción de una educación de calidad para todos, en un proceso de desarrollo con justicia social y respetuoso de la pluralidad y diversidad cultural.

La Reforma educativa propulsada en la Argentina a partir de la sanción de la Ley Federal de Educación en 1993 aspira a promover en los jóvenes actitudes favorables hacia la integración regional y hacia el desarrollo de competencias que permitan comprender y participar a través de múltiples actividades en los procesos de integración. Así, el estudio de la geografía y la historia es una oportunidad para plantear una redefinición y una nueva valoración de los territorios e historias nacionales en la enseñanza. Es, también, una ocasión para desterrar prejuicios y fomentar actitudes de tolerancia, convivencia e integración.

Esta propuesta evita, al mismo tiempo, dos concepciones riesgosas. La primera es la que asimila la integración con un proceso de disolución de las identidades nacionales y de negación de los particularismos culturales. La otra es la que supone que las experiencias nacionales son irreconciliables con la construcción de una identidad regional. Ambas concepciones desconocen el carácter histórico y, por lo tanto, cambiante de las identidades políticas y culturales. También hacen caso omiso de los antecedentes históricos que incluyen tanto instancias de conflicto y enfrentamiento como de proyectos, experiencias y emprendimientos compartidos.

La enseñanza de la Historia y de la Geografía debe contribuir al diseño de una integración democrática y respetuosa de la diversidad cultural a través del conocimiento recíproco de los pueblos de la región. Los nuevos contenidos escolares promueven el reemplazo de visiones distorsionadas de las historias y geografías nacionales, generadoras de prejuicios y hábitos discriminatorios, por enfoques que constituyen a los espacios de frontera en lugares de integración e intercambio, y a las diferentes identidades y experiencias culturales en factores de enriquecimiento y comunicación.

El "Seminario Regional sobre la Enseñanza de la Historia y la Geografía en el Mercosur" ha contribuido a la puesta en marcha de ideas y propuestas para alcanzar estos objetivos. Sus reflexiones han apuntado a promover la producción de conocimientos históricos y geográficos desde una perspectiva regional, la definición de contenidos escolares comunes legitimados por esa producción y la realización de proyectos académicos y educativos compartidos. En este sentido cobra importancia impulsar situaciones de intercambio entre los educadores y alumnos de la región.

El Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina desea, mediante la publicación de los resultados del encuentro, colaborar en la divulgación de los aportes de especialistas de la historia, de la geografía y de la enseñanza de las ciencias sociales provenientes de la Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay.

Dr. Manuel G. García Solá
Ministro de Cultura y Educación
Argentina

Presentación de la edición brasileña

La publicación de *La enseñanza de Historia y Geografía en el contexto del Mercosur* surgió a partir del Seminario Regional realizado en Brasil los días 20 y 21 de noviembre de 1997, con la participación de especialistas del área, delegados de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay.

La realización del Seminario fue decidida en reunión del Comité Coordinador Regional (CCR) del Sector Educativo del Mercosur, y su organización fue conducida por Circe Bittencourt, Francisco Scarlato, José Flavio Saraiva, Marilda Marfan y Tatiana Brito, con la promoción de la Secretaría de Educación Fundamental (SEF) del Ministerio de Educación y de Deporte (MEC), el apoyo de la Asesoría Internacional del Gabinete del Ministro y la participación especial de la Secretaría de Educación Media y Tecnológica del MEC.

Debido a la importancia estratégica que representa tanto la enseñanza de la historia como de la geografía en el actual proceso de integración regional, el Sector Educativo del Mercosur procuró ofrecer, con la realización de ese encuentro, insumos imprescindibles para que los docentes de educación básica de los países participantes comiencen a introducir en las aulas una enseñanza que tenga como telón de fondo el enfoque regional y para que los docentes e investigadores de nuestras universidades comiencen a trabajar nuevas líneas de producción historiográfica y geográfica fundadas en el enfoque regional. Esto permitirá redimensionar los tres niveles de enseñanza.

Al promover la organización de esta publicación, el MEC pretende colaborar con el desarrollo del Mercosur Educativo, pieza clave en el proceso de integración regional, preconizando la necesidad de formar una conciencia ciudadana que trascienda la nacionalidad y que cree en nuestros niños y adolescentes el sentimiento de ciudadanos que construyen su espacio -físico, económico y cultural- dentro de un mundo globalizado y multipolar: el espacio del Mercosur.

Es fundamental que los resultados del encuentro de Brasilia, reunidos y resumidos en las presentaciones de cada disertante y en las síntesis de cada grupo de trabajo,

sean ampliamente divulgados en el ámbito de cada país participante. De esta forma alcanzarán a los principales interesados: docentes de enseñanza básica, institutos de formación de maestros, investigadores, universidades, en fin, todos aquellos ligados a la producción, la reproducción, el consumo y la transmisión del conocimiento, paladines de la consolidación del Mercosur, que creen y se esfuerzan por el engrandecimiento de la América Latina, por el fortalecimiento de nuestros lazos de hermandad y por el desarrollo de nuestros pueblos.

Así, el MEC espera estar contribuyendo con la construcción de la unidad latinoamericana en el actual momento histórico, en que el éxito de los intereses compartidos de los bloques regionales es esencial para enfrentar la globalización y garantizar el bienestar de nuestra sociedad.

Paulo Renato Souza
Ministro de Estado de Educación y de Deporte
Brasil

Apertura del Seminario Regional sobre la Enseñanza de Historia y Geografía en el contexto del Mercosur

Discurso pronunciado por la Secretaria de Educación Fundamental
Profesora Iara Prado

En nombre del gobierno brasileño y particularmente, en nombre del ministro Paulo Renato Souza les deseo la bienvenida a todos. Quiero expresar mi satisfacción y especial interés en la apertura de este encuentro, cuyos resultados, tengo la seguridad, serán de gran importancia para el desarrollo, en nuestros niños y adolescentes, de una noción de tiempo y espacio regional en el actual momento histórico, cuando la integración económica, educativa, cultural y social de nuestros países se torna imprescindible para una supervivencia mejor en un mundo globalizado y multipolar.

La idea de "mercado común", que dio inicio al Mercosur, basada en los moldes de la Unión Europea, se suma a la necesidad de construir un espacio físico, social y culturalmente integrado. En ese sentido, el papel de la escuela es fundamental. Dentro de ella, especialmente por medio de la enseñanza de Historia y Geografía, podemos introducir la formación, tan importante, de la conciencia ciudadana y de la conciencia de tiempo, espacio y hecho histórico. Dicho espacio trasciende la esfera del mercado y de los intereses económicos y en el contexto del Mercosur, debe ser el lugar donde toda la sociedad puede interactuar en busca de su identidad.

Nuestros niños, ya sean argentinos, chilenos, paraguayos, uruguayos o brasileños precisan ser escolarizados con una nueva visión de tiempo y espacio; pero también deben tomar conciencia de que pertenecen a un espacio específico como es América del Sur, y de que son sudamericanos.

Creo que el punto central de este encuentro es lograr que la historia y la geografía sean disciplinas formadoras de una conciencia ciudadana que trascienda la propia nación, de forma que los niños y adolescentes se sientan ciudadanos del mundo y ciudadanos de un espacio que se consolida: el Mercosur.

Nuestros países han producido significativas reformas educativas en estos últimos años. Como Secretaria Nacional de Educación Fundamental puedo afirmar que la producción de los Parámetros Curriculares Nacionales para ese nivel de enseñanza constituirá un marco memorable en la lucha por la mejora de la calidad de la enseñanza ofrecida en las escuelas públicas brasileñas.

Ese valioso instrumento de referencia para la enseñanza fundamental, recientemente lanzado por el propio presidente, Fernando Henrique Cardoso, comienza a ser distribuido en todo el país, y debe estar en manos de cada profesor de la red pública brasileña, antes del inicio del año lectivo de 1998.

Con él, se pretende instituir lo que podríamos llamar "escuela ciudadana", como expresión de una política educativa fuertemente marcada por el empeño en crear nuevos lazos entre la enseñanza y la sociedad y con base, está claro, en una pedagogía centrada en el interés del alumno y en la enseñanza activa y participante.

En este mismo sentido, se encuentra en proceso de reformulación la enseñanza media que, como etapa final de la educación básica, debe consolidar y profundizar los conocimientos adquiridos en la enseñanza fundamental.

Por lo tanto, el momento es muy oportuno para la realización de este seminario. En primer lugar, porque esperamos que surjan de aquí las principales ideas e insumos imprescindibles para que los docentes de

nuestros países puedan efectivamente trabajar líneas de producción historiográfica y geográfica con enfoque regional. En segundo lugar, porque esos intereses podrán ser introducidos en las actuales propuestas curriculares, en fase de elaboración.

Contamos con la valiosa presencia de quienes son articuladores de las actuales reformas curriculares en cada país participante, con representantes de asociaciones científicas de Historia y Geografía. Vinieron también representantes de los gobiernos locales que van, de hecho, a implantar esas reformas, representantes de asociaciones editoriales, especialistas que desarrollan trabajos sobre el tema, y un representante del convenio Andrés Bello, cuya importante contribución en esta área todos nosotros conocemos.

Me gustaría finalizar deseando un buen trabajo a todos y recordar que con este seminario, estamos desencadenando un proceso que debe alcanzar a todos los países del Mercosur; y que la transmisión a los alumnos de esa nueva percepción de la realidad en que vivimos es el punto de partida fundamental para la formación de una identidad regional. Gracias.