Panel 3
Producción geográfica en el Mercosur: abordajes y tendencias

Esta mesa redonda tiene por objetivo realizar un balance crítico de la producción teórica geográfica comprometida con el proceso de integración regional y observada en los países del Mercosur. Se buscan, asimismo, nuevas posibilidades y estrategias de abordaje regional, tanto en el campo de la investigación, como de la enseñanza, a fin de contribuir a consolidar la enseñanza de la geografía como fundamento del proceso de integración.

Esta tercera mesa fue coordinada por el profesor de la Universidad de San Pablo, Francisco Scarlato, y contó con las presentaciones transcriptas a continuación realizadas por los especialistas en la enseñanza de la geografía de los siguientes países: Lucía Bortagaray (Argentina), Diana Durán (Argentina), Nidia Nacib Pontuschka (Brasil), Luz Philippi (Chile) y Germán Wettstein (Uruguay).

Implicancias territoriales del proceso de integración

Lucía Bortagaray - Argentina

Actualmente, se registra en el mundo una aceleración en la conformación de espacios supranacionales, en el marco de la globalización de la economía y el vertiginoso crecimiento de la tecnología.

Nuestros territorios no son ajenos a los impactos de estas tendencias mundiales pero, al mismo tiempo, están siendo influenciados por las transformaciones que acarrean la reforma del Estado y el proceso de integración. Resulta difícil separar el impacto de los distintos factores, pero intentaremos concentrarnos con respecto al proceso de integración.

La flexibilización de las fronteras nacionales por la creación del Mercosur conduce a la conformación de un megaespacio supranacional o al también denominado "espacio comunitario" que poco a poco se irá modelando en función de las nuevas necesidades.

Las fuerzas que están actuando en la organización del nuevo espacio son diversas y, a la vez, diferentes de las que operaban hasta el presente. El reflejo territorial de las mismas no se manifiesta con igual rapidez en los distintos elementos de la estructura territorial pero, a pesar de las múltiples incertidumbres que existen al respecto, no cabe duda de que una dinámica espacial distinta se está gestando en el escenario de la integración. Se advierte que comienzan a discontinuarse ciertas tendencias históricas de la organización territorial y comienzan a vislumbrarse otras que son nuevas.

Hasta el presente los territorios nacionales funcionaron como unidades independientes, cercadas por los límites internacionales, con un trazado de flujos convergentes al núcleo de mayor desarrollo de cada

país. Cada uno de ellos tiene una historia que explica la organización actual de sus territorios.

Inicialmente, es en el ámbito económico donde han comenzado a manifestarse con más intensidad las consecuencias de la integración. La mayor interrelación en este aspecto exige la integración física como condición fundamental. En estos momentos estamos asistiendo al comienzo de la adaptación de la estructura espacial a estas nuevas necesidades de mejorar y aumentar las conexiones internacionales. La interdependencia existente entre transportes y sistema económico está exigiendo la adaptación de los distintos modos a la necesidad de la integración de mejorar la accesibilidad espacial.

El inicio del Mercosur sorprendió a nuestros países muy desprovistos en materia de interconexión de redes. Los proyectos de obras de infraestructura en nuestras fronteras, como puentes, gasoductos y líneas de transmisión eléctrica están cambiando la geografía de los transportes y de la energía en esta parte de Sudamérica.

En la Argentina se están registrando indicios de una transformación en el diseño de su red de transportes tradicionalmente convergente en Buenos Aires. Múltiples proyectos están insinuando una tendencia de reforzamiento de los ejes transversales en sentido este-oeste, como respuesta a las necesidades de vínculos entre la vertiente atlántica y la del Pacífico. La Argentina ha firmado con Chile el denominado “Convenio 12 pasos” por el cual ambos países se comprometen a realizar las obras necesarias para la habilitación de los mismos. A partir de la integración, estas obras dejan de ser de interés común para ambos países porque también lo son para Brasil que necesita llevar sus cargas a los puertos del Pacífico. De esta manera ya no podemos explicar el diseño y funcionamiento de nuestra red de transportes sólo apelando a factores de

índole nacional porque nuestro país no funciona aisladamente como así también las políticas nacionales de transporte necesitan tener en cuenta al espacio de la integración.

El territorio del mercado común presenta núcleos de densa actividad económica vinculados a enclaves regionales de menor relevancia relativa. La armonización en materia jurídica y económica y la eliminación de las barreras fronterizas abren la posibilidad para una mayor flexibilidad en las decisiones de localización espacial de las empresas ante un mercado unificado. Ciertas actividades seguirán prefiriendo localizaciones centrales y otras, ante las nuevas posibilidades que ofrece la tecnología, podrían elegir lugares diferentes a los tradicionalmente más valorados. La explicación de las elecciones de implantación de las fábricas superan también los límites nacionales.

Una característica común de la organización del territorio en los países que se integran es la morfología centralizada de sus sistemas urbanos. Los proyectos de grandes obras de infraestructura surgidos como necesidad del nuevo territorio unificado, como la autopista San Pablo-Buenos Aires-Santiago de Chile, hacen que se perfile un eje de dinamismo uniendo los centros de comando de la actividad económica regional que constituirá el área nuclear del territorio unificado y creará distintas oportunidades para el resto de las ciudades según queden integradas o no en dicho eje, que altera su conectividad y accesibilidad.

Las áreas rurales del territorio unificado presentan gran diversidad de situaciones derivadas de los contextos sociales y económicos de cada uno de los Estados integrantes. Frente al avance de la integración habrá regiones mejor posicionadas para insertarse en mercado ampliado, otras necesitarán de procesos de reconversión.

Las incertidumbres con respecto a las nuevas pautas de localización de las empresas y el futuro de las áreas rurales de la macro-región plantean interrogantes con respecto a los futuros movimientos de población. La libertad de circulación, los desequilibrios regionales existentes y el futuro surgimiento de áreas de demanda de mano de obra hacen suponer nuevas pautas migratorias.

La apertura de la economía y el proceso de integración han puesto en evidencia la falta de competitividad y de sustentabilidad de algunas estructuras económicas regionales. Es así como se presenta un panorama incierto para las regiones pero, al mismo tiempo, se abren nuevas posibilidades. La integración permitirá una mayor interrelación regional pero también la competencia se manifestará en forma creciente. El estrechamiento de las relaciones económicas permitirá abrir los cauces a nuevas formas de cooperación y a acuerdos regionales. Si bien algunas regiones y ciudades se verán beneficiadas, paralelamente otras tendrán que encontrar los mecanismos para no quedar marginadas en sus posibilidades de mejorar sus condiciones de bienestar.

La eliminación de trabas para la circulación de bienes y personas significa un cambio fundamental para las regiones fronterizas que se convierten en zonas de encuentro e integración. La posición de dichas regiones y sus sistemas urbanos resultaban periféricos por su escaso contacto entre ellas y con los países colindantes. Ya han comenzado a manifestarse proyectos de acción conjunta entre municipios vecinos que apuntan hacia un desarrollo solidario concertado.

Todos estos indicios y suposiciones hacen que pueda sostenerse la hipótesis de que nos encontramos ante un territorio en transformación o una refuncionalización del espacio.

Hasta el presente los problemas territoriales son analizados sectorialmente o se resuelven dentro de las fronteras nacionales. Hoy los mismos necesitan un tratamiento global o integrado, de manera que incluyan los efectos en todos los elementos de la estructura territorial y tomen en cuenta a la región más allá de los límites internacionales.

Las desigualdades y disfuncionalidades de los territorios nacionales se incorporan al nuevo espacio del Mercosur. Se hace necesario definir los cauces para acciones de coordinación, cooperación y concertación entre los países a fin de aprovechar las nuevas oportunidades y neutralizar los efectos espaciales indeseados. Las cuestiones espaciales derivadas de la conformación de la macro-región tienen que ser analizadas en el marco de las políticas instrumentadas a nivel comunitario. Esta es una competencia que corresponde al sector público ya que es una responsabilidad que no pueden asumir ni el mercado ni el sector privado por sí solos.

Las políticas nacionales no pueden dar una respuesta suficiente a los problemas de organización futura del territorio integrado, necesitamos coordinar acciones que eviten nuevos desequilibrios espaciales, incentivar nuevas maneras de gestión regional que permitan un desarrollo endógeno más genuino como forma de asegurar a la población una mayor equidad territorial, buscar mecanismos de desarrollo integral para las áreas rurales marginadas que requieren restablecer todo el tejido social y económico, coordinar los emprendimientos de infraestructura y concertar planes integrales para definir las prioridades de inversión y armonizar acciones de sustentabilidad ambiental.

La inserción de la dimensión comunitaria del Mercosur en la transformación curricular argentina

Diana Durán - Argentina

Los fines de la geografía y su aporte a la conciencia comunitaria

La formación de una conciencia social favorable al proceso de integración del Mercosur es un desafío notable que como docentes de Geografía y Ciencias Sociales debemos encarar. Para ello necesitamos puentes culturales y en este sentido el Mercosur Educativo es un catalizador de programas y grupos de trabajo que depende de nosotros plasmar. Es un desafío y una oportunidad de cambio frente a los aspectos negativos de la globalización.

En tal sentido, es probable que la posibilidad de consolidar el Mercosur dependa de la capacidad de difundir ciertas y consensuadas ideas básicas que contribuyan a la convergencia de la transformación educativa en el ámbito de la geografía y la historia en los países que lo componen.

También es necesario recuperar, a través de elementos de investigaciones cualitativas, la experiencia cotidiana de los docentes que promuevan la remoción de factores inhibidores de una conciencia social favorable a los procesos de integración en la vida cotidiana de las instituciones educativas.

La competencia geográfica

La territorialidad está íntimamente relacionada con la forma en que las personas usan los suelos, cómo se organizan en el espacio y cómo perciben el lugar.

La competencia sociohistórica es la manifestación exterior de la conciencia de la historia. Incluye, según Braslavsky (1995), "la capacidad de

articular tres tipos de acciones (percibir, comprender y proyectarse en espacios continuos y discontinuos, en dos dimensiones: la temporalidad y la sociabilidad." De acuerdo con nuestro criterio es necesario incluir una tercera dimensión de esa competencia que es la espacialidad, y no incluirla como Braslavsky en la definición misma de la competencia sociohistórica como "acciones en espacios continuos y discontinuos."

La espacialidad es indispensable para concebir un territorio y construir un espacio social compartido. En consecuencia, la competencia geográfica como capacidad compleja, abarca las acciones de percepción, comprensión y proyección en el espacio vivido y percibido –de menor nivel de abstracción–, y en el espacio geográfico –de mayor nivel de abstracción–.

La contemporaneidad se manifiesta en la vida humana a través de las múltiples representaciones espaciales, a escalas muy diferentes, vividas por las personas en sus permanentes tomas de decisiones sobre localización geográfica (por ejemplo, sobre el lugar de residencia o trabajo, las formas de desplazamiento o las elecciones sobre recreación).

Las acciones humanas son multiescalares, es decir, se manifiestan en distintas escalas geográficas (local, regional, nacional, mundial) y existe una notable cantidad de preocupaciones humanas referidas al espacio. Por ello es necesario "saber pensar" en relación al espacio aplicando nuevas lógicas que se refieren a la complejidad espacial del mundo actual, caracterizado por el proceso de globalización y por las nuevas tendencias hacia lo local.

Esto hace que muchas personas vivencien el espacio de los lugares en el que transcurre concretamente su vida cotidiana y pertenezcan al espacio virtual de las redes globales. Los individuos forman parte de un

espacio urbano de desplazamientos cotidianos, pero no por ello dejan de pertenecer a un Estado-nación como ciudadanos, ni de participar en la economía-mundo como productores o consumidores.

Por otra parte, la "simbolización del espacio", es decir, la forma en que el espacio se percibe, constituye para quienes nacen en una sociedad dada, un *a priori* a partir del cual se construye la experiencia de todos y se forma la personalidad de cada uno: en este sentido, ese uso simbólico es a la vez "una matriz intelectual, una constitución social, una herencia y la condición primera de toda historia, individual o colectiva" (Augé, 1995). Estas afirmaciones del antropólogo francés demuestran la trascendencia de la competencia geográfica.

Las anteriores precisiones dan cuenta de las distintas perspectivas de la competencia geográfica que integran diferentes perspectivas:

- *Espacial (o de la localización)* que incluye la capacidad compleja de percibir, conocer y actuar en lo relativo a las variaciones de localización en el espacio geográfico.
- *Ambiental (o ecológica)* que abarca la capacidad compleja de percibir, conocer y actuar en lo relativo a las interrelaciones entre lo natural y lo humano.
- *Regional (o territorial)*, en la que se combinan las anteriores capacidades para conocer y proyectarse en términos de las unidades regionales o territoriales que caracterizan al mundo actual.

Al igual que sucede en la enseñanza de la historia, tras la caída del muro de Berlín, la Alemania de la reunificación vive también los problemas del papel que ha de cumplir la enseñanza de la geografía en

el futuro ciudadano. La misma situación podría producirse en los países del Mercosur por ser un espacio geográfico en construcción.

La geografía potencia y sistematiza las aptitudes individuales de percepción espacial, conocimiento del territorio e identidad en relación al entorno. En este sentido, la geografía puede actuar como vector de la sistematización de experiencias espaciales, ambientales y regionales favorables a la integración.

Recientes investigaciones ponen de manifiesto una creciente "incompetencia espacial" en las sociedades desarrolladas. La masificación, la automatización y la creciente inclusión en un medio artificial y construido genera en el hombre la idea de que ese espacio es algo dado e inmutable y no el resultado dinámico y cambiante de las relaciones con el mismo grupo humano. Por ello es tan importante el desarrollo de la competencia geográfica.

La competencia ambiental promueve la competencia para la integración ya que implica que los sujetos conozcan y se orienten en la naturaleza, equilibrando utilización y preservación y reconociendo y actuando frente a los problemas ambientales.

La inserción de la dimensión comunitaria del Mercosur en la transformación curricular argentina (EGB3, Polimodal y Formación Docente de Grado)

A continuación se incluyen una serie de cuadros que revelan la inserción de la dimensión comunitaria en los alcances de contenidos de Ciencias Sociales en los distintos niveles del sistema educativo argentino.

ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA Y EL MERCOSUR
EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

CONTENIDOS BÁSICOS COMUNES

Capítulo de Ciencias Sociales

Tercer ciclo

BLOQUE 1: LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS

En relación con la caracterización de la organización económica nacional y latinoamericana y de la organización política de dichos territorios se abordará el análisis de la constitución de los bloques económicos regionales y su proyección continental. Por su importancia para nuestro país, se propone el estudio en especial del Mercosur.

Alcances de contenidos relacionados con el Mercosur

- Regiones americanas: ambiente, riesgos naturales y catástrofes. Recursos naturales. Problemas ambientales a escala continental. Desarrollo sustentable.
- La población y las actividades económicas. Proceso de urbanización a nivel americano. Redes y movimientos.
- Organización política del territorio a escala americana. Argentina y América Latina en el marco de una economía globalizada. Los bloques regionales.

BLOQUE 3: LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL

- Globalización de la economía. Interdependencia y desarrollo desigual. Bloques económicos.
- La discriminación según rasgos físicos. El racismo, concepto, casos y crítica. Discriminaciones: de sexo, cultural o etnocéntrica.

Fuente: Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica, *Ministerio de Cultura y Educación, República Argentina, 1995.*

ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA Y EL MERCOSUR EN LA EDUCACIÓN POLIMODAL

CONTENIDOS BÁSICOS COMUNES

Capítulo de Ciencias Sociales

BLOQUE 1: LAS SOCIEDADES Y EL ESPACIO GEOGRÁFICO MUNDIAL. GLOBALIZACIÓN Y REGIONALIZACIÓN

El objetivo es preparar al alumno y a la alumna en el fortalecimiento de la conciencia nacional a partir de la comprensión de las especificidades locales y provinciales, y de la capacidad de pensar cuestiones globales [...] Se procura que los estudiantes comprendan que el mapa político mundial se halla en permanente cambio, lo que se vincula con fuerzas que impulsan la integración y complementariedad de los espacios geográficos y tendencias que pueden producir fragmentaciones o exclusiones [...]

Alcances de contenidos

Configuración y dinámica del espacio geográfico mundial y americano

- Dinámica y estructura de la población.
- Espacios urbano y rural.
- Espacios económicos.
- Ambientes
- Espacios culturales.
- Espacios políticos. Organización política del espacio mundial. El Estado como unidad político-territorial. Organización político-territorial de los Estados: espacios continentales, oceánicos, aéreos e insulares. Planificación nacional, provincial y local. Estados y organizaciones supraestatales. Procesos de cooperación e integración. El Mercosur.

Procesos económicos, desarrollo y calidad de vida

- La economía. El sistema económico internacional. Globalización e integración económica.

BLOQUE 3. LA ARGENTINA CONTEMPORÁNEA

Aborda contenidos referidos a la realidad contemporánea de la Argentina, que se tratarán teniendo en cuenta las interrelaciones con los espacios mundiales y americanos, con especial atención al Mercosur.

La sociedad y el espacio geográfico se analizarán a través de los cambios en la organización territorial debidos a las transformaciones del Estado, la apertura y la desregulación de la economía, la descentralización y la integración en el Mercosur.

Sociedad y espacio geográfico

- Espacios políticos. Organización del territorio. Procesos de cooperación e integración.

Los procesos económicos

- Procesos económicos en los países del Mercosur.

Sociedad y política

- La experiencia política de los países del Mercosur.

Fuente: Contenidos Básicos para la Educación Polimodal, *Ministerio de Cultura y Educación, República Argentina, 1997.*

ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA Y EL MERCOSUR
EN LA FORMACIÓN DOCENTE PARA EGB 3 Y POLIMODAL

A- Sociedad, naturaleza y espacio geográfico

1) Espacio geográfico: espacio físico y espacialidad social

- Relación sociedad-naturaleza y organización del espacio geográfico. La mediación tecnológica.
- Subjetividad, representaciones sociales y espacio geográfico.
- Escalas geográficas y niveles de análisis.

2) Ambiente

- Elementos y procesos naturales: litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera.
- Valoración social de elementos y procesos naturales: los recursos naturales; aprovechamiento, degradación y agotamiento.
- La transformación del ambiente. Funcionalización social y deterioro ambiental.
- Dinámica ambiental, riesgos naturales y vulnerabilidad social. Catástrofes y respuestas sociales.

3) Poblamiento y ocupación del espacio

- Distribución y formas de asentamiento. Tipologías de asentamiento.
- Estructura y dinámica de la población. Movilidad espacial. Condiciones de vida. Desarrollo sustentable.
- Espacios urbanos y rurales. Lo urbano. Proceso de urbanización. Clasificación de asentamientos urbanos. Redes urbanas. Problemáticas urbanas. Condiciones de vida. Lo rural. Formas de asentamiento rural. Problemáticas rurales. Condiciones de vida.

4) Territorio y territorialidad

- Apropiación del espacio. Las dimensiones políticas del espacio. Estado, nación y territorio. Conflictos sociales y políticos de base territorial. Organización política de los Estados.
- El conjunto de los Estados y sus relaciones. Procesos de integración y organismos internacionales.
- Gestión y ordenación del territorio.

5) Actividades económicas y organización del espacio

- Procesos de producción, circulación y consumo. Localización. Espacios agrarios, industriales, de comercio y servicios. Infraestructura energética y de circulación. Grandes emprendimientos de infraestructura y su impacto social y ambiental.

B- La organización del espacio geográfico

1) Grandes conjuntos y divisiones espaciales

- Criterios y dimensiones relevantes para su definición: ambiental, física, política, económica cultural.

2) Lo global, lo local y sus articulaciones

- Globalización-homogeneización. Fragmentación-diferenciación del espacio geográfico.

3) El territorio argentino

- Se aplican los contenidos comunes del punto A a Argentina.

C- Métodos y procedimientos de la investigación geográfica

- Conocimiento científico en la geografía. Construcción del objeto de investigación. Escalas geográficas y niveles de análisis.
- La información: fuentes, procesamiento y análisis.
- La información espacializada: la cartografía, fotografías aéreas e imágenes .como fuentes de información. Sistemas de Información Geográfica.

Fuente: Contenidos Básicos Comunes para la Formación Docente de Grado, EGB3 y Polimodal, *Ministerio de Cultura y Educación, República Argentina, 1998.*

Existe una inserción explícita del proceso de integración regional del Mercosur, desde las dimensiones espaciales, económicas y políticas, en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica, en la Formación General de Fundamento de la Educación Polimodal y en el campo de la Formación

de Orientación de la Formación docente de Grado para Nivel Inicial y Primer y Segundo Ciclo de la Educación General Básica (EGB).

En el Primero y Segundo Ciclo de la EGB -en el primer nivel de especificación curricular- no hay referencia explícita a los procesos de integración regional del Mercosur pero sí se plantean una serie de contenidos que promoverían el desarrollo de una conciencia para la integración (especialmente referido al tema de los prejuicios).

En el segundo nivel de especificación curricular -diseños curriculares jurisdiccionales- se plantean referencias explícitas a los procesos de integración regional del Mercosur en el Segundo Ciclo especialmente en 5to. y 6to. años (Geografía de Argentina y el mundo, y América y el mundo).

En el segundo nivel de especificación curricular es posible advertir:

- El énfasis, para todos los ciclos, en la dimensión cultural que tienen los Contenidos Básicos Comunes (CBC) de la Educación General Básica favorece notablemente la remisión y la puesta en cuestión de los prejuicios dominantes en nuestra sociedad y por consiguiente el respeto a la diversidad y la promoción de la integración regional.
- Un trabajo particular con los países integrantes del Mercosur, hasta ahora más significativo en las provincias fronterizas.
- La inserción precisa de los temas del Mercosur en el 8vo. y 9no. años debido a la convergencia técnica producida en la compatibilización de los diseños curriculares jurisdiccionales que definió la secuencia de contenidos en los tres años: Argentina, América y el mundo.
- Los nuevos textos escolares, posteriores a la aprobación de los CBC, y en consonancia con el enfoque que se desprende de los mismos, abordan sistemáticamente la integración regional del Mercosur, es-

pecialmente en Geografía, donde aparecen textos y mapas referidos al Mercosur y datos cuantitativos de variables sociales, demográficas, económicas de los países integrantes. En los libros de texto de Historia hay un cambio en la interpretación de los procesos que es favorable a la integración regional. Se elimina el componente belicista de su discurso y se realizan críticas a las políticas territoriales de los estados nacionales en su proceso de formación. (Informe de Silvia Finocchio y Diana Durán en la Reunión Técnica de Brasilia, mayo 1977.)

La siguiente es una propuesta de temas comunes para la enseñanza de la Geografía en relación al Mercosur presentada al Grupo de Trabajo.

• Espacio geográfico • *El nuevo espacio geográfico supranacional* • *Posición, extensión, bases naturales, potencial territorial, poderío alimentario, poderío demográfico, cohesión interna* *Articulación*	• Lugar *Revalorización del concepto de lugar en la formación de la identidad comunitaria y del desarrollo local*
• Territorio - • *La configuración territorial del Mercosur*	• Población - • *La población del Mercosur* *Movilidad geográfica.*
• Medio ambiente - • *Problemas ambientales regionales. La diferente jerarquía de los problemas al cambiar la escala.*	• Elementos y procesos del medio natural • *La singularidad climática de América Latina* • *El balance hídrico regional*
• Sistemas naturales • *Grandes conjuntos ambientales del Mercosur*	• Subsistemas naturales • *La relevancia de la cuenca del plata* • *Amazonia y la biodiversidad*
• Recursos naturales. • *La complementariedad y el aprovechamiento integrado*	• Riesgos y catástrofes. • *Los riesgos ambientales compartidos*
• Impactos ambientales • *El impacto de las grandes obras de infraestructura hidroeléctrica, vial, etc.*	• Calidad de vida • *Los indicadores socio-territoriales del desarrollo humano. Pobreza. Problemas sociales compartidos*
• Transición demográfica • *Las distintas etapas*	• Movilidad geográfica • *La movilidad intrarregional*

• Procesos económicos • *Los circuitos productivos del Mercosur.*	• Espacio agrario • *El impacto de las reformas agrarias, la revolución verde*
• Espacio urbano • *La creciente urbanización y los problemas relacionados*	• Espacios industriales • *Los procesos de desindustrialización, las áreas promovidas*
• Urbanización • *La jerarquía urbana del Mercosur. Buenos Aires, San Pablo y Río de Janeiro. Ciudades mundiales*	• Redes de circulación • *La red de transportes y comunicaciones del Mercosur* • *Los puentes intercontinentales* • *Las redes intangibles*
• Globalización • *El impacto de la globalización en los países del Mercosur y en el bloque*	• Integración • *La integración del Mercosur Potencialidades y vulnerabilidades.*
• Bloques económicos • *El Mercosur como bloque económico. Asimetrías y homogeneidades*	• Organización y ordenación territorial - • *Los problemas y las alternativas de solución para la ordenación territorial del Mercosur.*

Conclusiones

Existen nuevas identidades territoriales y procesos de cooperación regional que permiten suponer la revalorización de lo local y del Mercosur en el contexto de América Latina, lo cual significa un gran desafío para la educación geográfica.

La función de la educación es acortar las distancias sociales para que no se marginalicen grupos humanos y se deterioren lugares y regiones extendidas del espacio geográfico latinoamericano con los procesos de globalización.

Castells hipotetiza que la historia sólo está comenzando en esta era de la información y la globalización. Estamos en una época de transición, pero también señala que no es un momento de regocijo porque "solos al fin en nuestro mundo humano, habremos de mirarnos en el espejo de la realidad histórica. Y quizás no nos guste lo que vemos" (Castells, 1998). La enseñanza de la geografía en pos de una integración regional podría cumplir su pequeño pero aquilatado papel para impedir esta fuerte desilusión.

Un futuro promisorio dependerá de aceptar las diversidades y conocernos cada vez más, pues como bien señalara Mario Benedetti, ese futuro "no reside en su falsa homogeneidad sino en la real y aceptada cercanía de sus heterogeneidades".

Bibliografía

– Augé, M. (1995 *Hacia una antropología de los mundos contemporáneos.* Gedisa. Barcelona.

– Castells, M. (1998) *La era de la información.* Alianza. Barcelona.

La Geografía en el contexto del Mercado Común del Sur (Mercosur)

Nidia Nacib Pontuschka - Brasil

La globalización es al mismo tiempo
un hecho aterrador y fascinante.
Octavio Ianni. Diario de la USP 10 -16/11/97

1. Las transformaciones en el planeta Tierra de frente a la globalización

Con las grandes transformaciones que ocurrieron en el mundo después de la caída del muro de Berlín, en 1989, y la fragmentación de la Unión Soviética, en el inicio de la década del 90, nuevas alianzas se constituyeron, mientras el mundo continúa en construcción y reconstrucción. Algunos países se fragmentaron y otros se constituyeron, y las fuerzas del poder político y económico continúan organizándose y presentan conflictos, sin existir, aún hoy, una definición de la nueva geopolítica mundial, pero con alarmantes señales de que los países del llamado Tercer Mundo permanezcan al margen de los grandes acuerdos políticos económicos, ya no ejercidos por la hegemonía de los Estados Unidos y la Unión Soviética, sino por grandes asociaciones de países que se integran económicamente y disputan entre sí los grandes mercados.

En ese proceso, los progresos técnico-científicos tienen un papel contradictorio, pues en tanto la informática e Internet facilitan y agilizan el trabajo humano, aumentando su productividad, crean índices elevados de desempleo, estimulando los problemas sociales. En las transacciones internacionales, una caída en la bolsa de un país de los llamados "tigres asiáticos" o de México interfiere como verdadera "bomba" en los países tanto del mundo desarrollado como del Tercer Mundo, siendo éstos los más

perjudicados y que sufren medidas urgentes e impopulares desde los respectivos gobiernos que penalizan a la mayor parte de la sociedad.

De acuerdo con Octavio Ianni, hoy no hay cómo resguardar una economía de los impactos de las oscilaciones que ocurren en las finanzas mundiales, pero es preciso recordar que el fenómeno de la globalización no es apenas un fenómeno económico y financiero, es simultáneamente un fenómeno político y cultural.

"El capitalismo norteamericano, que se desarrolló después de la Primera Guerra Mundial y se volvió hegemónico después de la Segunda Guerra Mundial, implanta con el fordismo el proceso de producción en gran escala volcado fundamentalmente para el mercado consumidor interno, recoloca el problema del mercado como una cuestión endógena, modificando la naturaleza de la relación del capital con el mercado externo" (Hirano, Sedi, 1994, p.32).

En los años 80 e inicio de los 90, comienza el avance del capitalismo ligado al bloque del Pacífico y se inicia la globalización de la economía mundial. Se instalan grandes debates sobre la globalización de la economía, pues ésta pasa a intervenir profundamente en varias dimensiones de la vida nacional de los países.

Esa nueva fase capitalista puede ser caracterizada por dos procesos: globalización y regionalización.

Ese capitalismo revitalizado presenta, según Hirano, los siguientes elementos fundamentales:

1. Posición central del comercio exterior en el mercado internacional; lo mismo ocurre con las inversiones extranjeras directas y la relación de simbiosis entre ellas.
2. La articulación entre los países con miras a la integración por medio de la regionalización económica como movimiento de defensa de estos países contra la competitividad global, orientándose por la for-

mación de megabloques económicos: la Unión Europea de 1992, el Acuerdo de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA) y el Mercosur, en menor grado, por el Tratado de Asunción, en 1994. Es perceptible el cambio del eje geoeconómico del centro dinámico del Atlántico hacia el Pacífico.

"Se observa, en ese período, que los países centrales se desvinculan cada vez más de la periferia. La hegemonía del capitalismo Pax Americana entra lentamente en declinación a partir de la segunda mitad de los años 1980, despuntando en el horizonte occidental el capitalismo de la Pax Pacífico, liderado por Japón y acompañado por los NICs, los cuales crecieron rápidamente en la década de 1980, sobrepasando a la mayoría de los países de América Latina y el Caribe" (Hirano, Sedi, 1994, p. 39).

América Latina y el Caribe abren el mercado para inversiones extranjeras, permitiendo la internacionalización de la economía y una mayor apertura en el funcionamiento del mercado. Del cambio del eje económico de la economía mundial del Atlántico hacia el Pacífico resulta, en el ámbito de América Latina, la presencia en la economía de elementos típicos del capitalismo del Pacífico:

a) La transformación productiva centrada en la innovación científica y tecnológica.
b) La realización de la articulación entre Estado y sector privado, marcadamente en la producción de la exportación, valorizando el mercado externo como centro de las exportaciones de productos manufacturados y combinando la extracción de recursos naturales con la formación adecuada de recursos humanos, adquiriendo ésta la primacía. De ahí adviene la importancia de la educación y del conocimiento en la transformación del sistema productivo capitalista. Lo que se observa en el panorama del capitalismo mundial con la hegemonía del Pacífico es la producción de la desigualdad y de la

exclusión estructural, marcadamente, de los países de la periferia (Hirano, Sedi, 1994, p. 40).

2. El espacio de América Latina en el contexto mundial

¿Cuál es el espacio de América Latina en este contexto mundial?

Una de las grandes respuestas es la de constituir también un bloque económico que pueda ejercer real fuerza político-económica en la competencia entre los grandes bloques hegemónicos del planeta.

América Latina tiene una trayectoria histórica de dominación por parte de los europeos desde hace 500 años. Aún al constituirse como Estados-nación, los países latinoamericanos continuaron más volcados hacia Europa y, en el siglo actual, hacia los Estados Unidos que hacia nuestra propia latinidad. Los pueblos de los países latinos se conocen poco si pensamos en todas las dimensiones de la vida política, artística, literaria y social. Tenemos apenas informaciones fragmentadas sobre los diferentes países; sabemos más sobre los Estados Unidos que sobre México; sabemos más sobre Japón que sobre Argentina o Chile.

Las informaciones aisladas sobre los países latinoamericanos no pueden ofrecer un conocimiento sobre su historia y su geografía. De ese modo, son muchas las cuestiones sobre la temática:

- ¿Por qué el Mercosur es una asociación entre solamente cinco países y no sobre el conjunto de los países de América Latina?
- ¿El Mercosur es una construcción regional sólo político-económica o también educacional y cultural?
- ¿Qué transformaciones espaciales tendrán lugar en los países involucrados?
- ¿Habrá supremacía de Brasil o de Argentina sobre los demás países? ¿Qué tipos de acuerdos ocurrirán por cuenta de la construcción de esa nueva región?
- ¿El Mercosur contribuirá para una mejor distribución de la renta de las poblaciones o será apenas un medio para no tornarnos más pobres de lo que somos?
- ¿Cómo serán consideradas las diferencias de desarrollo económico, cultural y social entre los países miembros?

- ¿Cómo se conducirá el Mercosur en relación a los demás países de América del Sur que están fuera de la región?
- En Brasil, el Centro-Sur tendrá su espacio reorganizado en función de varios acuerdos y proyectos nacionales, binacionales o plurinacionales, pero preguntamos: ¿y las regiones Norte y Nordeste, cómo serán insertadas en el proceso de construcción de esa nueva realidad?
- ¿En qué medida está habiendo una discusión en la sociedad civil organizada sobre la realidad del Mercosur para que la construcción de esa nueva región no sea exclusiva de los respectivos gobiernos, y que atienda al gran público no solamente para informarlo, sino para que pueda participar de su construcción o sea, cómo democratizar ese proceso?

Estas son cuestiones que precisarán ser teóricamente analizadas para que no nos sorprendamos por falacias que no contribuyan a la mejoría de las condiciones de vida de nuestros pueblos.

Existe una intensa discusión sobre cuáles son los mejores caminos para la democratización. Para muchos la democratización está asociada al poder local. Vainer nos ofrece varios ejemplos. Tratando sobre las comunas chinas en la época de Mao nos cuenta:

"La comuna china tenía todos los poderes para decidir entre criar cerdos o gallinas; en tanto eso, el poder central decidía si se haría la bomba atómica o no."

Otro ejemplo:

"En 1987, durante una inundación en Río de Janeiro eran necesarios frazadas y alimentos para los afectados. Nadie conocía las rutas de aquellas periferias, nadie conocía los caminos que llegaban a la favelas, a no ser los camioneros de Coca Cola. Ellos tenían un poder de lectura espacial más rico y fue usado para llevar ayuda y traer gente. La Coca Cola es global y domina las vielas de cada periferia carioca. Eso

es poder: extraordinaria capacidad de intervenir simultáneamente en diferentes escalas."

Un ejemplo más, ahora recordando a Chico Méndes, famoso en la escala global, pero que hizo un "empate" en Acre, en escala local.

En todos los hechos citados hubo articulación entre la escala local y la global. Según Vainer, el poder no está en lo local, ni en lo global; en verdad, en términos territoriales, el poder está en el arte de articular las escalas. La articulación de escalas es la llave.

3. El significado del Mercosur en el actual contexto de la enseñanza universitaria y fundamental/media

Sabemos poco de la Historia y de la Geografía de estos países tanto en lo que se refiere a la enseñanza superior como a la enseñanza fundamental y media. ¿Cómo hacer para que el conocimiento sobre América Latina se profundice y permita comprender para qué, por qué y cómo se está dando la construcción de esa nueva región: el Mercosur?

Muchos autores consideran que las transformaciones del mundo actual no son tan sólo económicas, sino también políticas y culturales. Veamos lo que dice Hirano:

"La construcción de un sistema educativo común es uno de los fundamentos para preparar cada actor para el ejercicio de la ciudadanía. O sea, todos los actores sociales deben tener asegurado el acceso a los derechos sociales: educación, vivienda, salud alimentación, derecho, economía, esparcimiento, etc." (Hirano, Sedi, 1994, pp. 33-34).

En las universidades públicas, los problemas actuales de la geopolítica y de la economía que hablan respecto a las transformaciones espaciales de Brasil y del mundo están siempre en relación por medio de varias acciones de los investigadores: desde los pequeños grupos ligados a las posgraduaciones y sus líneas de investigaciones hasta los

seminarios, encuentros y congresos de gran público, en los cuales se encuentran investigadores de diferentes áreas: geógrafos, historiadores, sociólogos, arquitectos. De ese modo, las cuestiones ligadas a la globalización y a la regionalización están siendo constantemente discutidas y ya penetran en los currículos de los cursos de bachillerato y licenciatura.

A excepción de algunas universidades católicas, no se puede afirmar lo mismo para la gran mayoría de las escuelas superiores particulares, que no se obligan institucionalmente a ofrecer a los profesores tiempo para proyectos de investigaciones involucrando investigadores y alumnos.

En relación con la enseñanza fundamental y media, en que el libro didáctico, de modo general, aún es el principal instrumento de trabajo, cuando no el único, poco se puede hablar de investigación. Se hace excepción aquí de algunas escuelas públicas y privadas que, por esfuerzo del cuerpo docente, a veces ayudados por grupos de la universidad o por el propio compromiso social que esta profesión encierra, están construyendo proyectos que buscan la interdisciplinariedad y que para tal tarea exigen la inserción de la investigación en su trabajo pedagógico y la preocupación por los grandes temas que dinamizan la discusión en los medios de comunicación y en la sociedad.

En el caso de las universidades públicas, se perfila un proceso de construcción de una bibliografía a partir de encuentros y de grupos de trabajo, entre los cuales podemos citar: *O Novo Mapa do Mundo - Globalização e Espaço Latinoamericano*, compilación de textos organizados, en 1994, por profesores de la Universidad de San Pablo: Francisco Capuano Scarlato, Milton Santos, María Adélia A. de Souza y Mónica Arroyo; textos presentados durante el Encuentro Internacional "O Novo Mapa do Mundo", realizado en setiembre de 1992, en el De-

partamento de Geografía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias Humanas de la Universidad de San Pablo, en el cual aparecen diferentes análisis que nos auxilian en la reflexión sobre América Latina: análisis globalizados sobre la problemática mundial, sobre la reestructuración económica en el contexto de políticas neo-liberales y las propuestas de integración regional. Constituye un material bibliográfico que podrá desencadenar otras reflexiones sobre el tema.

Cabe aquí destacar el trabajo de un grupo de docentes, denominado "Grupo Académico Producción del Espacio y Redefiniciones Regionales" de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la UNESP, campus de Presidente Prudente-SP, que realiza la evaluación de investigaciones individuales para el redimensionamiento de los parámetros derivados de reflexiones teóricas socializadas. Con esa preocupación, el Grupo promovió el I Seminario de Evaluación, en marzo de 1996, y publicó un libro como resultado parcial del evento:

minio de los pobladores de la Ciudad Santa y sus 5.200 viviendas– parece oportuno no desoír la voz de los infelices.[8]

En otras palabras: se trata de objetivos que deberíamos tener presentes en lo que se haga con referencia a la educación compartida.

3. Dimensión pedagógica del Mercosur

Darcy Ribeiro, otro brasileño entrañable y de magnitud universal –a quien rindo homenaje en este año de su fallecimiento– diseñó un modelo clasificatorio de las configuraciones histórico-culturales de los pueblos americanos. Los agrupo en pueblos *testimonio* (representantes modernos de viejas civilizaciones sobre los cuales se abatió la expansión europea), pueblos *trasplantados* (formados por el establecimiento de contingentes europeos en América, con prolongación de su perfil étnico, lengua y cultura de origen), y pueblos *nuevos* (los plasmados como resultado de la dinámica migratoria desde Europa y su fusión y trasculturación de las matrices antes citadas).[9]

Pues bien, mi hipótesis de trabajo es que a partir del Mercosur (éste de los 4+2, y el inminente de los 4+2+4), *todos somos pueblos nuevos.* Porque el Mercosur es el dinamizador –catalizador y en ciertos casos creador– de una nueva historia y una nueva geografía; ésas que se nos invita a repensar y a volver operativas en un Seminario como éste. De una historia convertida en trampolín para el futuro y amnésica de

8 “Canudos fue un movimiento a contrapelo con la historia escrita por aquellos que creen en el progreso. Pero la verdadera historia, la factual, anterior a la historia narrada o grafo-historia, reclama su integración al movimiento pendular que lleva de las Epocas orgánicas a las Epocas críticas. Durante el ir y venir de este vaivén, se cumplen -en las playas de la humanidad- los flujos y reflujos alternos del espacio sagrado y del tiempo profano, del devenir de Heráclito y del ser de Parménides.” Tomado de Daniel Vidart, antropólogo uruguayo, “El mesianismo nordestino en el Brasil”, *El Diario*, Montevideo, 4 de octubre de 1997 (suplemento cultural).

9 Darcy Ribeiro, *Las Américas y la civilización*, Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1995.

nostalgias del pasado; de una historia atenta al rescate de logros transfronterizos compartibles y omisa de las tensiones y conflictos que han empañado muchas instancias pretéritas.

Y también de una geografía que disfruta con la dinámica de las fronteras vivas –precisamente como lo son entre los países del Mercosur– en vez de encerrarse defensivamente entre límites; de una geografía que se regocija ante la potencialidad de recursos naturales y humanos a utilizar mancomunadamente; y que valora el empuje de las exportaciones en bienes y servicios entre países de la subregión, sobre todo si logra mantener un alto grado de ocupación en nuestros pueblos.[10]

Es hacia esas nuevas metas que pensamos deben apuntar nuestras deliberaciones en el presente Seminario. Creemos que ya están suficientemente explicitados los acuerdos curriculares expuestos en el documento "Para una Historia y Geografía de la integración regional", y en los anteriores seminarios de expertos realizados en Buenos Aires (28 de febrero y 1 de marzo de 1994), en Brasilia (1 y 2 de junio de 1995), y nuevamente en Brasilia (28 y 29 de abril de 1997).

A ese respecto decimos:

a) Que son compartibles las consideraciones y criterios epistemológicos y metodológicos, así como los ejes comunes para Geografía y la propuesta de contenidos mínimos por país, aprobados en junio de 1995.
b) Que son atinadas las observaciones críticas emitidas por los delegados de los cuatro países, sobre aspectos de sus respectivos contenidos curriculares, expuestos en abril de 1997.[11]

10 Las exportaciones de los 4 países fundadores al Mercosur tuvieron un crecimiento anual de 26,58% entre 1990 y 1996. Ver *Gaceta Mercantil Latinoamericana* Nº 81, p.9.

11 Resulta oportuno destacar ahora y aquí la importancia de ver publicada la colección de *Parámetros curriculares nacionais,* realizada por el Ministerio de Educação e do Deporto, Brasilia, 1997. Sobre Historia y Geografía, consultar el volumen 5.

c) Que hay acuerdo sobre "la necesidad de una dimensión estratégica en el tema de la historia y la geografía en la región, con objetivos de mediano y largo plazo".

Que haya una coherencia compartida en cuanto a contenidos mínimos por asignatura no implica que estemos ya en condiciones de alcanzar la necesaria homogeneidad para utilizar programas y libros de texto comunes. Quizás por ahora debamos conformarnos con incluir las referencias a la integración como simple ítem de enseñanza en la escuela primaria y en las instituciones de enseñanza media. Entre otras razones, porque al leer las propuestas de contenidos mínimos expuestos en el volumen "Para una historia y geografía de la integración regional" (pp.18-19 y 40-41), no se hace ninguna referencia al tema integración en las propuestas de tres de los cuatro países (sólo con relación a Uruguay se habla de "Organismos de integración a los cuales pertenece").

Por todo lo dicho, la preocupación personal –y ojalá que de mis colegas de delegación– se orienta a encarar como primera prioridad la formación de docentes entrenados para enseñar integración a las próximas generaciones mercosurianas.

De allí que nos hayamos atrevido a formular, al cierre de la presente ponencia, una propuesta conducente a consolidar ensayos pedagógicos de integración, con alcance extracurricular. Pero previamente parece adecuado conocer qué está aportando hoy Uruguay como insumos apropiados para mejorar la situación pedagógica.

4. El aporte educativo institucional público del Uruguay al Mercosur

En un país que debió ponerse súbitamente de cara al futuro, tras treinta años de estancamiento casi generalizado (1955-1985) no puede

ser considerado simple fruto del azar o la casualidad, una reforma de la educación pública. Ella dinamiza, desde enero de 1996, a los niveles preescolar, primario y secundario (hasta el 3er. año inclusive de la enseñanza media).

Aunque algunos de sus rasgos tipificadores fueron ya expuestos por los profesores Carmen Appratto y Miguel Liguera, delegados por Uruguay a la reunión de Brasilia en abril de 1997, se considera útil actualizarlos y sintetizar los pasos de avances cumplidos hasta la fecha.

a) En *educación preescolar* se exhortó a una inscripción masiva de infantes, con formidable respuesta cuantitativa: llegan ya a 40.000 las incorporaciones de niños con edades de 4 y 5 años. Ello equivale al 50% del universo total en ese tramo etario.

b) En *educación primaria* se trabaja activamente en el diseño de 60 escuelas completamente nuevas –en edificación y equipamiento– que funcionarán con régimen de tiempo completo (8 horas/días) y serán localizadas en zonas carenciadas de todo el país. Durante todo el año 1997 se han realizado cursos de capacitación para 3.000 maestros, semipresenciales y con docentes capacitadores seleccionados por concurso y procedencia de asistentes de las escuelas más aisladas del país.

c) En *educación secundaria* (liceos y escuelas técnicas), la reforma se apoya en creación de liceos pilotos (11 en 1996, 22 en 1997, 44 en 1998, sobre un total nacional de 250). La jornada de trabajo, que era históricamente de 4 horas pasó a 6; las asignaturas, que son en el régimen normal entre 10 y 14, se agrupan ahora en cuatro áreas: Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Idioma Español y Literatura, Matemáticas, y se agregan además apoyos de cumplimiento obligatorio en Inglés e Informática. Al haber sólo un profesor por área y

uno por cada conocimiento operativo (total: 6 para cada institución), los docentes concentran esfuerzos, no se agotan recorriendo varios locales y aseguran así un mejor relacionamiento con los alumnos. Los futuros docentes de la experiencia piloto fueron seleccionados tras llamado a aspiraciones y entrenados luego en cursos de "sensibilización" temática, durante tres meses.

d) La formación docente de 3er. nivel –que en Uruguay había sido predominantemente montevideana– se ha descentralizado. En 1997 fueron inaugurados dos Centros Regionales para la formación de profesores, y no por casualidad en zonas fronterizas: Rivera y Salto; en 1998 se inaugurará el tercero en Maldonado (para cubrir toda la zona sureste) y en 1999 el cuarto en Colonia del Sacramento (para atender la zona suroeste). En estos Centros Regionales está asegurada la convivencia pedagógica entre estudiantes, docentes, funcionarios administrativos y autoridades, por varias razones.

   Son todos actores a tiempo completo, gracias a becas íntegras –alojamiento y alimentación– o a medias becas; trabajan durante ocho horas de curso por áreas, pero almuerzan y cenan todos juntos. Quienes no son del propio lugar-sede disponen de alojamiento en hogar estudiantil común, y utilizan traslado gratuito –en ómnibus flamantes de la Administración Nacional de Educación Pública– que los llevan cada quince días a sus ciudades de origen y también los traen. A finales de 1999 serán al menos 200 profesores, sólidamente formados quienes se distribuyan por el centro-norte y el litoral del río Uruguay.

e) La actualización de planes y programas es condición obligada ante el citado reagrupamiento por áreas. Incide sobre todo en Ciencias Sociales (que incluye Historia, Geografía y Sociología), y en Ciencias de la Naturaleza (con Biología, Química y Física). En Sociales han sido muy fuertes las discrepancias, con modalidades de oposición agresivas ante el riesgo de la desaparición virtual de Historia y sobre todo de Geografía; no corresponde abrir en este Seminario una

discusión al respecto, pero los interesados pueden acceder a copias del contenido de los programas de Ciencias Sociales ya en marcha (de primer año, "Comprender el mundo actual", y de 2do año, "Comprender América Latina actual"). Debe quedar claro sí, en esta instancia participativa nuestra, que ese tipo de enfoque no debe colegir con un apoyo decidido a la definición de los contenidos curriculares en Geografía e Historia, por separado. Y tampoco obsta para intentar poner en práctica otras opciones pedagógicas.

5. En busca de otros caminos

Se comparte plenamente lo dicho en el documento preparatorio de este Seminario, en cuanto a asumir "los desafíos de la formación de una conciencia social orientada a fortalecer el espíritu de integración regional". Es imprescindible no perder nunca de vista esa meta. Y al mismo tiempo es justo reconocer que se han dado importantes avances; entre ellos: haber ya definido los ejes temáticos y los contenidos mínimos que deben tener Geografía e Historia en los países del Mercosur, y también haber establecido metodologías idóneas para su enseñanza y adecuados recursos didácticos. Sin embargo, como dijimos antes, el tema-problema que más nos preocupa es el de la formación de formadores, o dicho en otros términos: el de la capacitación docente con actualización de informaciones, más una selección cuidadosa de conocimientos imprescindibles sumados a la afirmación de valores. Una capacitación que, en atención a nuestras imperiosas necesidades de solidaridad regional, NO debería hacerse por el procedimiento de "siembra al voleo" o de "riego por aspersión", sino mediante las modernas técnicas de siembra directa y de riego por goteo. Nos parece que ello está expresamente permitido por los objetivos del actual Seminario, especialmente en el expuesto en segundo término: "crear

grupos de trabajos de académicos y docentes comprometidos con el proceso de integración, tanto a nivel nacional como regional, para difundir y relacionar la nueva producción histórica y geográfica con las innovaciones curriculares".

Ya es tiempo, entonces, de esbozar, como propuesta tentativa:

La creación de centros plurinacionales de capacitadores en integración para el Mercosur

Entre las características que esos Centros podrían tener, y a simple título de ideas en borrador se enumeran las siguientes: a) Ser centros educativos de cuarto nivel, cuyos cursantes serían docentes líderes en sus respectivas áreas profesionales o en otras afines, seleccionados por su capacidad potencial para asegurar el máximo efecto multiplicador, tras graduarse. b) Funcionar en régimen de dedicación exclusiva, mediante seminarios intensivos con duración máxima de tres meses, rotativos quizás entre un buen número de ciudades que se auto-propongan al efecto. c) Con un aprendizaje orientado al entrenamiento en comunicación social y no sólo a contenidos específicos sobre integración; es decir: interrelacionando la integración con el manejo de los *mass media*: prensa escrita, radio, televisión, Internet, multimedia. d) Cada centro debería (¿o podría?) organizarse como una institución de interés público, o sea con participación al mismo tiempo estatal o municipal, y privada (empresarial, sindical, de ONGs, etc.). Ello contribuiría a solventar, de manera descentralizada, los gastos de funcionamiento, pero sobre todo generar co-responsabilidad entre las fuerzas vivas que actúan en el Mercosur. e) Los cursantes, una vez diplomados, integrarían equipos volantes dinamizadores de una pedagogía de la integración, colaborando con los docentes de los centros de educación formal de tercer nivel (institutos de profesores e institutos normales) y también con docen-

tes líderes del segundo nivel (liceos y escuelas técnicas); esos equipos circularían por los países del Mercosur, el propio y los fronterizos. f) En caso que esta propuesta reciba una mínima atención solidaria, se siembra desde ahora la idea de nominar al primer Centro como "Guarania", en homenaje a un uruguayo que se anticipó a la idea integradora, pues en 1977 sonaba ya con la creación de una institución educativa de posgraduación, "a situarse en el corazón basáltico de las tres fronteras: Brasil, Argentina y Paraguay" (ver Anexo).

El próximo paso: podría consistir en la creación de un grupo de trabajo "a distancia" (quizás vía Internet), compuesto por los eventuales interesados en esa propuesta; ese grupo se encargaría de estudiar la viabilidad de ejercitar un ensayo de prueba, en el lugar que presente condiciones propicias.

Montevideo, noviembre de 1997.

Nota final

Dejo constancia de que mi familiarización con el tema de la integración resulta de haber disfrutado la alegría de trabajar junto a mi hija, la economista Mariana Wettstein Morador –radicada en Venezuela– en las discusiones sobre su tesis para obtener el grado de M. Sc. en Ciencias Políticas de la Universidad de Los Andes, en Mérida. El título de la tesis ya aprobada es: "La integración latinoamericana, ¿en busca de nuevos caminos?"

ANEXO

El Proyecto Guarania

"Es la tierra guaraní que vuelve a la vida: la tierra roja, la vieja tierra de Guaran. Los hermanos Tupi y Guaran, como Caín y Abel, se separan y siguen destinos distintos. Guaran se recluye en las selvas del Guaira y domina toda la floresta de la terra roja, en ambas márgenes del Paraná y el Uruguay.

Luego ella se libera del abrazo opresivo de la floresta y retorna a la misma gestación, baja signos tecnológicos nuevos, de la deslumbrante civilización jesuítico- guaraní. Las monumentales iglesias se convierten en monumentales baterías de silos, donde ahora se almacena la soja y el trigo. El hacha montaraz se convierte en motosierra; la yunta lerda que tira del arado, da paso al poderoso tractor de múltiples rejas; el yopara de cecina y locro en el balanceado guiso que se vende enlatado.

Pienso en algo así como en un homenaje del presente al pasado, todo en una proyección al futuro en cuanto mensaje o desafío a la liberación. Homenaje al guaraní y a su floresta, que al sucumbir transmite el humus vital al hombre nuevo que está naciendo en una región privilegiada del mundo.

Con el mensaje de que la tecnología creada en el otro mundo desarrollado, no se convierta en cadenas semejantes a las que utilizaba el bandeirante para esclavizar al inocente guaraní. Y también para que el nuevo hombre de la floresta tienda su mano al hermano oprimido de esa mismo floresta.

Tendremos que ser extremadamente heterodoxos. Sólo así, y sin que sea escapismo, podremos encontrar nuestro propio camino, construyendo algo que no sea una repetición de tantas estupideces dichas y hechas hasta el presente.

Es una tarea gigantesca la que tenemos por delante, pero no podemos rendirnos. Me ha entrado de nuevo mi amor propio asturiano ("loco, vano y mal cristiano"), que no me dejara aflojar, salvo que la salud no me acompañe. Soy tan vanidoso que hasta pienso en la posteridad. Yo quisiera demostrarle a los burócratas de mierda, cómo se hacen las cosas cuando hay voluntad, fe y convencimiento."

Ingeniero Agrónomo Esteban F.Campal
En cartas escritas a G.W., diciembre de 1977 y noviembre de 1982.