

SÍNTESIS Y RECOMENDACIONES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

Grupo 1: El enfoque regional en las actuales propuestas curriculares de los países del Mercosur

Introducción

El trabajo realizado en este grupo tuvo como configuración general producir consideraciones sobre las implicaciones del tema Mercosur en la educación escolar de los países incluidos por el acuerdo.

Tales consideraciones se dieron a partir de las experiencias educativas y de reflexiones sobre ellas, tomando como punto de partida la situación planteada con la inclusión del tema Mercosur en la enseñanza de Historia y de Geografía y los puntos tratados en las mesas de trabajo ya realizadas durante la primera mañana del seminario.

Resultaron algunas recomendaciones preliminares que tienen por meta implementar:

- La producción de conocimiento consistente sobre procesos de integración desde el punto de vista historiográfico-geográfico.
- Una enseñanza capaz de contribuir a la formación de conciencias críticas, constructivas y cooperativas en dirección de la formación de la conciencia ciudadana latinoamericana, en el contexto del desarrollo de una ciudadanía mundial, fundada en principios humanos de solidaridad, justicia y paz seleccionados como pilares para la sociedad tecnológica en que nos encontramos.

Consideraciones generales

Los comentarios generales presentados gravitaron en torno de los siguientes puntos:

- Nuestra comprensión del acuerdo Mercosur y nuestro posicionamiento ante él.

- El concepto de integración que atraviesa los trabajos sobre el Mercosur como tema de enseñanza y de investigación.
- El papel de la educación y de la enseñanza de Historia y Geografía en la integración pretendida y en la formación de nuestros educandos.
- Las categorías de análisis y de estudios que estamos destacando para ser utilizadas en la producción-enseñanza de conocimientos de los países involucrados.
- La metodología de trabajo y de comunicación a manifestarse en la producción-enseñanza de conocimientos sobre el tema integración entre países del Mercosur.

El desarrollo de esos cinco puntos derivó en las siguientes conclusiones:

1. Entendemos el Mercosur como un acuerdo de carácter político-económico, fundado en el proceso mundial de constitución de bloques económicos. Como tal, se constituyó en una rica oportunidad para el fortalecimiento de países latinoamericanos en el escenario americano continental y mundial, que excede en términos educacionales las dimensiones geográficas y geopolíticas puestas por el propio acuerdo, y que apunta y propicia caminos en dirección a la formación de la conciencia latinoamericana.
2. La conclusión anterior hace del tema Mercosur un eje temático educativo con la potencialidad de explicitar la integración de los países involucrados como un posible proceso a devenir del acuerdo, pero que no se limita a los países involucrados y que tiene como horizonte la conciencia latinoamericana. Tal eje temático favorece el alcance, el desarrollo y la profundización, simultáneamente, de nuestras identidades nacionales y regionales en el concierto de las naciones.

3. En esa línea de pensamiento, dicho eje temático atribuye a la educación sistemática y a la enseñanza de Historia y Geografía de los países involucrados el papel de formador de conciencias indagativas y reflexivas, imperante el fenómeno Mercosur. Tales conciencias deberán ser capaces de identificar en los procesos que transcurren los puntos positivos y negativos para la construcción de la ciudadanía latinoamericana: en los países como un todo, en los reflejos en las múltiples dimensiones de la vida cotidiana y en las implicaciones referentes a los países no alcanzados por el acuerdo.
4. Tales ponderaciones nos remiten a la identificación de las categorías de análisis privilegiadas en este debate inicial, a saber: la integración, lo local, lo nacional, lo regional y lo mundial como orientadores de la investigación y de la enseñanza.
5. Las categorías de análisis destacadas, puestas al servicio de la comprensión educacional aquí expresada, exigen una metodología de trabajo que permitan:
 - a. Poner en interconexión las diferentes dimensiones de abordajes del fenómeno Mercosur, en una línea dialéctica, que las considere simultáneamente en sus relaciones. Tal abordaje deberá permitir, de un lado, que la comprensión de la categoría "regional" abarca dimensiones tales como "regiones internas de cada país" y el reflejo diferenciado del Mercosur en ellas, bien como "regiones formadas por conjunto de países" por sus trazos culturales, problemas y objetivos comunes; de otro, que la identidad local y la nacional no sean sustituidas, sino ampliadas, en las dimensiones de las identidades regional, continental y mundial.
 - b. Buscar explicación para las cuestiones puestas por el Mercosur en el pasado histórico de los países y de sus relaciones para captar y comprender permanencias, cambios y tendencias.

- c. Crear espacios de capacitación continua para los profesores en sus lugares de trabajo, de tal forma que sean autores del diagnóstico de sus dificultades y de las solicitudes de capacitación, readquiriendo autonomía profesional, rehaciendo su auto-imagen, de modo de reivindicar de manera organizada el apoyo y reconocimiento de los órganos administrativos.

Recomendaciones preliminares

Las acciones pensadas como capaces de implementar los procesos considerados generaron recomendaciones que focalizan:

1. Procedimientos metodológicos de enseñanza.
2. Producción de conocimiento historiográfico-geográfico.
3. Creación-intensificación de canales de comunicación entre los profesionales de la educación de los países involucrados.

Las recomendaciones elaboradas fueron las siguientes:

- a. Procedimientos metodológicos de enseñanza. Como los tiempos de los acuerdos político-económicos de enseñanza y de la investigación son diversos, se sugiere en este primer momento: Exposición, por la enseñanza de Historia y Geografía, a la cultura de cada uno de los países involucrados, por medio de la literatura, la música, las artes en general, los deportes, y la producción científica, procurando extraer puntos de identidad en la vivencia de cuestiones comunes, así como la localización de las soluciones encontradas, que pueden ser diversas y con resultados.
- b. Producción de conocimiento.
- c. Canales de comunicación:
 - Intercambio de experiencias de enseñanza e investigación relacionadas con el tema o que puedan colaborar con él, ya sea en términos de contenidos o de la metodología de enseñanza, o en la definición de temas de investigación.

- Implicar a la universidad con los demás niveles de enseñanza en la organización de investigaciones historiográficas, geográficas y sobre la enseñanza como canal de integración.
- Ampliar la discusión dentro de los países involucrados, en el sentido de la socialización-democratización de ideas y concepciones que expliciten el sentido del trabajo a realizar.
- Implicar en las discusiones los diferentes segmentos sociales y canales de comunicación, de modo de alcanzar una real dimensión latinoamericana diseñada por la sociedad civil.
- Propiciar el acceso a todos los participantes de los materiales ya producidos en los seminarios anteriores.
- Accionar apoyos de organismos internacionales para las investigaciones historiográficas y geográficas sobre la enseñanza de Historia y Geografía y para la circulación-divulgación de los conocimientos producidos.

Coordinadora: Heloisa Penteado

Relatora: Mónica Colombara

Heloisa Reichel (Brasil)

Graciela Viard (Argentina)

Germán Wettstein (Uruguay)

Alejandro Eujanian (Argentina)

Nidia Nacib Pontuschka (Brasil)

Paulo Hentz (Brasil)

Julio Pinto (Chile)

Eduardo F. Garzón (Colombia - Andrés Bello)

Grupo 2: Temas comunes a los países del Mercosur en la enseñanza de Historia

El grupo de trabajo estableció los siguientes criterios que permiten estar en condiciones para sugerir temas comunes en la enseñanza de la Historia:

1. Se entiende que la búsqueda de temas históricos comunes para una enseñanza integradora de la historia de América Latina tiene sus objetivos en esta actividad, y no exclusivamente como un trabajo emprendido para legitimar, a partir de este contexto, políticas gubernamentales.
2. El Mercosur debe ser presentado en los currículos como un proceso en construcción histórica que está en sus pasos iniciales. En este contexto se recomienda, por lo tanto, evitar caer en la elaboración de un relato histórico que, sustituyendo el espacio que tuvieron las historias nacionales, permita el mismo tipo de equívocos de una historia encerrada, centralista y elitista.
3. Conforme lo señalado, parece importante que cualquier propuesta curricular en ese sentido procure desarrollar en los jóvenes una sensibilidad favorable a la integración regional y que enfatice el desarrollo de actitudes para comprender y participar de los procesos integradores.
4. El análisis de los currículos de los países demuestra la existencia de puntos comunes. A pesar de los esfuerzos de transformación, se observa un enfoque casi exclusivo de las historias nacionales, siendo casi nula la referencia a los países vecinos.
5. Es preciso establecer una red de trabajo que permita intercambiar conocimientos, a fin de superar el aislamiento de las diversas producciones historiográficas nacionales.

Temas propuestos

1. Estudio histórico de las diversas etnias.
2. Fronteras como espacios de intercambio y aislamiento.
3. Pasado colonial en la perspectiva de estudios comparados.
4. Estudio de los conflictos entre Estados nacionales en una perspectiva regional.
5. Las dictaduras militares recientes en América Latina y los circuitos del exilio.
6. La producción cultural en una perspectiva histórica.

Nota 1: es importante destacar que los aspectos de lo “común” y de lo “diverso” deben ser comprendidos como contenidos transversales.

Nota 2: es importante que estos conocimientos lleguen a las aulas, estos es, tanto a los profesores como a los estudiantes.

Coordinadora: Circe Bittencourt (Brasil)

Relator: Nicolás Cruz

Alberto Methol Ferré (Uruguay)

Lana Lage (Brasil)

Silveria Viñales (Paraguay)

Diorge Konrad (Brasil)

Silvia Finocchio (Argentina)

Antonio Terra (Brasil)

Liliana Cattáneo (Argentina)

Grupo 3: Temas comunes a los países del Mercosur en la enseñanza de Geografía

Presupuestos para la enseñanza de Geografía en el Mercosur

1. Simultaneidad entre la aplicación de las propuestas curriculares y la preparación de una educación continua para los profesores.
2. Las propuestas curriculares serán implantadas en cada uno de los países-miembros.
3. Abolir el tratamiento de la dualidad de la geografía, valorizando la relación sociedad-naturaleza.
4. Intensificar el diálogo geografía-historia, manteniendo las especificidades y los presupuestos teórico-metodológicos y epistemológicos.
5. Elaborar una homogeneidad en el tratamiento de las informaciones básicas de interés geográfico, como bases cartográficas, datos de censos (demográficos y económicos) y levantamiento de las mismas variables (indicadores).

Eje temático

Mercosur: espacio, territorio y lugar

La Geografía tiene hoy que acompañar las nuevas construcciones espaciales, propiciando problematizaciones y así orientar y contextualizar a partir de sus lugares, donde se determinan las singularidades vividas y las trasponen para los espacios concebidos, en un movimiento constante sin ser cíclico. Tal propuesta posibilita la comprensión de la complejidad de los espacios en redefinición. Es fundamental el énfasis de los Estados nacionales hacia una dimensión comunitaria regional.

Temas propuestos

1. Los grandes ambientes regionales

El tema deberá abarcar contenidos que incluyan los aspectos del medio natural relativos a las componentes de la naturaleza (litosfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera).

Ese abordaje deberá tener enfoque regional, sin omitir el contexto general que le es inherente. Deberán también componer el contenido de este tema los impactos ambientales derivados de la apropiación de los recursos naturales por las sociedades humanas.

2. Las poblaciones y sus características socioculturales

La formación poblacional latinoamericana, por lo tanto del Mercosur, presenta una diversidad étnica y cultural expresiva. Su formación histórica presenta peculiaridades en lo que se refiere a sociedades precolombinas y pos-colombinas. Hoy, tales sociedades pasan por situaciones sociales muy próximas: el acceso al trabajo, que exige una preparación más contemporánea; la propiedad, aún vista como instrumento de poder; la distribución de la renta muy desigual. Con la flexibilización de las fronteras políticas, tales preocupaciones y movimientos tienden a explayarse por el Mercosur formando una totalidad sociodemográfica. Es básica para un proceso de integración, la convivencia con las diferencias y el respeto para con las singularidades socioculturales.

3. Calidad de vida y los problemas sociales implícitos

Este tema contempla la ampliación de los análisis de los problemas sociales (vivienda, salud, trabajo, educación y ambiente), de la escala nacional a la regional.

4. Flujos económicos, financieros y tecnológicos

Este tema propone conocer los intercambios económicos, financieros y tecnológicos que caracterizan la constitución de grandes blo-

- ques regionales como consecuencia del proceso de globalización de la economía. Eso implica conocer la interacción entre los mercados mundiales y el fuerte carácter especulativo de los mismos, así como sus impactos en el ambiente comunitario y en cada Estado nacional.
5. Sistemas de ciudades, redes de transporte y de comunicación
- Como consecuencia de la intensificación de los flujos económicos, sociales y culturales está siendo construido un nuevo sistema urbano propio del territorio del Mercosur y con una nueva dinámica. Las redes de transporte y de comunicación son transformadas para agilizar sus eficiencias, lo que viabiliza nuevos gerenciamientos por medio de la multimodalidad, incorporando innovaciones tecnológicas que mejoran su competitividad.
6. La gestión territorial: consensos y conflictos
- Es por medio de políticas gubernamentales conjuntas que incentiven el desarrollo territorial y que neutralicen conflictos desfavorables que se puede alcanzar el consenso de los diferentes socios y agentes sociales involucrados en ese proceso.
7. La inserción del Mercosur en América Latina y el mundo
- Hoy el Mercosur camina en el sentido de la integración cultural, debemos recordar que esa nueva comunidad se estructura para hacer frente al juego de poder de los países capitalistas que controlan los mecanismos económicos, financieros y tecnológicos mundiales. Las condiciones históricas y geográficas de los cuatro países fundadores y de Chile se volvieron el núcleo aglutinante de la nueva organización territorial.
- Asimismo, se percibe que los demás países de América Latina se abren en la perspectiva, en un futuro próximo, de integrarse en esa comunidad.

El fortalecimiento interno del Mercosur viene atrayendo el interés de países del Primer Mundo. Eso demuestra que la globalización crea una nueva relación de fuerzas, y el Mercosur se fortalece al constituirse en uno de los grandes bloques político-económicos mundiales.

Coordinadora: Diana Durán (Argentina)

Relator: Jurandyr Ross (Brasil)

Lucía Bortagaray (Argentina)

Francisco Scarlato (Brasil)

Antonio Carlos Castrogiovani (Brasil)

Gladys Teresa Bentancor (Uruguay)

Darci Alda Barros (Brasil)

Clarilene Andrade Luz (Brasil)

Alexandre M. de Barros (Brasil)

Grupo 4: El libro didáctico y las nuevas tecnologías en la enseñanza de Historia y Geografía bajo una perspectiva regional

En primer lugar vamos a describir las cuestiones que fueron analizadas y enseguida presentaremos una propuesta de trabajo concreta, que asume la modalidad de proyecto piloto para ser sometido a un proceso de acompañamiento y evaluación.

Cuestiones analizadas

1. Se discutió el grado de autonomía de los libros didácticos, entre tanto fueron pensados como complementarios y vinculados a un conjunto de temas que fueron objeto de otras mesas de trabajo (contenidos, enfoques).
2. El libro es un producto social, relaciona cultura, educación y varios actores. Por lo tanto, se trata de acompañar a los profesores en un proceso de integración regional, a partir de un trabajo modesto, pero viable, que recupere el estado del debate del conocimiento sobre el tema y que reconozca la perspectiva histórica y territorial.
3. Es preciso superar las visiones históricas de marcado nacionalismo y de carácter prejuicioso. También, aunque no de forma exhaustiva, es preciso recuperar y enfatizar la dimensión cultural de la realidad social, sin que eso signifique ignorar los planes económicos y políticos del proceso de análisis.
4. Se debe pensar en la creación de una biblioteca mínima de referencia para los profesores, con libros accesibles sobre temas de integración, que permita ofrecer una contribución teórico-conceptual y metodológica sobre los contenidos abordados. Por otro lado, los recursos tecnológicos avanzados como los CD-ROMS, podrán y debe-

rán ser utilizados, de forma no sustitutiva, teniendo siempre la preocupación de no transformar a los alumnos en solo consumidores del conocimiento.

La recepción de esos materiales sería hecha por los propios centros educativos. Se dio especial énfasis a la necesidad de alcanzar coherencia conceptual y enfoques relevantes en el tratamiento de los temas.

Propuesta de trabajo: Proyecto piloto de elaboración de fascículos temáticos sobre contenidos referentes a la integración regional

Características: material complementario, de extensión reducida, tipo fascículo, que contemple la perspectiva interdisciplinar y que sea producido, en régimen de colaboración, por comisiones compuestas por participantes de cada uno de los países intervinientes.

Objetivo: alcanzar conocimiento relevante y desarrollo de competencias intelectuales, instrumentales y valorativas teniendo en cuenta un cambio en la actitud de los profesores y de los jóvenes en relación a la diversidad y a la convivencia en nuestros países, de forma de posibilitar la formación y la consolidación de actitudes de respeto que permitan cuestionar enfoques prejuiciosos, estereotipados y acrílicos que predominan en esas cuestiones.

Se pretende producir un material completo que pueda ser llevado a las aulas y que permita el trabajo con enfoques y abordajes actualizados, desde el punto de vista del conocimiento, y al mismo tiempo críticos, sobre temas de historia y geografía, a fin de ayudar a la construcción de una ciudadanía latinoamericana, respetuosa de las diferencias, de las singularidades y, al mismo tiempo, enriquecida a partir de la incorporación de la citada multiplicidad.

Destinatarios: estudiantes (niños y adolescentes) y profesores, tendientes a la ampliación y la profundización de los contenidos y a la explicación de las metodologías abordadas.

Proceso: el fascículo sería sometido a tareas de acompañamiento y evaluación, con el fin de involucrar directamente a los profesores, facilitando su participación y compromiso colectivo. Después de ajustada y enriquecida, la metodología utilizada podría ser extendida a otros fascículos temáticos.

Contenidos: sobre integración regional (agenda de temas y problemas queda abierta a la discusión).

Coordinador: Holien Gonçalves (Brasil)

Relatora: Raquel Gurevich (Argentina)

Luciano de Privitello (Argentina)

Berenice Bley (Brasil)

Eloza Yassuko Passini (Brasil)

Jaime Pinsky (Brasil)

José Carlos Monteiro da Silva (Brasil)

Luz Philippi (Chile)

Adela Pereyra (Uruguay)

Conclusión final

Antes del cierre, en la última sesión, fueron presentadas las siguientes sugerencias al CCR:

1. Creación de una comisión técnica permanente, que pueda garantizar la continuidad de los trabajos y el acompañamiento de la evolución de las actividades en el ámbito de la enseñanza de Historia y de Geografía en el contexto del Mercosur.
2. Creación de grupos nacionales, internos, que desarrollen los trabajos en el ámbito de cada sistema educativo de los países del Mercosur.

Programa del Seminario Regional Enseñanza de Historia y Geografía en el contexto del Mercosur

DÍA 20 DE NOVIEMBRE DE 1997

Apertura: Iara Gloria de Areias Prado - Secretaria de Educación Fundamental/MEC, Brasil

Panel 1: Historia y Geografía en el Mercosur. Trayectorias y perspectivas

Expositores: Silvia Finocchio - Ministerio de Cultura y Educación, Argentina

José Flavio Saraiva - Universidad de Brasil, Brasil

Adela Pereyra - Administración Nacional de Educación, Uruguay

Coordinador: Ruy Berger - Secretaria de Educación Media y Tecnológica/MEC, Brasil

Conferencia: Historia y Geografía: obstáculos para una visión regional

Conferencista: Heraldo Muñoz - Embajada de Chile en Brasil

Grupos de Trabajo

DÍA 21 DE NOVIEMBRE DE 1997

Panel 2: Producción historiográfica en el Mercosur: abordajes y tendencias

Expositores: Eduardo Eujanian - Universidad Nacional de Rosario, Argentina

Heloisa Reichel - Universidad do Vale dos Sinos, RS, Brasil

Julio Pinto - Universidad de Santiago de Chile, Chile

Silveria Viñales - Ministerio de Educación, Paraguay

Alberto Methol Ferré - Codicen, Uruguay

Panel 3: Producción geográfica en el Mercosur: abordajes y tendencias

Expositores: Lucía Bortagaray - Presidencia de la Nación, Argentina

Diana Durán - Ministerio de Cultura y Educación, Argentina

Nidia Nacib Pontuschka - Universidad de São Paulo, Brasil

Germán Wettstein - Administración Nacional de Educación, Uruguay

Coordinador: Francisco Scarlato - Universidad de São Paulo, Brasil

Continuación de los Grupos de Trabajo

Reunión Plenaria: conclusiones y recomendaciones de los Grupos de Trabajo

Cierre: Marcia da Silva Ferreira - Secretaria de Educación Fundamental/MEC, Brasil

Comisión organizadora

Circe Bittencourt

Francisco Scarlato

José Flavio Saraiva

Marilda Almeida Marfan

Tatiana Brito

Promoción, coordinación y apoyo

Secretaría de Educación Fundamental

AI - Asesoría Internacional

Participación Especial

SEMTEC - Secretaria de Educación Media y Tecnológica

